

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берникова И.К. Схемы как средства организации мышления в процессе обучения математике // Вестник Омского университета. 2015. №1. С. 23-27.
2. Горлова С.Н., Долгина Г.П. Учебные математические тексты как средство формирования компетенций студентов СПО в процессе изучения математики // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ: материалы VI региональной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 13 апреля 2017г.) / отв. ред. Ю.В. Безбородова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 16–18.
3. Горлова С.Н., Лыгач Е.Е. Возможности учебных математических текстов в формировании исследовательских умений обучающихся // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 21 апреля 2018г.) / отв. ред. А.А. Никифорова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. С. 12–15.
4. Евдокимова Л.В. Формирование комбинаторного мышления у младших школьников и подростков // Дис...канд. псих. наук. М., 2006.
5. Михнина Н.В. Способы структурирования учебного материала как условие развития внимания // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 7. С.71-73; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25181> (дата обращения: 22.02.2019).
6. Тестов В.А. Математическая одаренность и ее развитие // Perspectives of Science and Education, 2014. № 6(12). С.60-67.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html.

И.Г. Кулешова (Барнаул)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2018 ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ, ВЫЯВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЕЕРА ОТВЕТОВ

Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками ЕГЭ 2018 года по математике профильного уровня в Алтайском крае в целом повысились. Наиболее слабые результаты отмечаются в выполнении заданий 7,8, 10-12. По сравнению с прошлым годом средний процент выполнения этих заданий вырос, за исключением задачи 10, но остался ниже 60%. Для выявления возможных причин погрешностей при выполнении «проблемных» заданий обратимся к вееру ответов участников экзамена открытого варианта.

Наиболее вероятными причинами неверных ответов в задаче 7 являются: подмена понятия «график производной функции» понятием «график функции»; непонимание геометрического смысла производной; незнание признаков монотонности непрерывной функции на промежутке; неумение применять производную для нахождения точек экстремума функции на отрезке.

Приступили к решению задания 11 и указали его ответ 87% участников экзамена, что отражает трудность решения текстовой задачи на работу для значительной доли участников экзамена, которым был предложен этот

вариант. При этом наблюдается полный веер ответов. Задание содержит 55 вариантов ответов, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений решать подобные задачи. Наиболее вероятными причинами неверных ответов являются: неверное составление математической модели задачи; неумение использовать арифметические методы решения текстовых задач; вычислительные ошибки.

Приступили к решению задания 12 и указали его ответ лишь 80% участников экзамена, что отражает трудность решения задачи на нахождение наименьшего значения функции на отрезке, заданной аналитически, для значительной доли участников экзамена, которым был предложен этот вариант. Наиболее вероятными причинами неверных ответов являются: неумение находить производную сложной функции; незнание производной натуральной логарифмической функции; незнание алгоритма нахождения наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке с помощью производной; подмена понятия «стационарная точка» понятием «наименьшее значение функции»; вычислительные ошибки в нахождении значений функции.

Д.С. Барышенский (Краснодар)

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДВЕРИ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Как известно, к концу учебного года учащиеся выпускных классов сталкиваются с одной из самых распространённых проблем, связанных с тревожностью – проблемой перегрузки. Перегрузка имеет много негативных последствий: рассеянное внимание, забывчивость и т.д. Как следствие накапливается опыт неудач, страхов и резкое снижение мотивации к обучению. Ученик еще недавно охотно слушавший подробные разъяснения учителя, теперь не может сконцентрироваться и вспомнить то, что проходил совсем недавно и это часто вызывает скуку, равнодушие.

В связи с этим у учителя на данном этапе остро встает вопрос как организовать обобщающее повторение на уроках и во внеурочной деятельности таким образом, чтобы повысить у учащихся интерес к своему предмету и эффективность повторения изученного материала.

Общеизвестно, что информация, которая перерабатывается нами эмоционально, надолго отпечатывается в памяти. Поэтому перед нами стала задача, как организовать такую деятельность, которая позволит не только повторить пройденный материал, но также сделает это повторение увлекательным и эмоциональным.

На решение данной задачи нас натолкнули сами учащиеся. В последние годы возрос интерес ребят к различным настольным играм. Стали появляться магазины, специализирующиеся на настольных играх, сообщества