

качество, без
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

25 апреля 2015 года

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации

ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки
развития детей профессора Л. Б. Баряевой» (Санкт-Петербург)

Учебно-методический центр «Добрый мир» (Москва)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

25 апреля 2015 года

Москва
2015



ББК 74.3,438
С 71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,
доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**,
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,
кандидат психологических наук, доцент **Е.В. Ушакова**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент **С.В. Недоленко**
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015
© УМЦ «Добрый мир», 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андрухович А.О.</i> Становление системы ранней помощи в России	3
<i>Астахова Л.Б.</i> Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии и пути их решения.....	7
<i>Балкова В.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с задержкой психического развития	11
<i>Бантукова Ю.А.</i> Теоретические аспекты изучения рецептивного звена механизма речи у дошкольников в онтогенезе	16
<i>Баряева Л.Б.</i> Методические приемы обучения решению арифметических текстовых задач старших дошкольников с задержкой психического развития	20
<i>Вечер М.В.</i> Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью	25
<i>Вечканова И.Г.</i> Игровые технологии – метод проекта как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей с задержкой психического развития	29
<i>Гайдук Л.Л., Жужома В.Х.</i> Интегрированная деятельность учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и воспитателя в работе группы для детей с ТНР	36
<i>Глебова Е.В.</i> Развивающие игры как средство формирования интеллектуальных умений детей дошкольного возраста	39
<i>Григоренко Н.Ю., Граматикополо Л.С.</i> Состояние коммуникативных навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна, воспитывающихся в разных социальных условиях	42
<i>Гусейнова А.А., Меццарская С.Н.</i> Современные подходы к диагностике двигательного развития детей первых лет жизни	47
<i>Дзряян В.Х.</i> Развитие регулирующей функции речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися в детском доме	51
<i>Дрекалова О.В., Тооминг О.С.</i> Су Джок терапия в работе учителя-логопеда ...	54
<i>Жадан Е.А.</i> Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках сетевого взаимодействия	58
<i>Журавлева Т.О.</i> Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	63
<i>Изосимова Л.Я.</i> Психологическое сопровождение образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	66
<i>Ильина Е.Г.</i> Система занятий по профилактике дислексии и дисграфии со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи	69

<i>Искакова Г.К.</i> Технология «Модульного обучения» на уроках естествознания с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	74
<i>Кондратьева С.Ю., Осипова Е.А.</i> Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра	77
<i>Корчовская Е.Р.</i> Коррекционно-развивающие упражнения на уроках в начальных классах школы VIII вида	82
<i>Курбацкая Т.Е.</i> Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях негосударственного дошкольного учреждения, работающего по системе М. Монтессори	85
<i>Лебедева И.Н.</i> Приемы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	91
<i>Лопатина Л.В.</i> Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС ДО: направления логопедической работы	96
<i>Лохова С.А.</i> Игровые технологии для развития вычислительных навыков на уроках математики у учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	104
<i>Макарова А.А.</i> Проектная деятельность в работе с детьми с задержкой психического развития	109
<i>Макеева Т.Н., Соколова Н.А., Петрова И.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	111
<i>Морозов В.А.</i> Производственная практика в коррекционной школе – условие социально-трудовой адаптации учащихся 9-11 классов с углубленной трудовой подготовкой	115
<i>Морозова Т.Ю.</i> Работа с родителями – один из факторов успешности обучения ребенка с ОВЗ	118
<i>Морозова Ю.В., Пидгурская М.А.</i> Интегрированные детско-родительские встречи как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста	119
<i>Новикова Д.Э.</i> Система раннего вмешательства (early intervention) за рубежом	123
<i>Парашуткина Е.В.</i> Игровая деятельность с учащимися с умеренной умственной отсталостью как средство развития вербальных и невербальных средств коммуникации	130

