

Оценочный лист выполнения второй профессиональной задачи

№	Оценка выполнения профессиональной задачи	Баллы
1	постановка цели	
2	описание обследуемой группы обучающихся	
3	выделение проверяемых образовательных результатов и их аспектов	
4	выбор диагностического инструментария	
5	подбор экспертных заданий	
6	критерии оценивания заданий	
7	количественная и качественная обработка результатов	
8	выводы об уровне достижения обучающимися (учащимися или студентами) образовательных результатов, выделенных в соответствующем стандарте	
Итоговая отметка (среднее арифметическое)		

Анализ деятельности студентов на научно-исследовательской практике, организованной посредством решения профессиональных задач, показал, что в ходе их решения овладение студентами профессиональными компетенциями происходит комплексно. Приведенные примеры профессиональных задач обогащают опыт проведения магистрантами исследовательской деятельности, а формулирование контекста решаемой задачи в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации способствует также своевременному и более качественному выполнению выпускной квалификационной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Профессиональный стандарт педагога // <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
2. Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики. Магистерская программа “Математическое образование” / Разработчик Стефанова Н.Л. // <http://herzen-documents.acrodis.ru/index.php>
3. ФГОС ВО. Уровень высшего образования магистратура. 44.04.01 Педагогическое образование // <http://fgosvo.ru/news/3/553>

О.А. Лисимова (С.-Петербург)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА КАК СРЕДСТВО СОЕДИНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и важным условием профессиональной педагогической подготовки студентов является практика в образовательных учреждениях. Она способствует углублению и закреплению теоретических знания и умений студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. В ходе практики у студентов формируются профессиональные умения наблюдения, анализа и самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования. И, наконец, педагогическая практика позво-

ляет студентам окончательно убедиться в правильности (или ошибочности) выбора будущей профессии.

Задачами педагогической практики студентов бакалавриата являются:

1) овладение рядом общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата;

2) формирование ряда профессионально-педагогических умений (определять цели и решать задачи развития учащихся через систему уроков и внеклассных занятий; грамотно, с методической точки зрения, отбирать учебный материал и разрабатывать методику его реализации и др.);

3) применение, расширение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения в университете;

4) формирование творческих, исследовательских компонентов педагогической деятельности;

5) формирование умений анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы коллег и собственной деятельности.

Практика студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, проводится в средних учебных заведениях общего образования в три этапа. Первый этап (учебная практика) реализуется на третьем курсе и длится 1 неделю у студентов академического бакалавриата и 4 недели у студентов прикладного бакалавриата. Основными целями является формирование представлений о работе современного образовательного учреждения и развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к работе. На этот момент студенты академического бакалавриата еще не изучали основные дисциплины методического цикла, поэтому содержание их деятельности связано с познанием и результативным освоением практических педагогических умений на основе живых впечатлений и наблюдений. В учебном плане прикладного бакалавриата выходу на учебную практику предшествует изучение курса «Решение профессиональных задач», и соответственно расширяется содержание. В частности, студенты проектируют и реализуют отдельные этапы урока математики – устный счет и самостоятельную работу учащихся.

К моменту второго этапа практики (производственная) теоретическая база – умения, связанные с организацией обучения компонентам математического содержания. Этот этап практики направлен на развитие приобретенного при изучении теоретических курсов опыта решения профессиональных педагогических задач, возникающих в реальных ситуациях жизнедеятельности образовательного учреждения. К таковым относятся, например, проектирование процесса работы с сюжетной задачей и проектирование элементов системы контроля. Свои разработки студент реализует, проводя уроки математики в прикрепленном классе.

Третий, завершающий этап практики, расширяет, углубляет и позволяет в реальной деятельности применить теоретические знания и умения по

предметам психолого-педагогического и методического циклов. Его цель – формирование и реализация умений, связанных с подготовкой к уроку, его проведением и анализом, а также организацией внеклассной работы по математике. Обычно студенты приходят на практику в те же школы и классы, что и на предыдущем этапе, что облегчает построение педагогического взаимодействия с учениками и позволяет опираться на опыт работы учителя математики. В рамках этой практики студент на период изучения одной темы берет на себя функции учителя математики: разрабатывает развернутое тематическое планирование, систему контроля знаний учащихся и в соответствии с ними проектирует и проводит взаимосвязанные уроки, тем самым приобретая опыт профессиональной деятельности.

Содержание практики задается в виде серии профессиональных педагогических задач (ППЗ). Эти задачи направляют учебную, воспитательную, внеклассную работу студентов. Отдельные ППЗ требуют анализа и оценки собственной педагогической деятельности, что способствует развитию педагогической рефлексии. Определенное место отводится также исследовательской работе студентов, результаты которой находят отражение в курсовых, творческих и выпускных квалификационных работах. Постановка каждой ППЗ включает обоснование, ключевое задание, конкретизированное заданиями-шагами, которые приведут к решению ППЗ, и указание критериев, по которым оценивается ее выполнение. В ходе практики ППЗ решаются с учетом реального контекста образовательной ситуации конкретного образовательного учреждения и конкретного класса.

Заключительная конференция является одной из форм отчетности по итогам каждого этапа практики. Помимо подведения общих итогов и сдачи отчетной документации, на конференциях студенты представляют творческие отчеты о выполнении одной из ППЗ. По выбору студентов это может быть мультимедийная презентация, видеоролик, разыгранная сценка, фотогазета. В ходе свободной дискуссии студенты делятся своими наблюдениями, сомнениями и находками, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности, чтобы вместе с однокурсниками и преподавателями наметить пути их преодоления.

В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога. Главное, чтобы в ходе решения разнообразных педагогических задач ключевым звеном оставался сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональных компетенций и профессиональная адаптация.