



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена



**Федеральный ресурсный центр
по развитию системы
комплексного сопровождения
детей с нарушениями зрения
(ФРЦ)**

**Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(РУМЦ)**





23.12.2020 Конференция работников и обучающихся РГПУ им. А.И. Герцена по итогам работы университета в 2020 г.



РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА –
2019-2020, 2016-2020
В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения

Программа профессиональной подготовки в сфере дошкольной коррекционной педагогики разработана специалистами Герценовского университета на платформе Lang-land в нынешнем году и намечена к реализации из базы филиала РГПУ им. А. И. Герцена в Ташкенте.

По новой дополнительной профессиональной программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе» повышение квалификации прошли – вдумайтесь – 1339 педагогов, работающих с такими детьми, из 72 регионов нашей страны!

В цикле из 5 вебинаров по актуальным проблемам обучения, воспитания и сопровождения детей со зрительной недостаточностью приняли участие в общей сложности 2088 тифлопедагогов-практиков, а в серии из 4 методических семинаров по прикладным вопросам выявления особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе – 1912 из 74 субъектов РФ.

Участниками всероссийского on-line круглого стола «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса» стали 2037 педагогов из образовательных организаций 74 регионов страны.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ный учебно-методический центр по обучению инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)

РУМЦ РГПУ им. А. И. Герцена содействует обеспечению доступности вузовского образования для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и ЛО.
Партнерская сеть РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена
• 20 вузов России, на базе которых созданы РУМЦ
• 23 вуза-партнера из Санкт-Петербурга и Ленинградской области

2017-2020 гг. в результате деятельности РУМЦ

• 892 преподавателя из 24 вузов Санкт-Петербурга и ЛО повысили квалификацию в области инклюзивного образования;
• 161 студент из 23 вузов СПб и ЛО прошли обучение по дополнительным развивающим программам по вопросам волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью

В 2020 году заработала телефонная «горячая линия» для студентов и абитуриентов из числа инвалидов (проектировано более 200 телефонных консультаций). В течение всей приемной кампании 2020 г. в нашем вузе, как и в прошлые годы, функционировал волонтерский центр для абитуриентов с инвалидностью и их родителей или законных представителей. Деятельность которого была переведена в онлайн-формат и который в дистанционном режиме оказал консультативную поддержку более чем 150 абитуриентам из числа инвалидов. В результате в университет смогли поступить более 40 человек, имеющих инвалидность.

В 2020 году на сайте Герценовского университета размещены более 80 адаптированных учебных курсов, разработанных в течение последних лет сетью РУМЦ при активном участии РУМЦ РГПУ им. А. И. Герцена.

Герценовский университет принял активное и непосредственное участие в разработке совместно с другими представителями сети РУМЦ Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными



Функционал ФРЦ

- **формирование научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса применительно к различным категориям обучающихся с нарушением зрения;**
- **проведение профессионально-общественных мероприятий;**
- **проведение обучающих мероприятий (вебинаров, методических семинаров и т.п.) для специалистов, работающих со слепыми и слабовидящими детьми;**
- **повышение квалификации специалистов, работающих со слепыми и слабовидящими детьми;**
- **консалтинг руководителей образовательных организаций, педагогических работников и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития слепых и слабовидящих детей;**
- **проведение инклюзивных реабилитационно-образовательных мероприятий с участием детей с нарушением зрения и др.**



Деятельность ФРЦ

Разработана и реализована новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

(72 часа)

- Обучено 1339 педагогов, работающих со слепыми и слабовидящими детьми, из 72 регионов РФ.**



Деятельность ФРЦ

Реализован цикл из 5 вебинаров:

- **«Использование наглядности в обучении слабовидящих: дифференцированный подход» (10.11.2020 г.);**
- **«Использование наглядности в обучении слепых: дифференцированный подход» (17.11.2020 г.);**
- **«Работа психолога со слепыми и слабовидящими: особенности организации и содержания» (24.11.2020 г.);**
- **«Психодиагностика в условиях нарушенного зрения» (01.12.2020 г.);**
- **«Развитие творчества у детей в условиях нарушенного зрения: возможности, трудности» (08.12.2020 г.).**

□ Участники: 2088 тифлопедагогов-практиков из 74 регионов РФ.



