

вис рассылки системы Moodle позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами.

Отметим, что часть тестовых заданий, приведенных после каждого тематического раздела ориентированы на будущую профессиональную деятельность, отражают межпредметную связь математики с профессиональными циклами экономических специальностей, а также моделируют различные процессы и явления, происходящие в предметных областях экономики. Такие задания служат для реализации профессиональной направленности курса математики для экономических специальностей и убедительно демонстрируют возможности использования математических теорий в будущей профессиональной деятельности экономистов.

Анализ реализации, описанной выше структуры процесса математической подготовки студентов экономических специальностей посредством применения дидактического обеспечения показывает повышение мотивации изучения курса, рост познавательной самостоятельной активности студентов, а также формирование профессионально значимых компетенций, что подтверждает эффективность предложенного подхода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК :

1. Грушевский С.П., Засядко О.В., Мороз О.В. Формирование профессиональных компетенций в курсе «Математика» для студентов экономических направлений подготовки бакалавров // Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании. 2014. № 3. С. 247 -259.
2. Грушевский С.П., Засядко О.В., Мороз О.В. Элементы математического анализа: Учеб.-метод. пособие. – Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2014.
3. Грушевский С.П., Засядко О.В. Мороз О.В. Формирование профессиональных компетенций студентов экономических направлений подготовки бакалавров в процессе изучения математики // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 107. С.400-418.
4. Засядко О.В. Междисциплинарные связи в процессе обучения математике студентов экономических специальностей / О.В. Засядко, О.В. Мороз // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). Краснодар: КубГАУ, 2016. – №05(119). С. 349-359. –IDA:1191605024. -Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/05/pdf/24.pdf>,
5. Засядко, О.В., Мороз, О.В. Линейная алгебра и элементы линейного программирования: учеб.-метод. пособие / О.В. Засядко, О.В. Мороз. – Краснодар: КубГУ, 2014.

Л.П. Бестужева (Ярославль)

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Создание теории оптимизации процесса обучения связано с именем Ю.К. Бабанского. Рассматривая процесс обучения в целом, а не отдельные его аспекты, Ю.К. Бабанский представил возможные определения оптимизации процесса обучения, сформулировал критерии оптимальности, рассмотрел значение ра-

ционального выбора форм и методов обучения для обеспечения оптимальности [1]. Следует отметить, что эта проблема изучалась вне предметного содержания. В дальнейшем различными исследователями положения теории оптимизации учебного процесса конкретизировались для различных предметных областей.

Интерес к вопросам оптимизации процесса обучения математике студентов экономического факультета вызван следующими обстоятельствами. Математическая подготовка студентов-бакалавров направления «Экономика» осуществляется согласно ФГОС ВПО в рамках трех дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Линейная алгебра», относящихся к базовой части цикла. Успешное усвоение их содержания является необходимым условием усвоения содержания вариативной части цикла: дисциплин «Теория игр» и «Методы оптимальных решений», а также обеспечивает дальнейшее обучение в магистратуре. Немаловажным является и тот факт, что знание математики необходимо при изучении других дисциплин, таких как «Эконометрика», «Информатика», «Статистика», «Макро- и Микроэкономика». Кроме того, компетентностная составляющая целей подготовки состоит в формировании готовности использовать математические знания в профессиональной деятельности.

Подготовка экономистов осуществлялась согласно стандартам первого, второго (ГОС 2000) и третьего поколения (ФГОС ВПО). За это время сложилась система обучения, в которой достаточно гармонично были увязаны традиционный объем дисциплин математического цикла, с количеством аудиторных часов в учебном плане. В последнее время количество аудиторных часов резко сократилось. Возникли противоречия между требованиями ФГОС, целями и значением математических дисциплин и возможностью удовлетворить эти требования и достичь заявленных целей за то количество аудиторных часов, которые определены учебным планом подготовки бакалавров. В результате возникла необходимость в пересмотре практически всей системы организации обучения с целью его оптимизации. Оптимизацию будем понимать как подход к организации учебного процесса, при котором достигаются поставленные цели обучения за данное учебное время с учетом уровня подготовки студентов.

В первую очередь, была проведена ревизия предметного содержания дисциплин математического цикла так, чтобы сохранить их целостность, профессиональную направленность и профессиональную целесообразность, обеспечивающую перспективы применения полученных знаний в процессе дальнейшего образования, самообразования и профессиональной деятельности. Как следствие, усилилась роль самостоятельной работы студентов, так как значительная часть учебного материала была переведена на самостоятельное изучение. В связи с этим были пересмотрены требования к знаниям студентов. Раньше они рассматривались как уровни усвоения обязательного содержания дисциплин. В настоящее время произошло разделение учебного материала на обязательное с сохранением уровней усвоения и на продвинутое. Оценка знаний студентов стала в большей степени отражением выбора ими индивидуальной траектории

изучения дисциплины. Дифференциация требований позволила интенсифицировать обучение с соблюдением оптимального темпа учебной деятельности для всех студентов. Тем самым, студенты, ориентированные на высокий уровень знаний, получили возможность реализовать свои амбиции.

Уменьшение количества аудиторных практических занятий привело к тому, что каждое занятие стало цениться «на вес золота». В условиях необходимости изучения большого объема материала, дефицита учебного времени и реальных возможностей большинства студентов каждое практическое занятие тщательно планируется, а его развернутые цели доводятся до сведения каждого студента вместе с перечнем задач для решения в аудитории и самостоятельно. Цели предъявляются студентам в письменном виде в виде требований, например, знать определенные формулы, уметь вычислять, уметь выполнять данное преобразование, знать определение, уметь распознавать тип задачи, знать алгоритм решения задачи, уметь его формулировать и т.д. К каждому новому практическому занятию студент должен готовиться по указанному плану, представляя краткий опорный конспект (так называемую, «легальную шпаргалку»). Таким образом, достигаются две цели: организуется самостоятельная работа студента с текстом лекций при подготовке к практическому занятию и контроль ее регулярности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.

Л.П. Афонькина (Барнаул)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВУЗОВ

Одной из основных задач обучения математике студентов экономических направлений является формирование умений использовать математический аппарат при анализе, исследовании различных экономических процессов и принятии решений.

Для описания и исследования экономических процессов и явлений применяются различные математические понятия и теории. Так, при исследовании производственной функции, которая описывает зависимость объёма выпускаемой продукции от факторов производства, используется математический анализ и теория оптимизации. При определении состава оптимального портфеля ценных бумаг применяется метод Лагранжа и теория матриц.

В силу вышесказанного в основу отбора содержания курса математики для студентов экономических направлений целесообразно положить принцип профессиональной направленности.

Дисциплина «Математика» на экономических направлениях содержит разделы: «Линейная алгебра», «Векторная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический анализ» и «Теория вероятностей и математическая статисти-