

будущей профессиональной деятельностью, чем обеспечить преемственность общеобразовательных и общеспециальных дисциплин.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

Модернизация школьного образования, пересмотр ценностей, отношения к жизни, переосмысление и трансформация в сознании общества являются приоритетными направлениями современного образования. Одним из направлений модернизации является обновленное содержание школьного образования. При обновленном образовании созданы условия, способствующие повышению интереса учащихся к обучению. Это возможно за счет применения мультимедийных технологий, изменений в организации учебно-воспитательной деятельности и изменения критериев оценивания. С помощью четко выработанных критериев оценивания учащийся, родитель и учитель понимают, на какой стадии обучения находится учащийся, куда он стремится в своём обучении и что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов обучения.

Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Это:

- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- инициативность;
- IT-компетентность (айти-компетентность);
- финансовая и гражданская грамотность и другие.

Соблюдение всех этих условий способствует формированию внутренней мотивации, познавательных интересов и формирует принципиально новое мышление. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика, т.е. формативное оценивание. Информация школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации является побуждением к действию или знанию и обладает своеобразной стимуляционной силой.

Традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний казахстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученные знания.

При изучении предмета «Математика» с целью формирования и развития математической грамотности рекомендуется научить учащихся: ориентироваться в справочных материалах, осуществлять поиск определений, формул и других утверждений в учебной и справочной литературе; пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев;

решать практико-ориентированные задания с использованием приобретенных математических знаний, умений, вычислительных, измерительных и графических навыков; аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении и делать логически обоснованные выводы; работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики.

Организация учебно-воспитательной деятельности на уроке при обновленном образовании предполагает:

- выполнение множества различных заданий в рамках одного урока; на одном уроке необходимо включать четыре, пять или более различных заданий;

- неоднократное напоминание учащимся о главных учебных целях данного урока;

- разные способы выполнения одного и того же задания; например, сначала выполнить задание устно, а затем выполнить то же самое задание письменно;

- включение индивидуальных, парных и групповых заданий.

Целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся, развитие критического мышления, освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественнонаучных дисциплин, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе материала учебных предметов.

Особые изменения при обновленном образовании претерпела система оценивания, достижения ожидаемых результатов учащихся.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся проводится по всем учебным предметам с целью проверки уровня освоения содержания учебной программы и включает формативное и суммативное оценивание.

Термин «критериальное оценивание» впервые использовал Роберт Юджин Глейзер в 1963 году. Этот термин характеризует процесс, способствующий определению соответствия между достигнутым и планируемым уровнями учебных достижений обучающихся. Критериальный подход исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся и направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося. Система критериального оценивания определяет основы для внесения изменений в действующую практику оценивания учебных дости-

жений. Критериальное оценивание направлено на развитие обучающегося, повышение интереса и мотивации к обучению.

Учитель устанавливает критерии оценивания, понятные обучающемуся и его родителям. Критерии обучения позволяют учителю понять, на какой стадии обучения находится ученик, что нужно сделать, чтобы помочь ученику достичь ожидаемого результата и получить объективную информацию о результатах обучения на основе критериев оценивания.

Каждый ученик ставит для себя цель: какие баллы он хочет получить и какие задания для этого он должен и может выполнить, то есть у ученика есть мотивация для выполнения данной самостоятельной работы.

Оценивание учебных достижений по завершении изучения определенного материала определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей (суммативное оценивание), и проводится оно по итогам различных видов проверочных работ. Выставленные отметки являются основой для определения итоговой оценки.

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижению по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. www.strategy2050.kz.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: учебно-метод. пособие / под ред. О.И. Можяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.

А.А. Смирнова (Санкт-Петербург)

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ УЧАЩИМСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Введение независимой итоговой аттестации в тестовой форме за курс основной школы исподволь привело к преобладанию тестовой формы проверки знаний в межаттестационный период без достаточного глубоко анализа допущенных ошибок, что способствует формированию фрагментарных знаний у школьников в ущерб целостным и осознанным знаниям. У учащихся утрачивается способность не только выстраивать длинные логические цепочки рассуждений (В.В.Лаптев, В.П.Соломин), но вдумчиво чи-