

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

На современном этапе развития общество предъявляет определённые требования к системе математических знаний, которые международная общность считает необходимыми для формирования так называемого «человеческого капитала».

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8) [2]. В соответствии с ними **система оценки должна** [1]:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов [1].

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать задания разного уровня сложности по каждому планируемому

результату, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном) [1].

Предлагаемая система оценки позволяет за счет использования заданий различного уровня сложности (базового, повышенного) содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень математической подготовки по окончании основной школы.

Анализ характера выполненных заданий при итоговой проверке достижения планируемых результатов позволит педагогам делать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях адаптационного периода обучения в 5 классе для отдельного ученика и целесообразности расширения (или углубления) курса математики для конкретного класса в основной школе.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Например, к заданиям базового уровня (6 кл.) можно отнести задачу:

Задача 1. Сколько баночек йогурта по 12 руб. 60 коп. можно купить на 100 рублей?

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт. Например, к заданиям повышенного уровня (6 кл.) можно отнести задачу:

Задача 2. На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

Разработка инструментария для итоговых работ по математике может вестись в рамках нескольких моделей.

Первая, наиболее предпочтительная, модель предусматривает *централизованную разработку* инструментария для итоговых работ. При этом содержание работ может быть адаптировано уполномоченными представителями региональных структур с учетом региональных особенностей и особенностей образовательных программ начального общего образования, реализуемых образовательными учреждениями региона. В рамках первой модели уже проводятся ВПР (Выпускные проверочные работы) по математике.

Вторая модель предусматривает разработку инструментария для итоговых работ силами уполномоченных на это региональных структур на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии.

Третья модель предполагает разработку инструментария для итоговых работ силами образовательных учреждений на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии и при условии обязательного согласования с уполномоченными на это региональными структурами.

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- *по форме ответа*: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;
- *по используемым средствам при проведении работы*: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- *по форме проведения работы*: задания для индивидуальной или групповой работы.

Таким образом, разработка инструментария для итоговой оценки по математике на каждой параллели может включать следующие этапы:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы [1].

Основываясь на главных целевых ориентирах образовательного стандарта второго поколения, необходимо перестроить комплексы диагностических заданий по математике для обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009.
2. Официальный сайт по ФГОС [электронный ресурс] режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>.

О.И. Бычкова (Иркутск)

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ ИМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Внедрение образовательных стандартов второго поколения ставит перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного раз-