

жал работу в трудных условиях эвакуации. В этот период оставшихся сотрудников кафедр факультета возглавил доцент С.Г. Кислицын.

Уже с 1944 г. возобновляется работа института и факультета в Ленинграде, а в 1945 г. возвращается из эвакуации основной состав факультета. С этого момента начинается новый послевоенный период в истории факультета.

В.В. Орлов, Н.С. Подходова, В.В. Крылов (С.-Петербург)
К 90-ЛЕТИЮ ЕВДОКИИ ИВАНОВНЫ ЛЯЩЕНКО

Преддверие столетия факультета математики ознаменовалось важным событием для кафедры методики обучения математике и информатике. 1 марта 2018 г. отметила девяностолетие Евдокия Ивановна Лященко. Значимость этого события определяется не только очень уважаемым числом 90, но и тем, что половина из ныне работающих преподавателей кафедры – аспиранты Евдокии Ивановны. Нам сознательно не хочется говорить: «бывшие аспиранты», поскольку в данном конкретном случае бывших аспирантов у Евдокии Ивановны нет. Все мы продолжаем общаться и с нашим научным руководителем, и между собой.

В среде отечественных методистов-математиков есть несколько личностей, значительно возвышающихся над своими собратьями по цеху благодаря внесенному вкладу в развитие методической науки, снискавших заслуженное уважение как основатели научных школ, имеющих репутацию требовательных к себе и добродушных к собеседникам, располагающих к общению и готовых делиться своими мыслями. Именно к таким оплотам духовности относится профессор Евдокия Ивановна Лященко, долгое время проработавшая на факультете математики РГПУ им. А.И. Герцена, а ныне по-прежнему, по привычке творить добро консультирующая ученую поросль по методологическим проблемам и общечеловеческим проблемам бытия.

Вся жизнь Евдокии Ивановны связана с работой с людьми. Окончив в 1950 году Омский педагогический институт, Е.И. Лященко начала работать учителем математики, и ее живейший интерес к теории и практике обучения математике в школе и вузе сохраняется по сегодняшний день. В беседах со своими учениками Евдокия Ивановна постоянно подчеркивает, что ее в большей мере интересует научная составляющая этого процесса, нежели преподавательская работа. Более десяти лет она проработала в НИИ педагогики Белоруссии, сначала в качестве старшего научного сотрудника, а затем – заместителя директора института. Богатейший опыт исследовательской работы Евдокия Ивановна щедро передавала своим многочисленным ученикам и продолжает это делать и сейчас.

Именно белорусский период сыграл существенную роль в становлении Евдокии Ивановны как ученого-методиста. Работая в Минске, Евдокия Ивановна подготовила кандидатскую диссертацию на тему «Содержание и

система упражнений, раскрывающих идею функции в курсе алгебры восьмилетней школы» (1967 г.). Ее научным руководителем был Сергей Евгеньевич Ляпин. Методическим итогом этого периода стало пособие [1].

Более полувека назад, в 60-е годы, и началось сотрудничество Евдокии Ивановны с нашей кафедрой, на которой она начала работу в 1976 г., а с 1978 г. по 1991 г., была заведующей кафедрой. Два автора этой статьи были первыми студентами Евдокии Ивановны. Первыми – в прямом смысле. До этого момента Евдокия Ивановна никогда не учила студентов. Мы изучали под ее руководством методику преподавания математики, а она училась читать студентам лекции, проводить практические занятия, ориентироваться в учебном расписании. Именно так она сама часто характеризует этот начальный период своей работы в ЛГПИ им. А.И. Герцена.

За время работы на кафедре не одна сотня студентов слушала курсы Евдокии Ивановны. Многих из них, и даже тех, кто не стал продолжать научную работу, она тепло вспоминает до сих пор. Евдокия Ивановна всегда умела ненавязчиво заинтересовать слушателей проблемами методики обучения математике, привить интерес к исследовательской деятельности, не только аспирантам, но и студентам, своим дипломникам, соискателям. Под руководством Евдокии Ивановны Лященко выполняли дипломные работы Наталья Семеновна Подходова, Виктория Игоревна Снегурова, которые ныне – доктора педагогических наук, профессора нашей кафедры.

За время работы Евдокии Ивановны на кафедре сформировалась ее большая научная семья. Она многочисленна и разнообразна. Все ее «научные дети» помогают и поддерживают друг друга. Ею непосредственно подготовлено около 30 кандидатов наук, которые работают в системе высшего профессионального образования в различных регионах России. Докторами наук среди них стало шестеро. Активно подрастает и третье поколение семьи, в нем уже более десятка научных внуков и внучек Евдокии Ивановны, среди которых есть и два доктора педагогических наук – Игорь Анатольевич Иванов (консультант В.В. Орлов) и Михаил Геннадиевич Макаrenchенко (консультант Н.С. Подходова).

Научная работа Евдокии Ивановны и сотрудников кафедры под ее руководством внесла существенный вклад в развитие ленинградской научной школы по методике преподавания математики, основанной Петром Андреевичем Компанийцем. Продолжалось сотрудничество и с представителями других методических школ. В разные годы, представляя свои докторские диссертации, на кафедре выступали Алексей Кириллович Артемов, Геннадий Иванович Саранцев, Игорь Дмитриевич Пехлецкий, Валерий Александрович Гусев. И это далеко не полный список. Кафедра активно сотрудничала с Зинаидой Ивановной Слепкань (Украина) и Абрамом Ароновичем Столяром (Белоруссия).

