

ровка приёма преобразования условия уравнения, как группировка выражений, не стимулирующая скорость решения. Кроме того, достаточно универсальные рекомендации учителя об идее решения должны оставлять простор для самостоятельной догадки о продолжении преобразований и о конкретных шагах решения.

Таким образом, учитывая всё вышеуказанное, следует отметить, что универсальность, обобщенность описания учебных действий, формулировок пояснений для определённого класса объектов, решений - необходимое условие формирования эффективной речи учителя математики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Винокур Г. О. Культура языка / Изд. 4-е, Серия: "Лингвистическое наследие XX века" Издательство: "КомКнига", 2018.
2. Кочуренко Н. В. Проблемы подготовки будущих учителей к работе с учащимися разных учебных стилей // Проблемы теории и практики обучения математике: Герценовские чтения, 54 [Текст] : сб. науч. работ, представленных на Всерос. науч. конф. — СПб., 2001 — С. 107
3. Подходова Н.С., Снегурова В.И., Орлов В.В. Целевые ориентиры при построении курса математики в современной школе // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2018. № 7 (июль). ART 2638. Объем 0.5 п.л. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2638.htm>
4. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М, 1966, С.137-157.
5. Снегурова В.И., Подходова Н.С., Орлов В.В. Особенности отбора и реализации содержания школьного курса математики. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. №190., С. 175-182.

Л.И. Боженкова (Москва)

О ПОСТАНОВКЕ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ»

Рассматриваемый курс предназначен для подготовки бакалавров педагогического образования по профилю: Математика и Информатика. Целью освоения курса является формирование у студентов компетенций (ОК-3, ПК-1, ПК-4), указанных в ФГОС ВО [2]. Эти компетенции конкретизированы нами в соответствующих индикаторах: выпускник способен: знать и использовать методологические и теоретические основы формирования метапредметных умений школьников в обучении математике (ОК-3.1); знать и использовать рациональные способы переработки информации школьного курса математики для достижения целей, связанных с реализацией ФГОС ОО в обучении математике (ОК-3.2); организовать формирование во взаимосвязи познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД в обучении математике на базовом и углублённом уровне (ПК-1.1, 1.2); организовать достижение предметных и метапредметных результатов в обучении математике учащихся 5-9 классов (ПК-4.1, 4.2). Указанные индикаторы конкретизированы в знаниях, умениях и навыках, которыми должны овла-

деть обучающиеся, в соответствии с содержанием курса, на освоение которого отводится три зачётных единицы. Разделы включают: понятие метапредметных умений их связь с результатами освоения основной образовательной программы курса математики; значение, сущность, функции, виды и содержание УУД; типовые учебные задачи для формирования УУД в обучении математике учащихся 5-9 классов; методические особенности становления УУД в обучении математике учащихся 5-9 классов; критерии и показатели для оценки уровня сформированности УУД у учащихся [1].

Для усвоения содержания курса разработаны задания для самостоятельной работы, включающие, в частности: конструирование учебно-познавательных задач для формирования всех видов УУД в обучении математике учащихся 7-9 классов; разработку соответствующих частных методик обучения математике. В программе представлены образцы выполнения заданий самостоятельной работы [1]. Фонды оценочных средств содержат тесты, вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации освоения студентами содержания дисциплины.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Боженкова Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре. - М.: Лаборатория знаний, 2016.
2. ФГОС ВО: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / <https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php>.

Э.Х. Галямова (Набережные Челны)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ГЕОМЕТРИИ С УЧЕТОМ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

Вопрос методической подготовки будущих учителей математики к обучению школьников решению задач является одним из ключевых в профессиональной подготовке бакалавров. Одним из результативных способов преодоления трудностей обучающихся в использовании познавательных умений исследователи проблем школьного образования видят проектирование процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей. В современных пособиях по методике обучения математике для студентов педагогических вузов появились примеры заданий с учетом индивидуальных особенностей учеников [2]. Знание когнитивных стилей поможет учителю понять стратегию ученика при решении задачи и выявить причины его затруднений. В психологии когнитивный стиль понимается как своеобразие жизненного пути личности, структурированного постановкой и достижением целей [4]. Само понятие «когнитивный стиль» было введено Г. Уиткиным в середине 1950-х гг. Когнитивный стиль – это способ восприятия, переработки, анализа, систематизации и структурирования информации. Это тот механизм, благодаря которому возможна умственная деятельность человека в целом, работа с новыми