<i>Петровская Т.И.</i> Основные виды педагогических технологий, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в условиях ЦПМСС	135
<i>Прокопенко О.П.</i> Влияние театрализованных игр на развитие просодической стороны речи	140
<i>Проскурякова Е.А.</i> Развитие памяти дошкольников с использованием элементов мнемотехники	142
<i>Прохорук О.Б., Смирнова А.Ю., Яковлева Н.А.</i> Коррекция эмоциональных состояний у обучающихся с умеренной умственной отсталостью	147
<i>Романова Ю.В.</i> Роль алгоритма для формирования основных умений и навыков в повседневной жизни для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	151
<i>Рыжкова А.Д.</i> Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии в 8 классе в коррекционной школе-интернате VIII вида при помощи компетентностно-ориентированных заданий	154
<i>Симонова Т.Н.</i> Синергетический подход к организации междисциплинарного взаимодействия при разработке индивидуального образовательного маршрута детей с множественными нарушениями развития	159
<i>Сотикова Е.Н.</i> Инновационные технологии логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	163
<i>Спиридонова Н.М.</i> Особенности логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с церебральным параличом	168
<i>Сыс Л.А.</i> Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативного поведения у подростков с заиканием	173
<i>Талавера Ю.А.</i> Применение ИКТ в работе с детьми начальной школы V вида	176
<i>Уварова Т.Б.</i> Применение информационных компьютерных технологий в работе с дошкольниками с задержкой психического развития	179
<i>Усанова Е.А.</i> Современные аспекты медико-психолого-педагогического сопровождения недоношенных детей первых лет жизни с перинатальной патологией ЦНС в системе здравоохранения РФ	182
<i>Исхакова Е.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзии	188
<i>Юрина В.Н., Исхакова Г.К.</i> «Волшебный кристалл»: методическая разработка неклассного мероприятия	194

<i>Чеченкова Е.В.</i> Обучение жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (дети с контрактурами) по предмету «Адаптивная физическая культура»	199
<i>Чмыхова О.Б., Хоботова С.В.</i> Развитие познавательной сферы у детей 5-7 лет с ОВЗ в системе коррекционно-логопедической работы	203
<i>Чукина Н.М.</i> Опыт работы по формированию пространственного ориентирования у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»	207
<i>Югова О.В.</i> К вопросу о значимости родительской позиции в процессе сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии	211
<i>Яковлев С.Б.</i> Виды и особенности коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида	215
<i>Якшиц Т.И.</i> Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка в работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	223
<i>Ярошенко М.А.</i> Интерактивные технологии ранней логопедической помощи детям с легкой неврологической патологией	227
АВТОРЫ СБОРНИКА	232

Л.Б. Баряева

Методические приемы обучения решению арифметических текстовых задач старших дошкольников с задержкой психического развития

Анализ результатов изучения факторной модели математического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) показал, что в целом она отражает этапы освоения детьми предметно-действенных, конкретно-образных, орудийных, понятийных, знаково-символических средств формирования математических способностей [1, 2, 3, 4].

Полученные нами данные свидетельствуют о качественном своеобразии математических представлений детей с ЗПР, которое обусловлено спецификой их лингвистического потенциала, соотношением речевых и неречевых средств математической деятельности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Причиной различий выступают особенности психического развития детей указанной выборки, раскрывающиеся в соотношении речи с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями. Эти особенности стали определяющими при выборе направления коррекционной работы с детьми с ЗПР [1]. Построение алгоритма коррекционной работы на основе перехода от невербального к вербальному мышлению, осуществляемого в зоне их ближайшего развития, как мы предположили, позволит сформировать способность отображать математические знания в речевой форме. В результате дети с ЗПР смогут обосновывать свои выводы вербально, поскольку логические требования математических задач, входящих в курс школьного обучения, формулируются в вербальных терминах.

В процессе обучения старших дошкольников и младших школьников преобладает использование арифметических текстовых (сюжетных) задач. «Текстовая задача есть описание на естественном языке некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения» [6. С. 115].

В своей научно-практической работе мы придерживаемся определения, в котором под арифметической задачей понимается словесно сформулированное требование найти числовое значение искомой величины по известным заданным величинам и связывающим эти величины зависимостям, выраженным явно или косвенно [5].

подготовку модулей, но это помогает добиваться такой организации учебного процесса, при которой все ученики работают самостоятельно и прилежно, имеют возможность самореализоваться, учатся самостоятельно добывать знания, то есть учатся учиться.

При модульном обучении учитель:

- управляет познавательной деятельностью обучающихся, т.е. переходит с позиции носителя знаний в позицию организатора познавательной деятельности обучающихся;
- мотивирует познавательную деятельность обучающегося на уроке за счет коммуникации, взаимопонимания и тем самым добывается положительного отношения к предмету;
- организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с источником знания;
- использует коллективные способы обучения, организует взаимопомощь;
- оказывает помощь обучающемуся в процессе деятельности, проявляет внимание к результатам его самостоятельной деятельности;
- создаёт ситуацию успеха, предлагая задания, посильные каждому обучающемуся;
- создаёт положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества;
- организует анализ обучающимся собственной деятельности и формирует его умение правильно оценивать свои действия.

