

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**  
**Ученого совета РГПУ им А. И. Герцена**  
**от 30 ноября 2022 г.**

**«Образовательная деятельность университета в контексте изменяющихся требований в сфере образования»**

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности и цифровой трансформации В.И. Снегуровой «Образовательная деятельность университета в контексте изменяющихся требований в сфере образования», ученый совет отмечает, что университет в процессе реализации образовательной деятельности учитывает изменения, происходящие в стране и мире. Принятые нормативные документы Правительства РФ, Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования, Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-Р), программа «Учитель будущего поколения России» (2021) определяют новые направления деятельности и новые задачи.

Ведущим направлением работы университета остается качественная подготовка учителя для современной школы в рамках действующих образовательных стандартов. В университете реализуется широкий спектр программ подготовки педагогов по укрупненной группе направлений и специальностей 44.00.00 Образование и педагогика на всех уровнях высшего образования: 54 программы из 100 образовательных программ бакалавриата, 86 программ подготовки магистра из 125 программ и 21 программа аспирантуры. В настоящее время все учебные планы образовательных программ бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» корректируются с учетом требований, заложенных в рекомендациях по реализации Концепции «Ядра высшего педагогического образования», направленного на создание единого образовательного пространства, унификации модулей и дисциплин образовательных программ подготовки педагогических кадров в стране. Стартовала дополнительная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза по разработке современных оценочных материалов в соответствии с требованиями аттестационного мониторинга.

Ученый совет подчеркивает, что невозможно достичь высоких результатов в подготовке специалистов и преодолеть проблемы без усиления внимания к оценке качества образования в вузе. В университете принято Положение о внутренней системе оценки качества, что закладывает основу для дальнейшего её внедрения и развития деятельности по экспертизе существующих образовательных программ, реального участия работодателей в их разработке и реализации, усиления внимания к практической подготовке бакалавров в сочетании с её фундаментальной составляющей, участия вуза в процедурах независимой оценки качества, профессионально-общественной экспертизе образовательных программ.

Ученый совет констатирует, что качественная подготовка современного педагога невозможна без развития инфраструктуры вуза, использование которой в образовательном процессе должно обеспечивать готовность выпускника на рабочем месте применять полученные компетенции.

С 2021 года в университете идет строительство и оборудование Технопарка, общая площадь помещений которого составляет 5500 кв.м. В его работе задействовано 16 факультетов и институтов (76% учебных структурных подразделений вуза). Ресурсы Технопарка позволяют реализовывать проектную и исследовательскую деятельность не только студентов, но и школьников. При реализации проектной деятельности естественнонаучной и инженерно-технической направленности оправдала себя модель «школа-ВУЗ-предприятие», когда работу проектных школ-интенсивов поддерживали такие партнёры, как: группа компаний «Геоскан», Isa Access, ООО «КиберТех» (TRIK studio), проект Океаника, Кванториум СПб и др. Партнёрские организации направляют экспертов-практиков, а также предоставляют оборудование и расходные материалы. В организации и проведении курса повышения квалификации «Современные практики IT-образования» принимал участие Комитет по образованию Санкт-

Петербурга и центры цифрового образования школ города.

В рамках реализации комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы в рамках Программы «Учитель будущего поколения России» в 2022 году: проведены ремонтные работы в 11 помещениях (основной и дополнительный залы (по 2 помещения) для проведения демонстрационного экзамена, помещение для работы экспертов, 3 предметных аудитории (по предметам Химия, Физика и Биология), компьютерный класс, помещение для работы студентов, туалет для маломобильных групп населения) на сумму 16 884 524,35 руб. Площадь основного зала для проведения демонстрационного экзамена составляет 70 кв.м., площадь дополнительного зала – 67 кв.м., площадь зала для работы экспертов – 45 кв.м. Закуплено оборудование для проведения демонстрационного экзамена на сумму 51 409 515,30 руб., а также дополнительное оборудование на сумму 111 705 960,35 руб.

С 2023 года планируется проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена. В связи с этим необходимо обновление соответствующей нормативной базы университета.

Новые вызовы времени диктуют необходимость объединения усилий института проблем непрерывного педагогического образования, Центра научно-методического сопровождения педагогических работников, институтов педагогики, психологии, дефектологического образования и реабилитации, методических кафедр, руководителей опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Выпускники университета должны не просто иметь представления о таких исследованиях, но и принимать в них активное участие. В настоящее время в университете работают 8 методических, 4 педагогических (институт педагогики), 4 психологических кафедры (институт психологии), а также 3 кафедры института дефектологического образования и реабилитации, преподаватели которых являются руководителями почти 2000 выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров, темы которых связаны с педагогическими, психологическими проблемами развития и образования современных детей и молодежи, методиками обучения на разных уровнях образования, в основе этих работ лежат исследования в том или ином виде.

Проблема содержания педагогического образования, необходимость разработки и реализации междисциплинарных программ, сегодня приобретает особую актуальность. В 2022 году был осуществлен первый набор на основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» (кафедра общей и социальной психологии), которая является по сути сетевой и реализуется в 11 вузах России, поддерживается Сбербанком. С 2021 года открыт прием на магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников». Программа включает вариативные модули по четырем предметным областям: математика, физика, химия, биология. В реализации дисциплин (модулей) принимают участие 8 кафедр факультетов и институтов (5). Ученый совет рекомендует продолжить работу по разработке междисциплинарных программ в магистратуре, разработанных с учетом запросов работодателей, социума и субъектов образования.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года отмечается такая проблема, как «слабая вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров». Несмотря на то, что в 2022/23 уч.году к образовательному процессу привлечено более 300 специалистов, в основном представляющих разные образовательные организации, кроме того, в каждой государственной экзаменационной комиссии присутствуют не менее двух работодателей, серьезного влияния на отбор содержания образовательных программ они не оказывают, эти вопросы решаются чаще всего формально.

