

*Л.В. Шкерина (Красноярск)*

## **ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) всех уровней подготовки характеристика результатов обучения представлена с позиций компетентностного подхода как новой парадигмы образования. В результате освоения образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник должен обладать определенным комплексом компетенций, позволяющим успешно решать задачи современной образовательной практики, в том числе ориентированные на получение нового результата обучения – метапредметные знания и умения обучающихся.

Принципиально новые подходы к пониманию качества результатов обучения требуют адекватных новых подходов к организации образовательного процесса, ориентированного на такое качество.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» определяет виды деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник магистерской программы: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская. Для овладения каждым видом деятельности магистранту необходимо обеспечить соответствующие организационные и педагогические условия.

В этой части в настоящее время существует определенная проблема, обусловленная противоречием, заложенным в ФГОС ВО. С одной стороны, результат обучения представлен перечнем компетенций, которые могут быть освоены в процессе соответствующих деятельностей, а с другой, – в структуре учебного плана как модели образовательного процесса по-прежнему, как это принято в знаниевой парадигме обучения, дается указание исключительно на перечень дисциплин (модулей), которые направлены на теоретическую подготовку и практик.

Решение этой проблемы необходимо начинать с процесса моделирования организационно-педагогических условий, адекватных требованиям к результату обучения, на уровне учебного плана. В этой связи остановимся на обосновании основных принципов и компонентов учебного плана магистерской программы как модели образовательного процесса, ориентированного на формирование и развитие компетенций будущих магистров.

1. Учебный план магистерской программы должен соответствовать нормативным требованиям ФГОС ВО (трудоемкость, перечень компетенций, виды профессиональной деятельности и т.п.).

2. Учебный план магистерской программы должен соответствовать ее основным целям и задачам.

3. Структурные единицы учебного плана должны быть ориентированы на освоение определенных видов профессиональной деятельности (обозначать предмет деятельности, условия ее реализации и результат). Предмет деятельности по своей сути является междисциплинарным и профессионально ориентированным. Организационные и педагогические условия должны быть ориентированы на вовлечение студентов в определенные виды деятельности. Результат деятельности должен быть значимым для студента на данном этапе обучения, оцененным преподавателем или другим экспертом и включенным в его общий рейтинг.

4. Учебный план магистерской программы должен моделировать не только учебные, но и внеучебные виды деятельности студентов. Хотя в ФГОС ВО (уровень подготовки «магистр») внеучебная деятельность студентов не регламентирована, но в образовательной практике вузов ей уделяется достаточное внимание, студенты принимают участие в различных мероприятиях. Многие из этих мероприятий являются традиционными, проводятся регулярно и ориентированы на конкретные виды деятельности. В этой связи считаем целесообразно, использовать потенциал внеучебной деятельности студентов для развития определенных компетенций, например, общекультурных.

5. В учебных планах необходимо моделировать вариативные условия освоения основных видов профессиональной деятельности. Это позволит изначально моделировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их интересов и особых возможностей здоровья.

Сформулированные принципы разработки учебного плана магистерской программы указывают на особенности его структуры. Учебный план должен быть представлен структурными компонентами, каждый из которых ориентирован на освоение определенного вида профессиональной деятельности. Таким структурным компонентом может быть образовательный модуль, включающий дисциплины теоретической предметной подготовки, междисциплинарные учебные модули, практики, факультативы, в том числе внеучебные.

Предложенный концептуальный подход фрагментарно продемонстрируем на примере учебного плана основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Математическое образование в условиях ФГОС». Цель программы: подготовка высококвалифицированных в области математического образования педагогов, обладающих современными теоретическими знаниями и практическими навыками организации исследовательской, проектной и научно-методической работы в образовательных организациях. Виды профессиональной деятельности по перечню ФГОС ВО, к которым готовятся выпускники данной магистерской программы: научно-исследовательская, проектная, методическая.

Учебный план представлен восемью образовательными модулями, в том числе два модуля вариативные. Приведем примеры таких модулей.

Таблица 1

Модуль «Проектирование образовательных программ по математике»

Дисциплины	Курсы по выбору	Практики	Факультативы	Компетенции
1. Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения). 2. Проектирование дополнительных образовательных программ по математике	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по математике / Проектирование образовательных программ по математике в условиях инклюзивного обучения	Научно-педагогическая практика	«Фестиваль образовательных программ»	ПК-8, ПК-10, ДК-1 - способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц. Модуль ориентирован на освоение проектной деятельности.

Таблица 2

Модуль «Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы по математике»

Дисциплины	Курсы по выбору	Практики	Факультативы	Компетенции
1. Исследовательская деятельность обучающихся в современной образовательной практике. 2. Методика формирования исследовательской деятельности обучающихся по математике	Организация и сопровождение исследовательской деятельности учителей математики / разработка и экспертиза систем исследовательской деятельности обучающихся по математике в общеобразовательной организации	Научно-исследовательский семинар	Научно-практическая конференция студентов и школьников	ПК-5, ПК-6, ДК-2 – способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся и учителей математики в образовательной организации

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц. Модуль ориентирован на освоение исследовательской деятельности.

*Н.В. Перькова (Псков)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В настоящее время разработка современных программ высшего образования основывается на федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения [1]. Преподавателям вузов необходимо реализовывать требования стандартов в преподавании дисциплин и учитывать не только специфику обучения предметным знаниям и умениям, но и осо-