

С.П. Грушевский, В.А. Лазарев (Краснодар)
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЁННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ В СЕЗОННЫХ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Авторы статьи на протяжении нескольких десятилетий с той или иной интенсивностью ведут работу по заявленной теме. Содержание и форма работы чаще всего определялись создавшимися условиями [1-4].

Профессиональная ориентация учащейся молодежи являлась и будет являться важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы и вузов, заботящихся об одарённых абитуриентах. Конечно, в современном мире содержание и формы работ должны быть разнообразными и гибкими. Под профессиональной ориентацией мы будем понимать деятельность по подготовке личности к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, с использованием своих личных особенностей.

Наши исследования в летних и зимних физико-математических школах в основном охватывали выбор математически одарёнными школьниками естественнонаучных направлений, научно-педагогических профессий, инженерных специальностей, связанных с математикой, физикой, т.е. там, где математика выступает предметом исследования или где она является инструментом для решения разного рода прикладных задач.

Приоритетной задачей работы всех сезонных физико-математических школ, которые начали работать в 1985 г. была профессиональная ориентация одаренных ребят на научно-педагогическую деятельность. Эта проблема и сейчас должна занимать особое место в учебно-воспитательном вопросе. Можно отметить своеобразный круг интересов, возникающий вокруг этой категории выпускников. Общество заинтересовано в том, чтобы природные дарования пополняли те отрасли науки, культуры, хозяйства, управления, социальных структур, где благодаря их усилиям будет достигаться прогресс. Школа, в свою очередь, стремится поддержать жизненные планы своих лучших питомцев в расчете на те сферы их самоопределения, где гарантируется расцвет дарований. Возрастание влияния наблюдаются со стороны родителей. Наконец, волеизъявление самих выпускников может совпадать или расходиться с пожеланиями и рекомендациями наставников.

Очевидно, что профориентация должна включать комплекс психолого-педагогических, медико-физиологических и социально-экономических мероприятий, осуществляемых педагогическими коллективами учебных заведений, производственными коллективами, представителями частного бизнеса, общественностью и семьей. При этом необходимо учитывать динамику развития общества под воздействием глобализации, научно-технического прогресса и нового экономического уклада в России и десятках других стран, возникновение новых специальностей и исчезновение не-

которых старых, изменение содержания отдельных специальностей, неизбежные миграционные процессы в составе населения и т.д.

Существенное и всё возрастающее влияние на выбор профессии детьми должны оказывать родители. Изменение форм собственности, происходящее в стране, изменяет и ценностные ориентиры, престиж профессий. Ушло в прошлое распределение выпускников учебных заведений на рабочие места и, стало быть, снижается ответственность государственных структур за профориентацию, но не снимается сама проблема. Перед детьми и их родителями она становится еще более насущной.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации учащихся на современном этапе развития общества требует многогранных усилий ученых разных специальностей: педагогов, психологов, экономистов, врачей, социологов, специалистов по трудоустройству. Прогнозирование потребностей рынка труда в тех или иных специалистах в будущем потребует использования математических методов и ЭВМ, без которых не мыслима работа во всех областях знаний и народного хозяйства. Отметим, что представители указанных специальностей были регулярными участниками ЛФМШ и ЗФМШ.

Особое место в ЛФМШ и ЗФМШ занимала ориентация школьников на педагогические профессии, так как от 50 до 90 процентов выпускников Кубанского госуниверситета направлялись на работу в школы, что обусловлено было выполнением государственных планов подготовки специалистов.

Параллельно с профориентацией школьников велось углубление и совершенствование профессиональных качеств вожатых - будущих педагогов. В период работы в сезонных школах они приобретают серьёзные навыки педагогической работы, профессионального мастерства учителя, повышают свою эрудицию, культуру творческого труда, что способствует развитию и закреплению устойчивого интереса к педагогической профессии. Мы с полным основанием считали, что рост конкурса на факультеты, требующие серьёзной математической подготовки, объясняется как работой летних и зимних физико-математических школ, так и проведением «Турнира городов», успешной работой ЮМШ и ВЗМШ, а также постоянным, дальновидным вниманием к этому важному делу преподавателей КубГУ. Традиционно в школу приглашались способные ребята из ПТУ г. Краснодара, учащиеся специализированных школ из Москвы, Киева, Казани, Волгограда, Томска, Донецка. Очевидно, что участие иногородних ребят в наших школах расширяло сферу общения школьников и состязательность мероприятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников. Ярославль: Изд. ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.

2. Грушевский С.П., Лазарев В.А., Сергеев Э.А. О математике и математическом образовании на Кубани // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – №1. – С. 80-86.

3. Грушевский С.П. О работе факультета математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета по профессионально-математической ориентации школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 1.

4. Грушевский С.П., Колчанов А.В., Лазарев В.А., Сергеев Э.А. О некоторых аспектах развития юношеских математических школ на Кубани // Вестник студенческого научного общества. – Краснодар: КубГУ, 2014. – С. 96-99.

О.А. Табинова (Красноярск)

ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ФОРМАТЕ ВЫЕЗДНЫХ ИНТЕНСИВНЫХ ШКОЛ

Существующая на сегодняшний день система довузовской подготовки (подготовительные отделения, курсы и др.) незначительно улучшает качество математической подготовки обучающихся, поскольку в основном она готовит не к обучению в вузе, а лишь к вступительным экзаменам. Отсюда происходит специфическая «репетиторская» идеология: нацеленность на решение сугубо конкретных, искусственно усложненных примеров и на применение так называемых «искусственных» приемов вместо систематического изучения методов решения тщательно классифицированных задач. Стремясь влиять на качество математической подготовки на разных этапах, мы разработали комплекс мероприятий для вуза и школы, осуществление которых, по нашему мнению, способно сыграть важную роль в формировании преемственности между высшим и средним звеном образования, что в конечном итоге окажет влияние на качество математической подготовки потенциальных абитуриентов [1, 2].

Одним из направлений такой работы является организация совместных образовательных мероприятий школы и вуза, проводимых в режиме кратковременного погружения (интенсивные школы). Работа в данном формате может послужить мотивом для освоения относительно слабыми учащимися обязательного материала, а также толчком для развития у них потребности решать задачи более высокого уровня сложности. Такие образовательные формы кроме учебного эффекта имеют значительный образовательный эффект, поскольку задают образ определённого сообщества, влияют на формирование ценностей и будущего.

В рамках соглашений с рядом школ Красноярского края нами разработана программа интенсивных курсов для специализированных классов с профильным уровнем изучения математики. Занятия сконцентрированы на значительном расширении математических приемов, алгоритмов, знаний, умений и способов действий, которые необходимы для успешного освоения математической программы как в школе, так и в вузе. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение математического образования, на овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.