Ученый совет обращает внимание на необходимость продолжения работы по персонификации образовательного процесса. Эксперимент по реализации шести разработанных на кафедрах и факультетах вариативных модулей в программах подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование первого курса, начинается со второго

семестра и даст возможность оценить заинтересованность студентов в выборе своего образовательного маршрута, готовность преподавателей к реализации новых модулей.

Работа по ранней профориентации, в первую очередь со школьниками не выпускных, а если точнее: 8-10 классов проводится учебными подразделениями в разных форматах, из которых к наиболее системно выстроенным следует отнести формат малых факультетов, успешно реализованный в институте психологии и институте философии человека, на факультете физики и факультете географии. Так, к примеру, программа школы «Планета» включает в себя занятия не только для старшеклассников, но и для школьников 5-7 классов. Малые факультеты - это мини лекции, практические занятия, мастер классы, научно-образовательные проекты, цель которых состоит в популяризации научного знания, стимулировании познавательного интереса школьников и стремления к саморазвитию. И как следствие – раннее формирование будущего профессионально ориентированного и подготовленного к поступлению абитуриента.

Учёный Совет отмечает, что в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитания и календарным планом событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год широкий спектр мероприятий, проектов и программ по основным направлениям (адаптация первокурсников; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое; профессионально-трудовое и научно-образовательное; культурно-просветительское; экологическое; физическое воспитание; работа по повышению финансовой и налоговой грамотности студентов; межкультурное и поликультурное воспитание; профилактика асоциального поведения; профилактика радикализма; экстремизма, терроризма и экстремизма в молодёжной среде; психологическая поддержка) будут способствовать формированию профессиональных компетенций будущих учителей. Выпускнику университета, обладающему опытом активного участия во внеучебной жизни вуза, легче адаптироваться в профессиональной среде. Учёный Совет обращает внимание на то, что у обучающихся должна быть возможность накапливать достижения и в перспективе открыто демонстрировать их потенциальным работодателям. Для выполнения этой задачи существующий ресурс – электронное портфолио требует развития, чтобы не только размещать подтверждённые документально достижения студента, но и формировать рейтинг обучающихся, на основании которого можно принимать решения о назначении стипендий и иных видов материальной поддержки, проводить конкурсы на лучшего студента или лучшую академическую группу, составлять анкеты-резюме и т.д. В связи с чем, учёный совет обращает внимание на необходимость разработки методики расчёта индивидуального рейтинга студентов РГПУ им. А. И. Герцена, которая позволит, с учётом современных требований, предъявляемых к подготовке педагогических кадров, оказывать влияние на дальнейшее построение профессиональной траектории обучающихся.

Ученый совет отмечает, что деятельность университета реализуется в условиях активно развивающейся цифровой среды. В концепции цифровой трансформации Герценовского университета выделено 4 основных направления ее реализации: формирование современной инфраструктуры; реализация в электронной форме услуг и функций в сфере образования; современное управление на основе данных; подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде.<sup>1</sup>

Ученый совет подчеркивает, что готовность к работе в цифровой среде – это не только владение необходимым инструментарием цифровой среды. Это еще и опыт самостоятельной учебной деятельности в ЦОС, это способность решать различные профессиональные задачи педагога с помощью инструментов ЦОС. В связи с этим необходимо диагностировать степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности университета состоянием цифровой образовательной среды.

### ***Ученый совет постановляет:***

---

<sup>1</sup> Концепция цифровой трансформации Герценовского университета принята на заседании ученого совета университета (протокол от 25 ноября 2021 года № 4)

1. Завершить работу по корректировке образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями в соответствии с концепцией ядра высшего педагогического образования.

Срок: 16.01.2023г.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, начальник учебно-методического управления, начальник управления информатизации, директора филиалов/институтов, деканы факультетов.

2. Разработать дорожную карту развития внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и показателями аккредитационного мониторинга.

Срок: 16.01.2023г.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, начальник учебно-методического управления.

3. Завершить обновление локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление внутренней системы оценки качества образования в университете.

Срок: 01.03.2023г.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, начальник учебно-методического управления, начальник юридического управления.

4. Разработать концепцию включения инфраструктуры Технопарка универсальных педагогических компетенций в образовательный процесс подготовки будущего учителя с привлечением к его реализации научных работников и преподавателей учебных структурных подразделений.

Срок: 10.01.2023г.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, начальник учебно-методического управления.

5. Подготовить Положение о Государственной итоговой аттестации с учётом новых форматов выпускных квалификационных работ, подготовки и проведения демонстрационного экзамена как формы государственного экзамена по образовательной программе.

Срок: 16.01.2023г.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, начальник учебно-методического управления.

6. Продолжить работу над созданием междисциплинарных программ в магистратуре, разработанных с учетом запросов работодателей, социума и субъектов образования и вариативных модулей с целью усиления персонализации образовательного процесса.

Срок: 30.04.2023г.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, начальник учебно-методического управления, деканы, директора.

7. Организовать работу по диагностированию степени удовлетворенности субъектов образовательной деятельности университета состоянием цифровой образовательной среды.

Срок: до 01.03.2023.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, начальник учебно-методического управления, начальник управления информатизации.

8. Разработать методику расчёта индивидуального рейтинга обучающихся по итогам деятельности в образовательной и воспитательной среде университета, интегрировать её с портфолио студента в цифровой среде.

Срок: до 01.02.2023.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, начальник управления развитием воспитательной деятельности.