

компетентностного подхода в высшей школе и практический опыт его внедрения, общий подход к разработке оценочных средств должен заключаться в определении показателей, критериев и уровней сформированности профессиональных компетенций. При этом под показателем понимается обобщенная характеристика оценивания компетенции, а под критериями – признак, основание для принятия решения по оценке сформированности профессиональной компетенции. Четкое выделение критериев позволяет определять уровень сформированности профессиональных компетенций каждого студента.

Ориентируясь на выделенные критерии, задача преподавателя – совершенствование технологий, методов и средств подготовки к профессиональной деятельности студентов, создание диагностического аппарата по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] // [http:// www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#](http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#) (дата обращения: 6.03.2018).

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Родионовой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

3. Перькова Н.В. Формирование компетентностей у студентов 1 курса при изучении математического анализа// Вестник Псковского государственного педагогического университета: Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 6. – Псков: ПГПУ, 2008.– С.126-132.

С.В. Ключников (Великий Новгород)

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Компетентностный подход в высшем образовании позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции, готовить будущих специалистов к использованию полученных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также способов деятельности для решения практических и теоретических задач, возникающих в процессе их профессиональной деятельности. При этом по-прежнему актуальна проблема профессиональной направленности обучения информатике и математике, которая рассматривается в единстве прикладного и теоретического знаний и выступает основой компетентностного подхода подготовки будущих педагогов.

Сущность этого подхода состоит в формировании у студентов педагогических направлений таких знаний, умений и навыков в области информатики и математики, которые позволят их эффективно использовать в процессе решения профессиональных задач, и для дальнейшего профессионально-творческого саморазвития. Обобщёнными критериями в кон-

тексте компетентностного подхода подготовки будущего специалиста могут выступать:

- мотивационный критерий – профессионально-личностное самоопределение к практическому применению знаний и умений в области математики и информатики при выполнении профессиональных функций;
- когнитивно-операционный критерий – степень владения умениями использовать знания в области информатики и математики для исследования профессиональных практически-познавательных задач.

Обобщение результатов различных научных исследований и существенного опыта организации обучения будущих педагогов показывает, что данная проблема приобретает интегративный характер. В современных условиях интегративный подход необходимо использовать при разработке самих программ, включая цели, содержание, технологии и условия образовательного процесса. При этом особая роль отводится межпредметной и внутрипредметной интеграции. Межпредметная интеграция рассматривается как основа формирования у студентов интегративного стиля мышления, структурных и технологических связей между темами и разделами изучаемой дисциплины, между теорией и практикой.

Формирование интегративных предметных связей требует изменений в организации процесса обучения. В связи с этим становится актуальной проблема органичной взаимосвязи классических форм, методов и средств обучения с новыми информационными технологиями. Такие классические формы обучения как практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа с использованием компьютера становятся основными в учебной деятельности. Однако, одной из актуальных методических проблем является разработка дидактического и методического обеспечения, которое в значительной степени опирается на возможности современных информационных технологий.

Интеграция знаний математики и информатики требует формирования обобщённых понятий и способов познавательной деятельности, которые дают возможность успешно решать профессиональные и учебно-профессиональные задачи. При этом студенты включаются в новый вид познавательной деятельности, когда создаётся устойчивая потребность в межнаучных связях.

И.В. Клещева (С.-Петербург)

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТОВ**

Важным этапом профессиональной подготовки магистрантов является прохождение ими педагогических и научно-исследовательских практик в образовательном учреждении. Практика выступает связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной