

4. Холодная, М.А. Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта [Текст]/М.А. Холодная/ Учебное пособие. – Киев: УМК ВО, 1990.

Шкуратова, И. П. Когнитивный стиль и общение [Текст]/И.П. Шкуратова. – Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 1994.

Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных (Пермь)
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ПЕДВУЗЕ

Повышение доли самостоятельной работы студентов (СРС) в учебном процессе выдвигает при ее организации дополнительные требования: своевременность предоставления информации, оперативность оценивания заданий, создание благоприятных условий для осмысленной отработки практических навыков каждым обучающимся в любое удобное для него время и др. Можно в достаточной степени удовлетворить указанным требованиям, если организация СРС при изучении математических дисциплин в педвузе будет иметь следующие особенности.

1. Регулярный текущий контроль выполнения студентами самостоятельной работы с помощью аудиторного микроконтроля (например, в виде письменного задания на 5 – 10 минут) и в рамках внеаудиторной деятельности средствами мини-тестов в системе электронной поддержки курсов.

2. Осуществление рубежного контроля СРС в форме контактной работы на основе серии коллоквиумов или защиты проектов и в дистанционной форме средствами системы тестов, которые содержат задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Ко второму уровню отнесены задания, учебное содержание которых полностью вынесено на самостоятельное изучение студентами или является более сложным для их восприятия. В частности, сюда входят задачи, имеющие нетривиальный алгоритм решения, основанный на сопоставлении и выборе тех или иных положений теории.

3. Использование навигатора СРС по дисциплине, доступ к которому осуществляется через систему Moodle на сайте <https://moodle.pspu.ru> [1]. Навигатор представляет собой электронный курс, включающий помимо предметного содержания практические (по темам курса) и контрольные тестовые (по основным разделам дисциплины) задания для студентов. Комплекс практических заданий позволяет обучающимся выбирать уровень (базовый или повышенный) изучения дисциплины и включает два блока. Первый – это задания для текущей самостоятельной внеаудиторной работы, направленные на овладение преимущественно ключевыми понятиями и практическими навыками по дисциплине. Второй блок – задания, предусматривающие работу студента с учебной литературой и систематизацию теоретического материала, в том числе его трансформацию в виде само-

стоятельно созданных знаково-символических средств (схем, таблиц, графов) [2].

Отмеченные особенности позволили в течение нескольких последних лет накопить положительный опыт организации СРС направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Математика и Информатика») на математическом факультете Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Латышева Л.П., Скорнякова А.Ю. Об организации самостоятельной работы студентов по математике с использованием информационно-коммуникационной среды // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Вып. 15. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013. С. 146-150.

2. Черемных Е.Л. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике с использованием системы Moodle // Актуальные проблемы обучения математике. Сборник научных трудов. Вып. 12 / под ред. Ю.А. Дробышева. – Калуга: «Эйдос», 2014. С. 186-192.

О.А. Лисимова (С.-Петербург)

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУРСА МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА

В данной статье под методическим практикумом будем понимать лабораторные или практические занятия, которые проводятся на протяжении всего периода изучения студентами курса теории и методики обучения математике параллельно и в тесной связи с лекционными занятиями. Методический практикум является средством формирования у студентов профессионально значимых умений, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности. Его содержание, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, охватывает ряд вопросов как общей, так и частной методики обучения математике. Точка зрения автора на формирование умений, касающихся общих вопросов организации изучения понятий, теорем, правил, задач, отражена в статье [1]. Ниже рассмотрим проблему обучения содержательным линиям школьного курса математики.

Эффективность лабораторных и практических занятий по методике определяет уровень готовности студентов бакалавриата в том числе к продолжению образования в магистратуре. Анализ образовательных программ по профилю «Математическое образование», беседы с преподавателями и собственный опыт свидетельствуют о наличии «ножниц» в содержании дисциплин методических модулей бакалавриата и магистратуры. При подготовке бакалавров рассматриваемые вопросы методики касаются изучения алгебры и геометрии только в 9-летней школе. Между тем, обучение магистрантов предполагает выполнение таких видов самостоятельной работы, как анализ комплектов учебников математики старшей школы, разработку технологий реализации курсов математики в старшей школе, проектирова-