

# ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глубокоуважаемый Сергей Игоревич!  
Глубокоуважаемые Владимир Валентинович и Геннадий Алексеевич!  
Уважаемые коллеги!

Констатация того, что нынешний этап функционирования отечественной системы образования, с практически годичным «уходом в онлайн и дистант», явился периодом ее испытания на прочность, закономерно стала своего рода традиционным зачином, рефреном и лейтмотивом большинства выступлений, посвященных тем или иным аспектам деятельности образовательных учреждений.

Не буду оригинален в этом отношении и я, но хотел бы в данном контексте обратить внимание на то обстоятельство, о котором на фоне огромного количества возникших проблем едва ли доводилось задумываться специально – речь идет о том, что в зоне особого риска оказалось именно инклюзивное образование, ведь с вынужденным уходом обучающихся из классов и аудиторий в виртуальное образовательное пространство неизбежно выхолащивается основной сутевой эффект инклюзии, а именно эффект включенности – включенности лиц с инвалидностью в непосредственное взаимодействие с участниками образовательных отношений как в учебной, так и во внеучебной сфере.

В такой ситуации и без того ответственная функция нашего университета как компетентностного центра в области инклюзивного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приобрела особую значимость.

И глубоко символично в этом отношении, что данная функция реализовывалась нашим университетом прежде всего в рамках того формата государственного задания, который относится именно к выполнению работы по организации проведения **общественно-значимых мероприятий** в сфере образования, науки и молодежной политики. И ключевую роль здесь сыграли функционирующие на базе нашего университета специализированные ресурсные центры общероссийского уровня – Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения и ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что оба этих центра оказались в весьма непростой организационно-управленческой ситуации, когда из-за перехода РГПУ им. А.И. Герцена, как и других педагогических вузов, из подведомственности Минобрнауки РФ в подведомственность Министерства просвещения Российской Федерации процедура утверждения государственного задания в соответствующей его части затянулась до поздней осени и даже до зимы. Но не только не приостанавливая свою

деятельность, но и, наоборот, зачастую работая на опережение и действуя в инициативном порядке, наши центры успешно выполнили и даже перевыполнили свои обязательства, внося впечатляющий вклад в ресурсно-методическое обеспечение развития инклюзивного общего и профессионального образования, чему было уделено специальное внимание в докладе ректора Герценовского университета С.И. Богданова на декабрьской конференции работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена по итогам 2020 года.

Что касается Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (ФРЦ), то в условиях жесточайшего цейтнота был выполнен без преувеличения колоссальный объем работ.

Напомню, что основной функционал ФРЦ связан с формированием научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса применительно к различным категориям обучающихся с нарушением зрения, с проведением профессионально-общественных мероприятий, обучающих мероприятий (вебинаров, методических семинаров и т.п.) для специалистов, работающих со слепыми и слабовидящими детьми, и повышением их квалификации, с консалтингом руководителей образовательных организаций, педагогических работников и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития таких детей, а также с проведением инклюзивных реабилитационно-образовательных мероприятий с участием детей с нарушением зрения и др.

Так вот – в 2020 году в рамках деятельности ФРЦ была разработана и реализована новая дополнительная профессиональная программа «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе» объемом 72 часа. И при том, что государственным заданием в качестве порогового количественного показателя было определено обучение по данной программе не менее 200 слушателей из не менее чем из 30 регионов России, нами было обучено – вдумайтесь! – **1339** педагогов, работающих с со слепыми и слабовидящими детьми, из **72** регионов нашей страны. Более того, заявок на обучение поступило более 2 тысяч!

В проведенном цикле из 5 вебинаров по актуальным проблемам обучения, воспитания и сопровождения детей со зрительной недостаточностью, – а госзадание предусматривало здесь охват не менее 100 человек из не менее чем 3 субъектов федерации, – по факту приняли участие в общей сложности **2088** тифлопедагогов-практиков из **74** субъектов федерации.

Кроме того, была реализована серия из 4 методических семинаров по прикладным вопросам выявления особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе, и аудитория этих семинаров составила **1912** человек, тогда как госзадание исходило из минимальной численности участников каждого мероприятия лишь в 100

человек. Наряду с этим свыше 150 руководителей и педагогов образовательных организаций, ведущих обучение детей с нарушением зрения, а также родителей таких детей, были охвачены соответствующими консалтинговыми услугами.

