

РАЗДЕЛ I.
ИЗ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
И ИНФОРМАТИКЕ И ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ

Н.Л. Стефанова (С.-Петербург)

ПАМЯТЬ КАК СРЕДСТВО ЗАМЕЩЕНИЯ ЖИВОГО ПРИСУТСТВИЯ
(к 100-летию со дня рождения И.В. Барановой)

1 октября 2017 года исполняется 100 лет со дня рождения Ирины Владимировны Барановой, которой уже нет с нами почти 8 лет. Нет у нас сегодня возможности пообщаться с ней. Однако остается с нами память о человеке, который, по словам Сенеки, имеет для людей не меньшее значение, чем живое присутствие ушедшего от нас.

Ирина Владимировна оставила существенный след в методической науке и практической деятельности по подготовке школьных учителей математики и преподавателей педагогических вузов.

И.В. Баранова была коренной ленинградской, но волею судеб еще до войны оказалась в г. Калинин (ныне г. Тверь). Закончив там педагогический институт, Ирина Владимировна в 1939 году вернулась в Ленинград и начала работать в качестве учителя математики одной из школ Октябрьского района города. В нашем городе она пережила и первую блокадную зиму.

Учительская профессия была для Ирины Владимировны желанной и любимой. В годы эвакуации и первые послевоенные годы (с 1942 по 1949 год) она работает учителем математики. Ее организаторские и профессиональные способности приводят к тому, что ее приглашают сначала работать в Калининский областной отдел народного образования, а затем в Великолукский учительский институт на должность старшего преподавателя кафедры математики. С этого времени вся ее профессиональная деятельность посвящена делу подготовки учителей математики.

Понятно, что город на Неве был для Ирины Владимировны родным и любимым. Она не мыслила свою жизнь, как личную, так и профессиональную, вне этого города. И именно поэтому она поехала поступать в аспирантуру в Ленинград. В 1951 году она поступила в аспирантуру при кафедре методики преподавания математики Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена. Ее научным руководителем был известный ученый-методист, профессор Сергей Евгеньевич Ляпин¹. Ирина Владимировна успешно выполнила исследование и в 1952 году (досрочно) успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Роль задач на доказательство в повышении качества знаний учащихся по алгебре».

¹ Методистам-математикам хорошо известен двухтомный учебник по методике преподавания математики, вышедший под его научной редакцией, и популярный в 60-80-е годы прошлого века.

После окончания аспирантуры И.В. Баранова была принята на кафедру, где она выполняла свое кандидатское исследование, и преподавала там более 40 лет, пройдя путь от ассистента до профессора. За эти годы при ее непосредственном участии было подготовлено несколько тысяч учителей математики, которые работали (и возможно еще работают) в школах Ленинграда (Санкт-Петербурга) и Ленинградской области, России и республиках Советского Союза. Ее учениками в области учительской (преподавательской) профессии, в частности, считают себя профессор кафедры геометрии Герценовского университета, многие годы – заведующий этой кафедрой, Алексей Леонидович Вернер, выдающийся учитель математики, хорошо известный в профессиональном сообществе Валерий Идельевич Рыжик. В начале 70-х годов прошлого века и я, в то время студентка третьего курса факультета математики Ленинградского педагогического института, слушала ее лекции по методике математики. Возможно, именно тогда впервые возникло у меня желание не только стать учителем математики, но и заниматься методикой как наукой и сферой профессиональной деятельности.

Работа на кафедре методики преподавания математики сформировала из Ирины Владимировны не только высококвалифицированного преподавателя, но и активного, творчески мыслящего ученого-методиста. За годы профессиональной деятельности ею опубликовано более 70 научных работ. С интересом и большой отдачей И.В. Баранова занималась подготовкой кадров высшей квалификации. Ею подготовлено более 20 кандидатов педагогических наук. Один из них Михаил Геннадьевич Макаrenchенко впоследствии стал доктором наук. Ее бывшие аспиранты работают не только в России, но, например, в Польше и на Кубе.

Результаты ее научной работы стали основой для подготовки ряда учебных пособий для студентов педагогических вузов, которые и сегодня используются в учебном процессе ([1],[2], [3]).

Хорошо известны учебники, написанные Ириной Владимировной Барановой с ее многолетним соавтором Зоей Григорьевной Борчуговой для общеобразовательной школы. Это учебники математики для 5-6 классов. Они пользуются и до сегодняшних дней большой популярностью среди учителей математики, т.к. содержат обширный дидактический материал, позволяющий осуществлять дифференциацию обучения учащихся, вариативно строить процесс обучения, вырабатывать у учащихся прочные вычислительные навыки и правильные представления об изучаемых математических объектах. Эти учебники выдержали несколько переизданий, превратившись в полноценный учебно-методический комплект по математике для 5-6 классов, включающий задачник, интерактивные материалы, а также сборники методических рекомендаций для учителя. Следует отметить, что в создании интерактивных материалов этого комплекта участие принимала дочь Ирины Владимировны, Евгения Васильевна Баранова, которая пошла по ее стопам. Она уже многие годы работает в Герценовском университете, является доктором педагогических наук, в настоящее

время, профессором кафедры методики информационного и технологического образования.

Кстати, заложенные в упомянутых выше учебниках методические идеи, касающиеся изучения числовых множеств в 5-6 классах, частично были реализованы и нашли продолжение в подготовленном коллективом авторов факультета математики РГПУ им. А.И.Герцена (Н.Л. Стефановой, Т.Г. Ходот, Е.В. Шумара, Ю.А. Свириной) учебниках математики для 5-6 классов. Поэтому не случайно первыми фамилиями авторов этих новых учебников значатся фамилии И.В. Барановой и З.Г. Борчуговой.

Ирина Владимировна всегда очень чутко и внимательно относилась к появляющимся в общественной жизни вызовам и, прежде всего, в системе образования. Так в 70-е годы прошлого века возникла проблема построения единой программы общего образования в системе средних профессионально-технических училищ (СПТУ). И Ирина Владимировна стала одним из создателей программы единого курса математики для учебных заведений этого типа. Эта программа и поддерживающие ее учебно-методические материалы получили высокую оценку профессионалов.

Организаторские таланты И.В.Барановой, которые проявлялись еще в начале ее профессиональной карьеры, в Герценовском университете нашли свое приложение на факультете математики. Более 10 лет (с 1962 по 1973 год) она заведовала кафедрой методики преподавания математики. В 1973 году она была избрана деканом факультета математики и работала на этой должности до 1985 года.

Заслуги И.В. Барановой в области математического образования, методической науки, подготовки учителей математики и кадров высшей квалификации были оценены многочисленными внутриинститутскими, городскими грамотами и благодарностями, а также правительственными наградами: орденом «Знак Почета», медалью «За трудовое отличие», нагрудными знаками «Отличник просвещения РСФСР» и «Отличник просвещения СССР».

Я начала статью с перефразированного высказывания философа Сенеки (младшего) о значении памяти в жизни людей. Мы понимаем, что память, которую мы оставляем, является главным наследием каждого из нас. Пока нас помнят, мы продолжаем жить не физически, но духовно. Память, которую оставила И.В.Баранова, прежде всего, если можно так сказать, продолжает ее профессиональную жизнь в ее учениках, в ее работах, в ее делах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранова И.В., Ляпин С.Е. Задачи на доказательство по алгебре – Л.: Учпедгиз, 1954.
2. Ляпин С.Е., Баранова И.В. Сборник задач по элементарной алгебре – Л.: Учпедгиз, 1960.
3. Ляпин С.Е., Баранова И.В., Борчугова З.Г. Сборник задач по элементарной алгебре. 2-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 1973.