

тель сможет наглядно, на доступных школьнику примерах обосновать необходимость быть математически грамотным.

Составители олимпиадных задач называют себя задачными композиторами. Составителей задач на практические приложения стоит назвать задачными писателями. Все как у настоящих писателей – *тема* - жизненное явление, ставшее предметом рассмотрения в произведении (задаче), и соответствующая теме *проблема* (вопрос задачи). И это отражено в *сюжете* произведения (тексте задачи), в котором обязательны завязка и развязка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тренажер по геометрии: 8 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Ю.А. Глазков, М.В. Егупова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 – 79 с. (Серия «Тренажер»).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>.

С.А. Титоренко, Л.А. Бобрешова (Воронеж)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ
ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сегодня школа является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Вследствие этого содержание курса среднего образования меняется с учётом запросов развивающегося общества. В настоящее время одна из главных задач образовательного процесса – дать обучающимся глубокие и прочные теоретические знания, а также научить рационально применять их в учебной, практической деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Переход России к рыночным отношениям привел к «экономизации» общества. Термины «предпринимательство», «бизнес», «банковский кредит», «кэш-бэк», «инвестиции», «скидка», «бонус», «прибыльность», «бюджет», «инфляция», «депозит» присутствуют в лексиконе обычных людей.

Формирование экономической грамотности и мышления обучающихся происходит не только при изучении курса экономики, но и на основе всей совокупности предметов школьной программы, особая роль в которой принадлежит математике. Причиной этого является то, что решение боль-

шинства экономических задач основывается на анализе средствами математического аппарата, который изучается в школьном курсе.

В результате анализа содержания задач различных учебно-методических комплексов по математике был сделан вывод, что школьные учебники содержат значительную долю упражнений, включающих экономическую составляющую реальной жизни: уплата налогов, формирование расходов и доходов предприятия, распределение прибыли, анализ данных, представленных в виде таблиц и диаграмм и другие. Недостаток таких задач заключается в несоответствии терминологии, используемой в учебно-методических комплексах по математике, понятийному аппарату классического курса экономической теории. Данная проблема ставит перед учителем задачу адаптации математических терминов к экономическим. Это важно сделать с целью формирования навыков применения математических моделей для решения задач практической направленности, экономической грамотности обучающихся и свободного овладения основными экономическими понятиями на повседневном уровне. Задачи данной тематики присутствуют в различных разделах Основного государственного экзамена и в Едином государственном экзамене. Особую роль среди них играют задачи, связанные с процентами. Изучение заданий вариантов ЕГЭ с 2010г. показывает обязательное наличие таких задач в группе В, а с 2015г. и в группе задач повышенного уровня сложности.

Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ за 2018 год свидетельствует о снижении доли участников, набравших полный балл за задание 17 (экономическая задача). Одной из причин такого изменения стало использование при подготовке к экзамену типовых заданий вместо систематического изучения курса и грамотного итогового повторения. Многие участники, не прочитав полностью и внимательно условие задачи, допустили существенные ошибки, следуя «типовому алгоритму». На данный результат также могло повлиять натаскивание, так как эта задача не поддерживается самостоятельной линией в программе школьного курса и отрабатывается лишь при подготовке к экзамену.

Таким образом, большое значение приобретает обучение решению математических задач с экономическим содержанием, использование деловых игр, обсуждение ситуаций, типичных для экономики семейного хозяйства, предприятия и страны в целом.

По нашему мнению, необходимо усилить *экономическую составляющую школьного курса математики*. При этом под экономической составляющей школьного курса математики понимается определение совокупности простейших экономических терминов и их свойства, изучение основных экономических законов, а также специально разработанный комплекс задач, имеющих реальное экономическое содержание, которые решаются средствами математического аппарата программ соответствующих классов, начиная с 5 и до 11 класса. Такой подход позволит обеспечить непрерыв-

ную экономическую линию в курсе математики общеобразовательной школы, повысит долю участников Единого государственного экзамена, набравших максимальный балл за решение экономической задачи, усилит практическую направленность математического среднего образования.

В результате у обучающихся сформируется представление о месте математики в системе наук, навыки применения математических моделей для решения задач реальной жизни, а экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности производственной и предпринимательской деятельности.

Е. Ф. Фефилова (Архангельск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СПО

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. В силу специфики своего содержания данный учебный предмет формирует способность к самообразованию, поиску и усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, развивает силу и гибкость ума, способность к аргументации и другие качества, необходимые современному специалисту.

Отметим, что обучающийся в процессе изучения математики помимо фундаментальных знаний, должен овладевать умениями математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, особое место в процессе обучения математике в СПО имеет практико-ориентированное направление.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математике в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить обучающихся применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности. Изучение математики для большинства обучающихся системы СПО не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические зна-