Деятельность ФРЦ

Реализована серия из 4 методических семинаров по проблеме «Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения»:

- **«Клинико-психолого-педагогические основы выявления особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения» (13.11.2020 г.);**
- **«Методические приемы выявления и оценка образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в процессе работы по развитию зрительного восприятия» (20.11.2020 г.);**
- **«Методические приемы выявления и оценка образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в процессе работы по развитию осязания» (27.11.2020 г.);**
- **«Методические приемы выявления и оценки образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в процессе работы по развитию пространственного ориентирования» (04.12.2020 г.).**

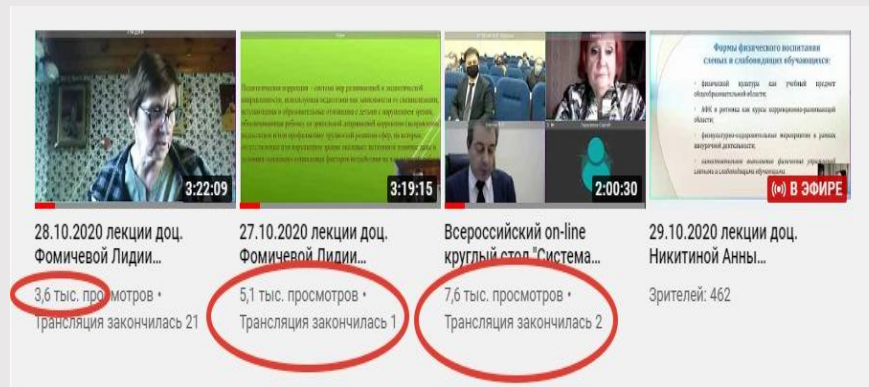
□ Участники: 1912 тифлопедагогов-практиков из 74 регионов РФ.

Деятельность ФРЦ

- Проведен всероссийский on-line круглый стол

«СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ: ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

- Участники: **2037** тифлопедагогов-практиков из **74** регионов РФ.



- Реализован цикл межрегиональных инклюзивных турниров по интеллектуальным играм

- Участники: **100** слепых и слабовидящих школьников из **8** регионов РФ



Проведение окружного этапа XI Международного благотворительного фестиваля «Белая трость» в Северо-Западном федеральном округе (27 мая 2020 г., 15 участников)





РАЗРАБОТАНЫ И УТВЕРЖДЕНЫ 2 НОВЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

- **«Подготовка студентов педагогических специальностей к реализации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися» (72 часа);**
- **«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» (72 часа).**



СПАСИБО ЗА СОДЕЙСТВИЕ:

- ❖ **Институту дефектологического образования и реабилитации**
- ❖ **Управлению дополнительного образования**
- ❖ **Управлению информатизации**
- ❖ **Студенческому дворцу культуры**



Деятельность РУМЦ

Консалтинг вузов по вопросам дефектологического образования и кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью:

- **вебинар-совещание по обсуждению действий вузов по организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. №465 (60 точек подключения);**
- **организована «горячая линия» для работников образовательных организаций по вопросам обучения студентов с инвалидностью в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции;**
- **функционирование call-центра, по линии которого за 2020 год проведено 435 консультаций для различных представителей инклюзивного вузовского сообщества.**



Деятельность РУМЦ

Участие в межведомственной разработке методических документов:

- **«Методические рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;**
- **«Рекомендации по организации приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий».**



Деятельность РУМЦ

Проведение сетевых профессионально-общественных мероприятий по вопросам кадрового обеспечения непрерывного инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью:

- **межотраслевая научно-практическая онлайн-конференция «Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (22.05.2020);**
- **форсайт-сессия «Дефектологическое образование как ресурс развития инклюзии в высшей школе» (08.12.2020).**



Деятельность РУМЦ

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в области инклюзивного высшего образования:

Реализована модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(72 часа)**

- Обучено 124 сотрудника 7 вузов-партнеров, в том числе вузов, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля**



Деятельность РУМЦ

Развитие волонтерского движения в сфере инклюзивного высшего образования:

- **Актуализирована и реализована модульная общеразвивающая программа «**Инклюзивное волонтерство в университете**»;**
- **Обучен 71 студент из вузов-партнеров**

- **Участие в организации сетевого онлайн Слета волонтеров педагогических вузов.**
- **Подготовлены: команда РГПУ им. А.И. Герцена и 2 команды от вузов-партнеров (всего 15 участников)**



Деятельность РУМЦ

Профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- Осуществлены отбор проектов и подготовка участников от вузов, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, для III Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью;
- Проведено **3** инклюзивных профориентационных мероприятия регионального уровня с привлечением в общей сложности более **230** учащихся старших классов;
- Проведен профориентационный опрос **43** старших школьников с инвалидностью и ОВЗ.



