

• усилит аспект взаимодействия по линиям преподаватель-студент и студент-студент, поскольку предметное общение выйдет за рамки аудиторного занятия и снимутся все временные ограничения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сангалова М.Е. Технология портфолио как средство активизации учебной деятельности студентов // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. № 11.7(47). С. 242-247.
2. Кузьмин И.В. Дистанционное обучение на филологическом факультете ННГУ им. Н.И. Лобачевского // Педагогические чтения в ННГУ: сб. науч. статей. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. С. 247-251.
3. Сангалова М.Е. Электронное портфолио как инструмент организации обучения математической логике // Некоторые актуальные проблемы современной математики и математического образования. Герценовские чтения – 2015: материалы 68-ой научной конференции: сб. науч. статей. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. С. 170-175.

Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных (Пермь)
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Следствием происходящего в последнее десятилетие реформирования образования являются модернизация форм и методов обучения, популяризация дистанционных технологий и ресурсов, в том числе используемых в ходе очного преподавания предметов. В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете при обучении математическому анализу, теории вероятностей и математической статистике и другим дисциплинам накоплен опыт организации групповой деятельности студентов (как совокупности совместно согласованных действий одnogруппников, выполняющих свою, определенную функцию для достижения общей цели [2]) посредством системы электронной поддержки образовательных курсов – <http://moodle.pspu.ru/> [1]. Укажем некоторые направления в организации такой деятельности.

При изучении случайных величин студентам предлагаются задания в открытой для общего редактирования виртуальной рабочей тетради, созданной в Moodle с помощью элемента wiki. В частности, обучающихся просят привести примеры случайных величин, записывая их в одну из групп: «дискретные» или «непрерывные». В результате групповой работы собирается большая база таких примеров. При выборе темы доклада по вопросам дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение, студентам предлагается их перечень, оформленный в виде дистанционного опроса, и дается задание подготовить презентацию сообщения. Далее рекомендуется выложить материалы в специально организованный форум, ознакомиться с файлами, представленными одnogруппниками, и написать соответствующие комментарии к каждой работе со своей оценкой согласно приведенным критериям. Использование дистанционных технологий позволяет организовать работу по освоению содержания учебной информации в форме взаимообучения в группах сменного состава [3]. Подобные групповые

задания даются эпизодически, их целью является закрепление пройденного программного материала, а также расширение и углубление знаний. Кроме того, наблюдается положительный эффект в формировании коммуникативных свойств личности, повышении мотивации студентов к учебе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Латышева, Л.П.* Компьютерная поддержка математических дисциплин в педагогическом вузе / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. С. 378-383.

2. *Латышева, Л.П.* Организация групповой деятельности студентов при изучении математических дисциплин в педвузе / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 17. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. С. 135-139.

3. *Черемных, Е.Л.* Самостоятельная работа студентов по математике в группах сменного состава с применением системы дистанционного обучения MOODLE // Математика и математическое моделирование: проблемы и перспективы: сб. научных статей. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. С. 264-266.

Е.М. Ганичева (Вологда)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из важнейших задач обучения математике является формирование вычислительных навыков. Умение быстро и правильно считать необходимо как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Кроме того, выполнение вычислений «в уме» активизирует память обучающихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности.

Как показывает практика, уровень навыков вычислений и тождественных преобразований у учащихся резко снизился: они плохо и нерационально считают. Кроме того, при простых вычислениях все чаще прибегают к помощи технических средств – калькуляторов.

Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких» тем. Это сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности. Вопрос о значимости формирования устных вычислительных навыков на сегодняшний день является весьма дискуссионным в методическом плане.

Проблеме механизмов формирования навыков много внимания уделяется в психологии. При этом одним из полезных практических принципов отмечают принцип «повторение без повторения». Следуя этому принципу, при отработке навыка желательно варьировать упражнения, предлагать новые приёмы и средства организации учебной деятельности.

В качестве одного из таких средств можно предложить тренажер для устного счета, реализованный с помощью инструментов электронной таблицы