Глубокоуважаемые члены ученого совета!

Современные стратегические установки развития высшей школы в России определяют в качестве одного из приоритетов расширение масштабов и повышение качества инклюзивное вузовского образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При этом очевидно, что такое образование ни в коем случае не подразумевает лишь номинально совместное пребывание студента-инвалида в одной и той же аудитории с остальными студентами, а предполагает обязательное создание в вузе дополнительных условий, которые бы учитывали и позволяли удовлетворить специфические социально-образовательные потребности такого студента.

Совокупность подобных условий и формирует инклюзивное образовательно пространство вуза.

Следует отметить, что Герценовский университет и в те времена, когда обучение инвалидов в высшей школе в целом носило преимущественно единичный характер и воспринималось как нечто экстраординарное, служил одним из центров тяготения для лиц с инвалидностью, стремившихся получить высшее образование, и оправдывал их ожидания, создавая им необходимые условия для освоения образовательных программ. И имена многих из таких выпускников-герценовцев, ставших известными учеными, руководителями национальных и региональных общественных организаций инвалидов, успешными педагогами, реабилитологами и т.д., входят в золотой фонд нашего университета.

Тем более важно для нас сейчас, когда инклюзия становится своего рода мейнстримом в образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ, осмыслить актуальное положение дел в соответствующей сфере деятельности Герценовского университета и наметить пути ее совершенствования. Причем обсуждение этой проблематики на уровне ученого совета университета, с одной стороны, является логическим продолжением рассмотрения различных ее аспектов на заседаниях ректората и на совещаниях деканов факультетов и директоров институтов и филиалов, а с другой – дополнительно подчеркивает значимость усилий университета, предпринимаемых в данном направлении.

В настоящее время в РГПУ им. А.И. Герцена обучается 141 студент из числа инвалидов по зрению, слуху, вследствие нарушения опорно-двигательного аппарата и др. Распределение этого контингента по нозологическим группам, курсам, факультетам/институтам и направлениям подготовки показано на слайдах 2 – 5.

Как показывают результаты специального мониторинга, испытываемые такими студентами специфические потребности собственно образовательного плана связаны с получением учебной информации в доступном формате и освоением содержания образования в здоровьесберегающем режиме. Потребности же социальные лежат в плоскости социально-бытовой и пространственной ориентировки, а также деловой и неформальной коммуникации и интеграции в университетское сообщество (обратите внимание на слайды 6-7).

Эти потребности в их совокупности и диктуют необходимость создания в университете инклюзивной среды, объединяющей в себе информационно-образовательную, архитектурно-пространственную, социально-психологическую и реабилитационно-образовательную подструктуры.

Основным кадровым и компетентностным ресурсом соответствующей деятельности служит институт дефектологического образования и реабилитации и функционирующая в его структуре учебно-методическая лаборатория социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – Учебно-методическая лаборатория). Эти структурные подразделения выступают в качестве организационно-методического центра, обеспечивающего координацию взаимодействия в соответствующей сфере всех других учебно-научных подразделений университета, информационных и хозяйственных служб, фундаментальной библиотеки, студенческого дворца культуры и др.

И именно благодаря эффективному многоаспектному внутриуниверситетскому взаимодействию РГПУ им. А.И. Герцена достиг заметных результатов в формировании инклюзивной образовательной среды.

В РГПУ им. А.И. Герцена создана современная локальная нормативная база соответствующей деятельности. Разработанное и утвержденное в 2019 г. «Положение о порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», актуализировавшее прежние локальные акты университета, системно определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в университете, а также специальные условия для получения высшего образования и порядок организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Позвольте поблагодарить сотрудников учебно-методического управления, экономических и юридических служб университета за совместную работу над этим документом, благодаря которой мы получили сбалансированный локальный нормативный акт.

Что касается формирования инклюзивной информационно-образовательной среды, то, во-первых, речь идет об оснащении образовательного процесса тифло- и сурдотехническими средствами и другой специальной оргтехникой. Организованы рабочие зоны со специализированным оборудованием для студентов-инвалидов, будь то рабочие зоны с постоянной локализацией, где создаются, в частности, стационарные рабочие места для студентов – инвалидов по зрению и студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, или своего рода распределенные рабочие зоны, когда, например, предназначенные для студентов – инвалидов по слуху комплекты распознавания устной русской речи либо FM-системы используются по мере необходимости в различных учебных помещениях (обратите, пожалуйста, внимание на слайды 8,9,10) .

Применяются особые форматы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В частности, в рамках социального партнерства с ЭБС «Лань» и Санкт-Петербургской государственной библиотекой для слепых разработаны и внедрены в образовательный процесс аудиоучебники для студентов – инвалидов по зрению, а также мобильные приложения с функцией невизуального доступа, дающие незрячим студентам возможность пользоваться электронными учебными изданиями, выбирая при этом удобные способы навигации и оптимальную для себя скорость воспроизведения текста. В результате обеспечен доступ студентов – инвалидов по зрению к более чем 3000 единиц учебно-методической литературы (обратите, пожалуйста, внимание на слайд 11).