Деятельность РУМЦ

Совершенствование взаимодействия вузов и региональных органов исполнительной власти в области инклюзивного высшего образования

Проведено 2 межведомственных мероприятия:

- **сетевой вебинар «Опыт взаимодействия РУМЦ и вузов-партнёров с органами исполнительной власти»;**
- **круглый стол в онлайн-формате «Инклюзивное педагогическое образование и трудоустройство: взаимодействие образовательных организаций и органов власти» (включен в План проведения в Санкт-Петербурге в 2020 году общегородских мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов).**



Деятельность РУМЦ

СОДЕЙСТВИЕ КАДРОВОМУ И ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»





Деятельность РУМЦ

- **Консалтинговая поддержка 21 эксперта чемпионата «Абилимпикс»:**
 - **проведено 4 вебинара по вопросам коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования;**
- **Участие в 2 мероприятиях в рамках деловой программы региональных чемпионатов «Абилимпикс»:**
 - **в круглом столе «Образование и социокультурная интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях цифровой трансформации: вызовы современности» (г. Ставрополь, г. Ростов-на-Дону);**
 - **в круглом столе «Доступная среда как гарант реализации прав инвалидов в развитии профессиональных компетенций и дальнейшем трудоустройстве» (Санкт-Петербург).**



Деятельность РУМЦ

Содействие трудоустройству выпускников вузов из числа инвалидов

Проведены 4 онлайн-мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью из вузов, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля:

- **экспертная сессия «Технологии эффективного трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью»;**
- **сетевой вебинар «Опыт взаимодействия РУМЦ и вузов-партнеров с органами исполнительной власти при реализации мероприятий региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в части участия образовательных организаций высшего образования»;**
- **вебинар «Трудоустройство выпускников из числа лиц с инвалидностью: «точки роста» в деятельности сети РУМЦ»;**
- **дискуссионная площадка «Молодые специалисты с инвалидностью на рынке труда: диалог вузов и работодателей».**



Взаимодействие с ректорским сообществом в сфере инклюзивного высшего образования

- **Взаимодействие с Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области:**

➤ **проведение конкурса «Талант преодоления» для студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ**



- **Взаимодействие с Советом ректоров вузов Северо-Западного федерального округа:**
- **выступление с докладом на заседании Президиума Совета ректоров вузов СЗФО на тему «Развитие инклюзивного высшего образования. Ресурсное и учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузах СЗФО»**



РГПУ им. А.И. Герцена: интернационализация опыта в области инклюзивного образования

Диссеминация инклюзивного опыта на базе филиала в Ташкенте:

➤ реализована в дистанционном формате дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психолого-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития как с субъектами инклюзивного образования»**



□ **Обучено 58 сотрудников** образовательных организаций, направленных Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан

Модуль	Тема	Время (часов)
Модуль 1 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.1. Педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья	17 часов
	Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья	13 часов
Модуль 2 Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	12 часов	

➤ разработана и реализована на платформе Lang-land дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Дошкольное образование детей с нарушениями речи»**

□ **Обучено 64 сотрудника** образовательных организаций, направленных Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан



РГПУ им. А.И. Герцена: интернационализация опыта в области инклюзивного образования

Работа по линии общественного совета базовой организации стран-участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования

➤ В репозиторий Совета включены 50 публикаций сотрудников Герценовского университета



Базовая организация Содружества Независимых Государств

РЕПОЗИТОРИЙ

РГПУ им. А.И. Герцена

Публикации сотрудников
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена
за период с 2019 г. по 2021 г.

№ п/п публикации	Автор(ы)	Название публикации	Выходные данные	Ссылка на публикацию в открытом доступе
	Волкова И. П., Лавина Ю. М., Писаренко Е. П.	Особенности социальной установки как ключевой фактор инклюзивной практики социальной реабилитации инвалидов по зрению	Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2020. - № 197. - С. 47-56	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42679123
	Чиркова Г. Р., Мухоморова А. С., Рязанко Е. П.	Accessibility with Disabilities in the Specialized Services Structures and Changes	Вестник международной конференции «2020 - 100 лет С. 141-143.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43878812
		Исследования потребностей педагогически невостановившихся		



РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА КАК РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗЕРВЫ РОСТА

- расширение и упрочение организационных основ координационного взаимодействия университета с тифлопедагогическим сообществом;
- оптимизация механизмов сетевого взаимодействия университета как с другими вузами различной подведомственности, на базе которых созданы РУМЦ, так и с вузами-партнерами на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- расширение контекста участия университета в деятельности Общественного совета базовой организации государств-участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, в том числе за счет привлечения ресурса филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте Республики Узбекистан;
- повышение эффективности PR-сопровождения деятельности университета в области ресурсно-методического обеспечения инклюзивного общего и профессионального образования.



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!