Широкий резонанс вызвал и организованный ФРЦ всероссийский online круглый стол «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса» Его участниками стали **2037** педагогов из образовательных организаций **74** регионов страны, хотя госзаданием минимальные количественные показатели устанавливались в 200 участников из не менее чем 30 субъектов Российской Федерации.

Наконец, был реализован цикл межрегиональных инклюзивных турниров по интеллектуальным играм – спортивной версии «Своей игры», «Эрудит-лото» и др., в котором приняли участие свыше 100 слепых и слабовидящих школьников из 8 регионов России, и это при том, что госзаданием предусматривалось представительство минимум 3 регионов.

К слову, в этот контекст органично вплетается и еще одно осуществленное нашим университетом мероприятие. Хотя формально оно и не относится к работе ФРЦ, оно естественным образом продолжает проводимую им инклюзивную линию, в данном случае – в сфере дополнительного художественного образования. Речь идет о том, что Герценовский университет по поручению Министерства просвещения РФ и Полномочного представительства Президента России в Северо-Западном федеральном округе стал организатором окружного этапа XI Международного благотворительного фестиваля «Белая трость», который, как известно, патронирует Д. Гурцкая. В чрезвычайно сложных условиях первой волны пандемии мы сумели провести этот фестиваль, а его участниками стали 15 слепых и слабовидящих школьников.

Такой активный профессионально-общественный отклик на наши усилия, если хотите – высокий спрос на предложение с нашей стороны, свидетельствует о широчайшей востребованности научно-методического потенциала Герценовского университета в области инклюзивного общего образования.

При этом нам удалось создать и задел на перспективу: были разработаны и утверждены две новых дополнительных образовательных программы повышения квалификации: для преподавателей вузов – по проблемам подготовки студентов педагогических специальностей к реализации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися – и для специалистов системы ранней помощи детям с ОВЗ – по вопросам тифлопедагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Данные программы планируются к реализации по линии ФРЦ в 2021 году.

И выражая в этой связи искреннюю признательность коллегам, представляющим нашу прославленную дефектологическую школу, нельзя

также не поблагодарить и сотрудников управления дополнительного образования, управления информатизации и студенческого дворца культуры, эффективно сопровождавших всю эту масштабную работу.

Между тем, в 2020 году получила свое развитие и деятельность Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), который в результате перехода РГПУ им. А.И. Герцена в подведомственность Министерству просвещения РФ стал выступать координатором развития системы инклюзивного высшего образования не только в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, как было ранее, но и в отраслевом масштабе.

Именно в рамках такой установки осуществлялся консалтинг вузов по вопросам дефектологического образования и кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью.

В частности, состоялся вебинар-совещание, с 60 точками подключения, в ходе которого были обсуждены действия вузов по организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. №465. Была организована и «горячая линия» для работников образовательных организаций по вопросам обучения студентов с инвалидностью в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. Соответствующая проблематика закономерно стала основной и для call-центра, который функционирует в структуре РУМЦ и по линии которого за 2020 год проведено в общей сложности 435 консультаций для различных представителей инклюзивного вузовского сообщества.

Более того, при непосредственном участии представителей РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена на межведомственной основе были разработаны важнейшие методические документы, определившие в соответствующем аспекте деятельность вузов в этих новых реалиях – «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» и «Рекомендации по организации приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий».

Кроме того, совместно с педагогическими вузами-партнерами – Московским государственным психолого-педагогическим университетом и Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К. Минина – при ключевой организационно-содержательной роли Герценовского университета проведено 2 сетевых (отраслевых) профессионально-общественных онлайн мероприятия, посвященных проблемам инклюзии в профессиональном образовании лиц с инвалидностью: межотраслевая научно-практическая конференция

«Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» и форсайт-сессия «Дефектологическое образование как ресурс развития инклюзии в высшей школе».

Продолжил РУМЦ и работу по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в области инклюзивного высшего образования: по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» обучено 124 сотрудника 7 вузов-партнеров, в том числе вузов, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля.

Осуществлялась и ставшая уже традиционной организационно-методическая работа по развитию волонтерского движения в сфере поддержки инклюзивного высшего образования. Была актуализирована модульная программа обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью «Инклюзивное волонтерство в университете», и по ней обучен 71 студент из вузов-партнеров.

Кроме того, РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена выступил в качестве соорганизатора сетевого онлайн Слета волонтеров педагогических вузов. В нем приняли участие в общей сложности более 80 студентов, в том числе команда Герценовского университета из 3 человек, а также 2 команды с 12 участниками, подготовленные при методическом сопровождении РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена вузами-партнерами университета.