Кроме того, в контексте адаптации информационно-образовательной среды университета предусмотрены и активируются опции, связанные как с индивидуализацией обучения на основе разработки индивидуального учебного графика, проведения индивидуальных методических консультаций и т.п., так и с реализацией специального сопровождения освоения студентами-инвалидами определенных учебных дисциплин.

В частности, студентам – инвалидам по слуху обеспечивается возможность освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» на базе кафедры сурдопедагогики, а студентам – инвалидам по зрению – на базе кафедры тифлопедагогики. В свою очередь, реализация дисциплины «Физическая культура» организована для студентов с инвалидностью по линии кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта.

При этом силами специалистов Учебно-методической лаборатории в рамках комплексного сопровождения студентов-инвалидов на систематической основе осуществляются ассистивные мероприятия по совершенствованию у них собственно учебных умений, необходимых для успешной образовательной деятельности в вузе (конспектирование, аннотирование, реферирование научной и научно-методической литературы, построение монологического ответа и т.п.), а также навыков использования специальных технических средств образовательного назначения; кроме того, осуществляется консультативно-методическая поддержка студентов-инвалидов в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и в ситуациях самостоятельного оформления ими результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

И, конечно же, важнейшим фактором формирования инклюзивной информационно-образовательной среды университета выступает поставленное на систематическую основу повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала в области образования лиц с нарушениями в развитии, ведь наличие у разных категорий сотрудников профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации образовательного процесса с учетом особенностей учебно-познавательной сферы студентов-инвалидов и построения взаимодействия с ними со всей очевидностью выступает в качестве одного из решающих условий эффективности инклюзивного вузовского обучения.

Так, в 2019-2020 уч.г. по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» прошли обучение 65 сотрудников университета. И хочу подчеркнуть, что в нынешнем учебном году несмотря на ту особую ситуацию, в которой мы все оказались в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и в Санкт-Петербурге, эта линия будет продолжена: уже в ближайшее время начнется повышение квалификации заместителей деканов факультетов и директоров институтов по учебной работе, организуемое в дистанционном формате с использованием системы Moodle.

В свою очередь, элементами инклюзивной архитектурно-пространственной среды РГПУ им. А.И. Герцена выступают «звуковые маячки», рельефно-графические описания зданий, таблички с наименованиями аудиторий, выполненные шрифтом Брайля, мобильные системы перемещения инвалида-колясочника с беспроводным вызовом помощника, пандусы, специально оборудованные помещения санаторно-гигиенического назначения и др. (слайд 12). И хочется выразить искреннюю признательность нашим хозяйственным службам, которые делают максимум возможного для того, чтобы территория и здания университета становились все более комфортными для студентов-инвалидов.

Между тем, еще одним принципиально важным звеном в системе формирования инклюзивной среды университета выступает осуществление социально-реабилитационного сопровождения студентов-инвалидов, направленного на повышение уровня их социальной мобильности, на совершенствование у них навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, в том числе – навыков самостоятельного перемещения по территории и в зданиях вуза.

Такое сопровождение студентов-инвалидов осуществляется в формате социально-реабилитационного патронажа, реализуемого как специалистами Учебно-методической лаборатории, так и силами волонтеров из числа студентов. В этой связи важное значение имело обучение студентов всех факультетов и институтов университета по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью», которую в 2019-2020 уч.г. освоили более 40 чел. И опять-таки следует подчеркнуть, что и в текущем учебном году данная программа будет вновь реализована – разумеется, в дистанционном формате (обратите, пожалуйста, внимание на слайд 13).

Продолжая же тему волонтерства в контексте социально-реабилитационного патронажа, необходимо особо отметить, что он фактически начинается еще на довузовском этапе – в рамках приемной кампании – и при этом базируется на инклюзивном подходе: в университете функционирует инклюзивный многофункциональный волонтерский центр по поддержке и консалтингу абитуриентов из числа инвалидов – волонтерское объединение, созданное по инициативе студентов-инвалидов для содействия социальной, в частности – социально-бытовой, адаптации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Центр осуществляет не только профориентационное консультирование абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в период приемной кампании (слайд 14), но и их социально-бытовое сопровождение: встречу при прибытии в Санкт-Петербург, сопровождение при перемещении по городу и по территории университета, сопровождение при поселении в общежитие и др.

В рамках приемных кампаний последних лет на базе РГПУ им. А.И. Герцена волонтерами была оказана консультативная поддержка и помощь в пространственной и социально-бытовой ориентировке более чем 120 абитуриентам с инвалидностью и членам их семей.

В свою очередь, важнейшим звеном в сложившейся системе формирования инклюзивной реабилитационно-образовательной среды Герценовского университета является проведение мероприятий, направленных на социально-культурную интеграцию студентов-инвалидов.

