



Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования  
и комплексной реабилитации

**ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Материалы VIII международного  
теоретико-методологического семинара

14 марта 2016 года



ББК 74.8  
УДК 376.1  
С71

Печатается по решению Ученого совета  
Института специального образования  
и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО МГПУ

Составители:

доктор педагогических наук, профессор И.М. Паларина,  
кандидат педагогических наук, доцент Н.П. Теркина.

**С71** Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сборник материалов VIII международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года) Том 1. – М.: Парадигма, 2016. – 312с.  
ISBN 978-5-4214-0044-8

В сборнике выделены теоретико-методологические аспекты, а также актуальные вопросы теории и практики психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Книга предназначена для преподавателей вузов, социальных педагогов (интеграция, квалификация) и социальной педагогики, а также для аспирантов, магистрантов, студентов.

ISBN 978-5-4214-0044-8

© Издательство «Парадигма», 2016



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> .....	<b>11</b>
<i>Лубовский В.И.</i> Ключи к критериям инклюзии.....	11
<i>Богданова Т.Г., Валарова Н.М.</i> Особые образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий.....	14
<i>Гайдаржевич С.Е.</i> Научно-методические основы создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.....	20
<i>Екжанова Е.А., Гущинская М.В.</i> Система психолого-педагогической поддержки формирования базовых учебных навыков в условиях инклюзивного класса ....	37
<i>Дукьянов В.В., Маликова Л.Н.</i> Организация работы ресурсного центра как одно из условий решения междисциплинарной проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	44
<i>Мануйлова В.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение как необходимое условие функционирования системы инклюзивного образования.....	50
<i>Медведева Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение социокультурного становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью арттехнологий в образовательном пространстве.....	57
<i>Пальнов А.Е.</i> Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.....	71
<i>Шербакова М.В.</i> Архитектурно-дизайнерское формообразование для детей с ограниченными возможностями.....	77

**РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СО-  
ПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ПО-  
ЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП.....82**

- Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Кирилл Е.* Научные основы и пути совершенствования современной олигофренопедагогики.....82
- Забрамная С.Д., Исаченя Т.Н.* Особые образовательные возможности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в свете требований ФГОС.....86
- Лисовская Т.В.* О проекте «Основы концепции непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития».....91
- Кожалыева Ч.Б.* Проблемы организации качественного образования умственно отсталых детей в условиях новой системы образования.....99
- Ткачѳва Б.В.* ПрофорIENTATION и социализация лиц со сложными нарушениями развития: проблемы и пути решения.....106
- Даурова Р.А., Васильова О.С.* Особая роль семьи в развитии детей с расстройствами аутистического спектра РАС.....112
- Волковская Т.Н.* Психологическое сопровождение как компонент системы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи.....118
- Голуб Н.М.* Личностно-ориентированный подход к коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с нарушениями письменной речи.....123
- Мартыменко И.В.* Концептуально-методологические подходы к диагностике коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.....129
- Николаева Н.А.* Реализация дифференцированного подхода в обучении детей с общим недоразвитием речи.....134
- Прищелова И.В.* О теоретических основах исследования усвоения фонематического принципа орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....139

**О теоретических основах исследования  
усвоения фонематического принципа  
орфографии младшими школьниками  
с общим недоразвитием речи**

Формирование основ орфографической компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) является стратегической задачей педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, средством их саморазвития в дальнейшем. Исследование усвоения учащимися вторых-четвертых классов с ОНР орфографии и, в частности, ее фонематического принципа, носит междисциплинарный характер [8, 9]. Мы опирались на данные лингвистики, психологии, педагогики и психофизиологии. С учетом орфографии мы рассматривали орфографические явления в трех аспектах. Лингвистический аспект позволил нам характеризовать представления детей об орфографии как науки о языке (например, умение оперировать понятием «орфограмма»). Деятельностный аспект дал возможность изучить особенности усвоения грамматико-орфографических операций и алгоритмов учениками с ОНР с точки зрения психологии. Дети демонстрировали знание терминов, правил (правописание приставок на согласные с/з, гласных о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи и др.), способов проверки орфограмм, сформированность орфографических умений и навыков. Методический аспект позволил разработать направления, определить содержание (в том числе и инструкций к заданиям с учетом образовательной ступени) методики констатирующего эксперимента, проанализировать полученные результаты.

На основе системно-деятельностного подхода мы определили состав и функционирование компонентов орфографической деятельности у детей с ОНР на разных этапах ее формирования, взаимосвязь и взаимообусловленность психических функций, определяющих страте-