Список использованной литературы

1. Жампеисова М.М. Технология модульного обучения. - Актюбе, 1999.
2. Куприй С.А. Учебные модули к курсу «Биология» 9класс. - Алматы, 2002.
3. Сивоглазов В.И. Естествознание. Человек. 9 класс. – М., 1994.
4. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Программа основного и общего образования по биологии. – М., 2000.

С.Ю. Кондратьева, Е.А. Осипова

Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Реализация права на образование обеспечивается введением ФГОС, поддерживающих различные формы

Для проверки гипотезы использовался метод ранговой корреляции Спирмена. Рассчитывался общий балл по уровневому срезу на начало и на конец года для каждого ребенка, разница принималась как числовое значение изменения уровня общего развития ребенка. Полученные значения формируют совокупность X.

Данные о количестве посещенных детьми занятий в Монтессори-группе формируют совокупность Y.

Рассчитанное по формуле Спирмена значение коэффициента ранговой корреляции имеет значение 0,77.

Критические значения для коэффициента ранговой корреляции при $n=20$ составляют 0,45 и 0,57, полученный коэффициент попадает в зону значимости в 1%.

Соответственно можно сделать вывод о том, что повышение уровня развития детей и количество посещенных ими занятий в Монтессори-группе связаны положительной корреляционной зависимостью, что в свою очередь подтверждает гипотезу о влиянии занятий в Монтессори-группе на общее целостное развитие детей с различным уровнем развития.

Список использованной литературы

1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. /Сост., вступ. ст. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов; науч. ред. С.В. Лыков. – М., 2007.
2. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М., 2014.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования: проект от 13.06.2014//Министерство Образования РФ.- 2014. - минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf.
4. Хилтунен Е.А. Свободное письмо. Дети учатся писать по методу М. Монтессори. - М., 2009.

И.Н. Лебедева

Приемы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями установлено, что при общем недоразвитии речи, как тяжёлом, системном речевом нарушении, в разной степени страдают вербальные и невербальные психические функции. Подчёркивается необходимость рассмотрения речевой недостаточности не изолированно, а во взаимосвязи с состоянием высших психических функций, когнитивных процессов, с индивидуальными

2. Дубровина Т.И. Левченко И.Ю. Экспериментальное изучение памяти дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 2014. - № 3. - С. 45-52.
3. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. - 2011. - № 4(24). - С. 138-166.
4. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарёв В.К. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста /- М., 1984.
5. Чиндилова О.В. Чтение художественной литературы как содержание деятельности старших дошкольников // Направления деятельности современного образовательного учреждения: сборник научно-методических материалов / Под ред. О.В. Чиндиловой. - М., 2010. - С. 53-57.

Л.В. Лопатина

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС ДО: направления логопедической работы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Современная концепция дошкольного воспитания, изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования определяют необходимость совершенствования развития ребенка дошкольного возраста, как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является речевое развитие. В связи с этим большую значимость приобретают вопросы готовности дошкольников к обучению, к овладению программой по родному языку.

Особое значение решение этих вопросов имеет для детей с нарушениями речи, поскольку одной из актуальных задач коррекционно-логопедического воздействия является формирование речевых предпосылок успешного обучения в школе, предупреждение нарушений чтения и письма. Создание коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения, является одним из

системного подхода к организации комплексной реабилитации и социальной адаптации практикуется сравнительно недавно, когда специалисты пришли к выводу, что нужды ребенка и потребности семьи тесно связаны между собой.

Список использованной литературы

1. Бодалев А.А., Столин В. А. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для ВУЗов. 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2010. – 368 стр.
4. Ткачева В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Автореф. докт. дисс. – М., 2005. – 46 с.
5. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Под ред. Л. И. Вассермана. – М.: Фолиум, 1996. – 63 с.

С.Б. Яковлев

Виды и особенности коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида

В письме учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечается большое количество аграмматизмов [1, 5 и др.]. Исследование письменной речи учащихся вторых классов специальной школы с позиций психолингвистического подхода позволило выявить характер нарушений различных операций порождения речевого высказывания, показало, что одними из наиболее характерных аграмматизмов на письме являются аграмматизмы на уровне связных текстов.

Аграмматизмы на уровне связных текстов у обследованных детей оказались очень распространенными и разнообразными по проявлению. Это обусловлено тем, что связная письменная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

По данным многих авторов [4, 6, 8 и др.], в связном сообщении можно выделить два плана. Первый план – план содержания или внутренний план («семантическая запись», «уровень семантических представлений» [8]; «внутренняя речевая схема» [1]; «смысловая структура» [6]. Второй план – план выражения или внешний (речевой, языковой) план.