

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГБОУ ВО МГПУ)

Институт специального образования
и комплексной реабилитации

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ, ИСТОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных статей
по материалам VII Международного
теоретико-методологического семинара
(2-3 марта 2015 года)

Москва
2015

Использование альтернативных средств коммуникации в работе детьми с аутизмом

Благодаря системе общения и прогрессирующей социализации у человека развиваются первые лингвистические, графомоторные и понятийные функции, функции восприятия, благодаря чему дети могут на следующем этапе перейти к чтению, письму, счету, а также получить доступ к культурным ценностям. Поскольку процесс развития человека базируется на взаимодействии и взаимовлиянии и опирается на обмен сообщениями, то необходимо, чтобы дети максимально рано научились использовать средства для общения, которые помогут заменить или дополнить недостаточность их устной речи.

Система общения является совокупностью символов и правил, имеющих общепринятое значение для определенной группы. Тот, кто усваивает это значение, усваивает правила своей группы, имеет доступ к опыту других, выходя за рамки своего физического и временного существования, которыми он ограничен.

Аутизм — это снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; “уход” от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. Для людей с аутизмом характерно:

- неравномерность формирования различных психических функций;
- трудности при установлении эмоционального контакта с внешним миром, иногда полное отсутствие аффективного контакта с другими людьми;
- стереотипичность в поведении: привязанность к предметам, постоянное верчение их в руках. Настойчивое стремление к сохранению однообразия в окружающей обстановке и повседневных действиях;