

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 февраля 2016 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 4. – 504 с.

Редакционная коллегия:

Глушан А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Абляев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслууженный В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Релькина Д. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везенгу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарева Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, доцент;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук, доцент;
Датышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О. Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рекомендованных научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень о Перечне рекомендованных научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (именной договор № 71.01/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (интернет-функциональный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

Филимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Яков Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

Педагогика

УДК 37.032.398.1 (=512.19)

Магистрант Абибулаева Назифе Изветовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ВЛИЯНИЕ МАЛЫХ ЖАНРОВ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ФОЛЬКЛОРА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье описываются характерные особенности влияния малых фольклорных жанров на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается возможность использования малых крымскотатарских фольклорных форм (пословиц, загадок, потешек, колыбельных и пр.) для повышения эффективности воздействия на различные психические процессы дошкольников, таких как мышление, память, воображение, восприятие и речь.

Ключевые слова: малый фольклорный жанр, нравственное воспитание, крымскотатарский фольклор.

Annotation. The article considers the influence of small folklore genres on the development of personality of preschool age. Raises a problem specifics of functioning of small Crimean Tatars folklore genres on the mental development of preschool age children. Describes the educational activities, taking into account national and psychological peculiarity of children.

Keywords: small folk genre, moral education, Crimean Tatar folklore.

Введение. Актуальность исследования обусловлена важностью развития личности дошкольников средствами малых жанров крымскотатарского фольклора, использование которых базируется на моделировании когнитивных и коммуникативных процессов, лежащих в основе языковой и мыслительной способности ребенка данной возрастной категории.

Содержание и специфика малых фольклорных форм рассматриваются в работах Н.И. Крайнова, С.Г. Лазутина, В.А. Проппа и др. Богатое фольклорное наследие Крыма изучали и использовали в своих трудах Э. Шемьн-заде, А. Крымский, Дж. Бекирова, М. Велиджанова, С. Харахадья и др.

Цель статьи заключается в раскрытии специфики влияния малых фольклорных жанров (пословиц – агадар сёзлери, загадок – тамтаджка, колыбельных песен – айнендилер, потешек – айтылар, потешек – кындырмадар и др.) на психическое развитие дошкольника.

Изложение основного материала. Богатое фольклорное наследие Крыма отражено в широчайшем кругу источников, среди которых работы Э. Шемьн-заде [1], А. Крымского [2], Дж. Бекирова [3], М. Велиджанова [4] и др. Собранные воедино, систематизированные и проанализированные сведения о малых жанровых формах крымскотатарского фольклора из столь обильного материала позволяют осветить их со стороны воздействия на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста, что до настоящего времени не было предметом специального научного исследования.

Необходимо отметить, что все перечисленные технологии в той или иной степени влияют на развитие творческого мышления руководителей компании.

Выводы. Таким образом, на сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий, которые могут развивать и совершенствовать у руководителей личности, особенности и деловые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, формировать умения творчески подходить к каждой конкретной ситуации и навыки использования на практике имеющихся знаний, накопленный опыт и интуицию и т.д. Сформировать у руководителя творческое мышление для выполнения профессиональной деятельности никогда не поздно. Главное в данной ситуации – понимание и осознание руководителем необходимости непрерывного саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Основы психологии управления: Учебник. – Харьков: Ун-т внутр. дел, 1999. – 528 с.
2. Кнорринг В.И. Искусство управления: Учебник. – М.: Издательство БЕК, 1997. – 288 с.
3. Урбанович А.А. «Практическая психология» – Минск: Харвест 2003.
4. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления – Москва: Норма, 2001.
5. Сисоєва С.О. Педагогічні технології творчого розвитку особистості: проблеми і суперечності // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Творча особистість у системі неперервної професійної освіти». – Харків: ХДПУ. – 2000. – С. 84-90.
6. Сисоєва С.О. Особистісно орієнтовані технології у професійній підготовці майбутніх фахівців // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Кримські педагогічні читання». – Харків: НТУ «ХПИ». – 2001. – С. 297-306.
7. Петровская Л.А. Теоретические и методические вопросы содержания психологического тренинга. – М., 1982. – 208 с.
8. Бондаренко В.В., Ланских М.В., Бондаренко Ю.В. Современная педагогические технологии как объективная потребность: Учебное пособие по курсу – Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.
9. Вайков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. – 176 с.

*Проблеми сучасного педагогічного формування.
Сер.: Педагогіка і психологія*

Педагогіка

УДК: 376.37

Кандидат педагогічних наук Лебедєва Ірина Ніколаєвна

Російський державний педагогічний

університет імені А. І. Герцена (г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫСИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ВОСПРИЯТИИ КАРТИНЫ

Аннотация. Статья представляет экспериментальные данные по изучению особенностей речемыслительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития). Представлена методика изучения особенностей восприятия и словесной интерпретации картин различной жанровой принадлежности. Интерпретированы и обобщены результаты изучения речемыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития, описаны особенности перцептивно-мыслительной деятельности детей данной категории, коммуникативные стратегии при словесной интерпретации содержания картины.

Ключевые слова: знаково-символическая деятельность, речемыслительная деятельность, восприятие картины, задержка психического развития, коммуникативная деятельность.

Annotation. The article presents the results of an experimental study of speech and mental activity of preschool children with mental retardation. The experimental procedure includes children's stories on pictures of different genres. The results of perception and thinking of preschool children with mental retardation, communication strategies.

Keywords: activity with signs and symbols, speech and intellectual activity, picture perception, mental retardation, communicative activity.

Введение. Анализ литературы по проблеме изучения коммуникативно-мыслительного развития дошкольников с задержкой психического развития показал, что актуальным остаётся поиск путей дальнейшего обогащения коррекционно-развивающей работы использованием знаково-символических средств и деятельности с ними [2, 4]. Произведение изобразительного искусства (картина) рассматривается как знаково-символическая система, представляющая действительность и являющаяся средством коммуникации в ней [5]. Качественный анализ особенностей коммуникативной деятельности дошкольников при восприятии перцептивной картины обогащает исследовательский материал по изучению вербальных и невербальных психических процессов у дошкольников с задержкой психического развития, особенностей их коммуникативного поведения.

Формулировка цели статьи. В коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития), имеющими дефицитность высших психических функций, особую значимость приобретает направленная активизация знаково-символической деятельности ребёнка и на этой основе развитие его