Наряду с этим, в рамках подготовки и проведения III Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью по линии РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена был осуществлен отбор участников и проектов от вузов, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля. В итоге трое студентов из вузов – партнеров Герценовского университета – Северо-Западного института управления — филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации и Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина – стали лауреатами и дипломантами этого значимого инклюзивного конкурса.

В свою очередь, в русле установки на обеспечение преемственности общего и инклюзивного высшего образования, в том числе педагогического, РУМЦ провел в онлайн формате 3 профориентационных мероприятия регионального уровня с привлечением в общей сложности более 230 учащихся старших классов, в том числе – с ОВЗ и инвалидностью. Реализован и профориентационный опрос 43 старших школьников с инвалидностью и ОВЗ.

В целях совершенствования взаимодействия образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, и органов исполнительной власти в рамках реализации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем

трудоустройстве РУМЦ проведено 2 межведомственных мероприятия: сетевой вебинар «Опыт взаимодействия РУМЦ и вузов-партнёров с органами исполнительной власти» и круглый стол в онлайн-формате «Инклюзивное педагогическое образование и трудоустройство: взаимодействие образовательных организаций и органов власти». При этом необходимо подчеркнуть, что данный круглый стол, в котором приняли участие руководящие работники Комитета по образованию и Комитета по труду и занятости Санкт-Петербурга, а также представители профессионально-образовательных учреждений региона, был включен в План проведения в Санкт-Петербурге в 2020 году общегородских мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов.

Особым, новым и весьма актуальным направлением деятельности нашего университета по линии РУМЦ в 2020 году стало содействие кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс».

Напомню, что чемпионат «Абилимпикс» – это прежде всего соревнования по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ, но одновременно – и профориентационная площадка для школьников с инвалидностью и ОВЗ и родителей таких школьников как будущих абитуриентов. С учетом этого в рамках деловой программы чемпионата – регионального или национального – проводятся конференции, мастер-классы, презентации лучших практик инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов.

В 2021 году состоится X Международный чемпионат «Абилимпикс», причем впервые он пройдет в нашей стране, в Москве, и потому все соответствующие мероприятия, организовавшиеся в 2020 году на региональном и общероссийском уровне, справедливо рассматривались в контексте подготовки к этому событию.

И тем важнее, что наш университет внес свой ощутимый вклад в эту подготовку.

В частности, в формате вебинаров осуществлена консалтинговая поддержка 21 эксперта чемпионата «Абилимпикс»: проведено 4 вебинара по вопросам коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования. Кроме того, РУМЦ Герценовского университета принял участие в мероприятиях в рамках деловой программы региональных чемпионатов «Абилимпикс», состоявшихся в Ставрополе, Ростове-на-Дону и Санкт-Петербурге.

А продолжая линию содействия трудоустройству выпускников вузов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена принял непосредственное и активное участие в подготовке и проведении 4 онлайн-мероприятий, в том числе 3 сетевых вебинаров и дискуссионных площадок, посвященных вопросам трудоустройства таких выпускников применительно к вузам, ведущим подготовку специалистов психолого-педагогического профиля.

Таким образом, РГПУ им. А.И. Герцена в 2020 году оказывал в ресурсно-методическом плане действенное влияние на развитие региональных систем инклюзивного высшего образования во всех ключевых его аспектах.

Закономерно в свете этого, что соответствующий потенциал Герценовского университета был востребован и ректорским сообществом.

Так, по линии Комиссии по инклюзивному образованию Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которая, как известно, была создана по инициативе нашего университета, работает под его эгидой и председателем которой является С.И. Богданов, был вновь проведен конкурс «Талант преодоления» для студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, добившихся успехов в учебной и общественной деятельности. В конкурсе приняли участие 19 студентов, представляющих 9 вузов региона. И отрадно не только то, что в весьма непростых условиях пандемии этот конкурс был проведен, хотя и это, что называется, дорогого стоит, но и то, что одним из 5 его лауреатов стала студентка Герценовского университета, магистрантка факультета биологии Александра Владимировна Бобровская. И искренне поздравляя Александру, хотелось бы от всей души поблагодарить наших коллег, которые содействовали ее профессиональному и личностному росту и самореализации!

