

Так как значение функционала группы за вторую промежуточную аттестацию  $X > 1$  (точнее  $X \approx 2,81$ ), это свидетельствует о превышении уровня качества подготовки групп студентов относительно его средней величины, и имеется тенденция к повышению.

Таким образом, показатели успеваемости студентов выбранной группы по двум промежуточным аттестациям свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества подготовки специалистов в вузе по данному направлению подготовки бакалавров. В целом значения ОКПС превосходят единицу, что свидетельствует о превышении качества подготовки специалистом в данных группах по двум промежуточным аттестациям.

Однако в ходе исследования выявилась проблема, связанная с неравномерностью распределения значений параметров для разных академических групп (направлений, факультетов): разное количество студентов в группах, разное количество зачетов и экзаменов в промежуточную аттестацию и т.д. Перед нами поставлена задача устранения погрешностей в расчётах, связанных с большим разбросом значений одного и того же параметра для разных академических групп.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аветисов А.А., Камышникова Т.В. Оптимизационная модель оценки и управления качеством подготовки студентов в вузе // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.
2. Васильев В.Н. и др. О математических моделях оптимального управления системой подготовки специалистов. – Петрозаводск: изд-во Петр.ГУ, 1997.
3. Граничина О.А. Математические модели управления качеством образовательного процесса в вузе с активной оптимизацией. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
4. Григораш О.В., Трубилин А.И. Методика оценки подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей и кафедры // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. №92(08). С. 1 – 13.
5. Мешалкин В.И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация самообследование - рейтинг. – М.: изд-во РУДН, 1995.
6. Сухинин В. П., Горшенина М. В. Проектирование дополнительных образовательных услуг на основе методов Г. Тагути // Управление качеством высшего образования: теория, методология, организация, практика. – СПб;Кострома: Смольный институт РАО, изд-во КГУ. 2005. Т. 3. С. 80–85.

*Е.А. Михеева, Л.В. Федорова (Ульяновск)*

#### **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ**

Данная работа является продолжением работы [1].

Курс дискретной математики (ДМ) сегодня является одним из основных в системе подготовки по специальностям «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность», «Прикладная информатика», «Информационные системы» и т.д., закладывающим фундамент дальнейшей специализации.

Учитывая многие факторы и особенности образовательного процесса, наш многолетний опыт преподавания показывает, что успешное усвоение азов ДМ невозможно без самостоятельной работы (СР) самого студента.

СР по ДМ состоит из теоретической и практической частей (см. [2]). Практическая часть включает:

- 1) Своевременное выполнение домашнего задания.
- 2) Обязательную отработку пропущенного семинарского занятия.
- 3) Подготовку к контрольным работам (КР). Типовые варианты КР приведены в [2].

4) Письменное выполнение СР по теме «Булевы функции», которое проверяется преподавателем, ведущим семинарские занятия. Пример варианта СР приведен в [2]. У каждого варианта своя функция  $f(x, y, z)$ , которая задается в векторной форме, где первые три разряда соответствуют номеру группы, а следующие пять разрядов – табельному номеру студента в журнале данной группы. Другими словами, у каждого студента своя функция (списать невозможно).

Роль СР – дать общее развитие, дать необходимые навыки, научить учиться! Для того, кто научится учиться, практическая деятельность всю его жизнь будет наилучшей школой.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Михеева Е.А., Федорова Л.В. Проблемы обучения дискретной математике студентов первого курса//Проблемы теор. и практ. обуч. матем.: сб. науч. работ, предст. на Межд. науч. конф. «70 Герцен. чтения». – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С.67-68.
2. Михеева Е.А. Дискретная математика: уч.-методич. пособие для студентов I и II курсов факультета матем., инф. и авиац. технологий. – Ульяновск: УлГУ, 2008.

*Л.П. Афонькина (Барнаул)*

#### ПРОБЛЕМА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Одной из основных задач, стоящих перед высшей школой в настоящее время, является задача повышения математической грамотности будущих специалистов [1].

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так,