Собственные научные интересы Евдокии Ивановны многообразны, и это неудивительно. Они трансформировались с течением времени. Зна-

чально это были вопросы обучения математике в школе, затем, в большей мере в ленинградский период, Евдокия Ивановна много внимания уделяет проблемам обучения будущих учителей математики. Так, ею выделены и подробно описаны методические умения учителя математики. Данных умений достаточно много, но в качестве одного из ведущих профессиональных умений будущего учителя математики Евдокия Ивановна рассматривала логико-математический анализ содержания учебного материала, что позволило выделить общие подходы в подготовке учителя к уроку, которыми должны овладеть студенты. Подробное описание такого подхода представлено в [2].

Еще одна область научных интересов Евдокии Ивановны – психология обучения математике и проблемы понимания предмета. Она стала одним из инициаторов создания интегративного учебного курса “Теоретические основы обучения математике”, со временем переработанного в “Психологические основы обучения математике”. Эти подходы в дальнейшем были развиты ее учениками и представлены в учебниках [4–8].

В начале этого века, анализируя содержательно-методические линии в школьной математике, Евдокия Ивановна предложила рассматривать еще и содержательно-методологические линии, к которым отнесла, например, математический язык, обоснования (доказательство), сюжетные задачи. Подробно познакомиться с этим можно в [3].

Евдокия Ивановна – очень добрый по своей природе человек, ее жизненный девиз – «сеять, поливать и ждать». Именно благодаря своему оптимизму и обращению к позитивным сторонам действительности ей удается быть в курсе жизни города и страны, иметь мнение о происходящих в мире науки и просвещения событиях. Несмотря на свой солидный возраст, профессор Е.И. Лященко – интересный и задушевный собеседник, гостеприимная хозяйка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лященко Е.И., Мазаник А.А. Методика обучения математике в IV-V классах. – Мн.: Нар. Асвета, 1976.
2. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Е.И. Лященко, З.И. Новосельцева, Н.Л. Стефанова и др. / под ред. Е.И. Лященко. – М.: Просвещение, 1988.
3. Лященко Е.И. Содержательно-методологические линии школьной математики // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «59 Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 128-132.
4. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: учеб. пособие для вузов / под научн. ред. Н.Л. Стефановой и Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005.
5. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для вузов / под научн. ред. В.В. Орлова. – М.: Дрофа, 2007.

6. Методика обучения математике. В. 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под науч. ред. Н.С. Подходовой и В.И. Снегуровой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

7. Методика обучения математике. В. 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / под науч. ред. Н.С. Подходовой и В.И. Снегуровой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

8. Методика обучения математике. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / под науч. ред. В.В. Орлова и В.И. Снегуровой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

В.В. Орлов, В.В. Крылов (С.-Петербург)
ЗИНАИДЕ ИВАНОВНЕ НОВОСЕЛЬЦЕВОЙ – 80

29 сентября 2017 г. исполнилось 80 лет Зинаиде Ивановне Новосельцевой – кандидату педагогических наук, доценту кафедры методики обучения математике. Закончив аспирантуру и успешно защитив диссертацию под руководством Марии Алексеевны Щукиной, Зинаида Ивановна с 1976 по 1999 год до выхода на пенсию работала на нашей кафедре. В настоящее время Зинаида Ивановна, не забывая своих учеников и коллег по работе, преимущественно занимается домашним хозяйством в своем загородном доме.

Как и для многих детей ее поколения, на долю Зинаиды Ивановны выпали нелегкие испытания: погибший на Великой Отечественной войне отец, нелегкое послевоенное детство, отсутствие порой самого необходимого – обуви, одежды. Дорога до школы занимала 3,5 км, а до старшей школы были все 18 км. Несмотря на все трудности, она успешно окончила школу, поступила на физмат Ульяновского педагогического института, уже имея педагогический опыт работы в сельской школе учителем физики и физкультуры. После окончания института Зинаида Ивановна была оставлена для работы на кафедре элементарной математики, а в 1964 г. вместе с мужем-военнослужащим переехала в Ленинград, где около трех лет работала учителем математики в вечерней школе. В 1969 г. она начала работать в Пензенском педагогическом институте, совмещая работу на кафедре, где ее коллегами были известнейшие педагоги-математики, сначала А.Ф. Семенович, а потом А.К. Артемов, с работой в школе. Обширный и разнообразный методический опыт помог Зинаиде Ивановне при работе над кандидатской диссертацией, а затем и при работе со студентами на нашей кафедре, где она вела различные предметы по профилю кафедры.

Работа на нашей кафедре для Зинаиды Ивановны началась в непростое методическое время – обучение математике в школе велось по учебникам А.Н. Колмогорова. Написанные в логике общемирового движения за реформу математического образования «Евклид должен уйти» учебники отражали нетрадиционные для отечественной школы подходы к организации учебного материала, теоретико-множественный язык и язык преобразований. Трудности при работе с учебниками были не только у студентов и мо-