Кроме того, наш университет стал одним из 4 вузов, и притом единственным педагогическим, который был представлен с докладом на состоявшемся в декабре 2020 года заседании Совета ректоров вузов Северо-Западного федерального округа, посвященном вопросам инклюзивного высшего образования. И значимость освещенного в докладе научно-методического и организационно-методического опыта нашего университета была отмечена участниками состоявшегося обсуждения.

Между тем, этот опыт обладает потенциалом интернационализации, что, в частности, убедительно доказывает его востребованность в странах СНГ.

Так, в декабре 2020 года на базе филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте была реализована в дистанционном формате дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития как с субъектами инклюзивного образования». Обучение по ней прошли 58 сотрудников образовательных организаций, направленных Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан. В декабре же началась и в конце января уже нынешнего года успешно завершилась и реализация новой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по проблемам дошкольного образования детей с нарушениями речи. Ее слушателями стали 64 педагогических работника, также направленных Министерством дошкольного образования Узбекистана. Причем в данном случае впервые для полномасштабной реализации подлинно дистанционного формата обучения была использована платформа Lang-land.

Кроме того, – и это заслуживает отдельного упоминания, – Герценовский университет выступил в качестве одного из ключевых научно-методических ресурсов эффективной деятельности Общественного совета базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. В частности, в созданный данным Советом репозиторий включены 50 публикаций сотрудников нашего университета по соответствующей проблематике, вышедших в свет за период с 2015 г. по 2020 г. И на состоявшемся буквально вчера – 24 февраля – заседании Совета, на котором подводились итоги его работы в 2020 году, вклад Герценовского университета, – а он, к слову, является единственным педагогическим вузом, представляющим Россию в этом Совете, – был отмечен особо.

Тем самым, наш университет как ресурсно-методическая платформа развития инклюзивного образования убедительно продемонстрировал высокую результативность своей деятельности и на внутрироссийском, и на международном уровне.

В то же время, наши возможности в этом плане отнюдь не исчерпаны, и видится несколько резервов дальнейшей активизации роли Герценовского университета как драйвера инклюзивных процессов в образовании.

Прежде всего, имея в виду деятельность федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения, необходимо поставить на системную организационную основу взаимодействие университета с тифлопедагогическим сообществом. И важным фактором в этом смысле могло бы стать заключение соглашения о социальном партнерстве с Ассоциацией руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения, что позволило бы достичь ощутимого координационного эффекта в плане консолидации усилий в области образовательной интеграции слепых и слабовидящих детей.

Еще одно существенное обстоятельство обнаруживается в связи с деятельностью РУМЦ. Речь идет о том, что вследствие перехода нашего университета в подведомственность Министерства просвещения, утратили прежнюю четкость ранее отлаженные механизмы нашего взаимодействия как с другими РУМЦ, функционирующими на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, так и с вузами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, входившими в соответствующую партнерскую сеть, изначально формировавшуюся по территориальному, а не по отраслевому принципу. В данной ситуации Герценовский университет может и должен инициировать апробацию модели территориально-отраслевого межвузовского взаимодействия по линии РУМЦ и стать здесь своего рода апробационной площадкой.

Далее, нам, что называется, грешно было бы не расширить контекст участия университета в деятельности Общественного совета базовой организации государств-участников СНГ по подготовке, переподготовке и



повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, учитывая, так сказать, фактор Ташкентского филиала, ибо этот филиал со всей очевидностью призван стать своего рода воплощением эффекта нашего присутствия в инклюзивном образовательном пространстве СНГ.

Наконец, нельзя не отметить, что в каком-то смысле масштабы деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в сфере ресурсно-методического обеспечения инклюзивного образования превосходят масштабы ее освещения в СМИ, социальных сетях и т.д. Следовательно, необходима программа PR-сопровождения этой деятельности, что способствовало бы дальнейшему продвижению бренда Герценовского университета как ресурсно-методической платформы развития инклюзивного образования.

Уважаемые члены ученого совета! Завершая свое выступление, хотел бы вернуться к тому, с чего я его начинал: в 2020 году наш университет как компетентностный центр в сфере инклюзивного образования действительно прошел тестирование, если хотите – ПЦР-тестирование, на прочность. И отрадно, что результат этого тестирования – положительный, причем, к счастью, положительный не в перевернуто-ковидном, а в истинном, точном и прямом смысле! И, убежден, этот положительный тренд мы сохраним и усилим!

Спасибо за внимание!