Успешный опыт подобного рода связан, в частности, с деятельностью студенческого объединения «Интеллектуально-развлекательный инклюзивный клуб», по линии которого организуются серии инклюзивных интеллектуально-творческих состязаний и др. (слайд 15). Значимым прецедентом стала организация инклюзивных образовательно-просветительских экспедиций «Инклюзивная культура педагога в России и за рубежом: образование и самообразование», давшая возможность нашим студентам, в том числе студентам-инвалидам, не только ознакомиться с организацией инклюзивного образования в Чехии и Эстонии, но и представить отечественные достижения в данной сфере (слайд 16). Оба эти проекта реализуются благодаря финансовой поддержке, полученной по итогам университетского конкурса проектов в области культурно-массовой работы, за что необходимо выразить благодарность соответствующим службам университета. И, бесспорно, новый вектор работы по социокультурной интеграции студентов-инвалидов связан с началом деятельности инклюзивного студенческого фан-клуба ФК «Зенит»: в рамках этого проекта в нынешнем сезоне несколько десятков студентов – инвалидов по зрению и инвалидов по слуху в сопровождении волонтеров посетили домашние матчи «Зенита» по билетам, предоставленным на бесплатной основе ФК «Зенит» (слайд 17).

Между тем, в нынешней ситуации, связанной с переходом на дистанционный формат обучения, задача формирования инклюзивного образовательного пространства университета предстала в совершенно новом ракурсе: студенты с инвалидностью и ОВЗ оказались в особенно трудном положении, поскольку лишились привычных для них дополнительных очных консультаций, да и в целом контактной работы с преподавателями, критически необходимой для них.

В этих условиях университет оперативно реализовал ряд специальных мер, направленных на поддержку студентов-инвалидов в условиях перехода на дистанционный формат обучения (слайд 18).

Так, на сайте Центра дистанционной поддержки обучения РГПУ им. А.И. Герцена (Moodle) были размещены свыше 80 адаптированных учебно-методические материалов (учебно-методические комплексы, пособия, онлайн-курсы и др.), разработанные базовыми вузами сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, для различных категорий студентов с инвалидностью. К этим же материалам по инициативе Герценовского университета открыт и свободный доступ на всероссийском Портале инклюзивного образования.

Проведен выборочный мониторинг доступности учебно-методических материалов, размещенных в системе Moodle, для студентов – инвалидов по зрению. По его итогам были распространены рекомендации для профессорско-преподавательского состава по соответствующей доработке этих материалов, которая и была оперативно организована. При этом в самой системе Moodle благодаря усилиям информационных служб университета были открыты специальные дополнительные плагины для слабовидящих студентов.

Наконец, наряду с развертыванием онлайн-консультирования студентов-инвалидов организована «горячая линия» для студентов – инвалидов по зрению по работе в системе Moodle в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, университет в столь непростых условиях подтвердил результативность деятельности в области формирования инклюзивного образовательного пространства.

Вместе с тем, дальнейшее повышение эффективности инклюзивного образовательного процесса в университете требует реализации ряда новых решений, лежащих как в плоскости стратегического планирования и управления, так и в плоскости практической работы (слайд 19).

В частности, необходимо более определенно включить соответствующую проблематику в контекст программы развития университета, и потому представляется целесообразным актуализировать дорожную карту реализации проекта Программы «Компетентностный центр в области инклюзивного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» путем разработки и реализации подпроекта «Формирование инклюзивного реабилитационно-образовательного пространства Герценовского университета». Это позволило бы продвинуться в реализации программно-проектного подхода в стратегическом планировании деятельности в области инклюзивного высшего образования в университете.

Кроме того, реальные процессы комплексного сопровождения инклюзивного высшего образования в университете переросли по своим масштабам и формальную их структурную соотнесенность лишь с институтом дефектологического образования и реабилитации, и формат учебно-методической лаборатории. С учетом этого, думается, заслуживает внимания вопрос о преобразовании учебно-методической лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеуниверситетский реабилитационно-образовательный центр «Инклюзия».

Это институциональное решение, в свою очередь, должно сочетаться с осуществлением мер по дальнейшему совершенствованию инфраструктурного обеспечения инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в университете, что предполагает учет в плане финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г. расходов на приобретение дополнительного оборудования реабилитационно-образовательного назначения и на производство работ по обустройству территории и зданий университета с учетом потребностей таких студентов.

Наконец, требует активизации и постановки на системную основу и внеуадиторная реабилитационно-образовательная работа со студентами-инвалидами с использованием средств культуры и искусства, а также адаптивной физической культуры и спорта. Необходима и актуализация ранее использовавшихся и зарекомендовавших себя форм этой работы, будь то, например, центр инклюзивной физической культуры и адаптивного спорта или инклюзивный творческий фестиваль, и целенаправленное внедрение новых подходов, что должно найти свое отражение в соответствующей дорожной карте.

Уверен: в случае поддержки вами, глубокоуважаемые члены ученого совета, этих предложений и их реализации на основе наших совместных усилий мы добьемся новых результатов, значимых как для нашего университета и его студентов, так и для развития системы инклюзивного высшего образования в целом!

Спасибо за внимание! И, конечно же, всем здоровья!