



ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

**Материалы Международной
научно-практической конференции
(25 декабря 2015 г.)**

Самара 2015

УДК 00(082)

ББК 20; 60

В74

Редакционная коллегия: к.и.н., доцент А.А. Бельцер, к.э.н., с.н.с. Ю.А. Кузнецова, к.э.н., доцент О.А. Подкопаев (отв. редактор).

В74 Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация», 25 декабря 2015 г. – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 399 с.

Рассматриваются теоретические и методологические актуальные вопросы сферы образования и науки, а также практические результаты научных исследований. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения частных актуальных вопросов в сфере образования и науки. Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности и хозяйственной практике.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-473-01046-6

© Оформление. ООО «Офорт», 2015
© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

Копышева Ю.Р. Развитие личностных универсальных учебных действий на уроках по иностранному языку	60
Котовщикова А.А. Бизнес-информатика в обществе	62
Самонь Л.В., Крылова В.А., Галич О.Г. Исследовательская работа с одарёнными детьми	63
Локтева Е.С. Критерии оценки развития креативности младших школьников в системе дополнительного образования	65
Маковецкая Е.А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на материале художественных текстов	67
Милехина А.С. Художественно-образное мышление в педагогическом процессе	68
Мухина М.А. Формирование умения самоконтроля у младших школьников на уроках технологии	70
Прищепова Н.В. О принципах построения логопедической работы по коррекции дисорфографии у младших школьников с ОНР	71
Радченко В.Д. Система оценивания знаний в средней школе	73
Рыбина И.С. Особенности формирования готовности будущего педагога к профессионально-нравственной самореализации в образовательном пространстве вуза	75
Сайфетдинова Э.И. Непрерывное образование	77
Сафина А.Ф. Общая характеристика студента как субъекта самостоятельной работы	78
Сергеева Е.В. Оценка текущих результатов студентов при освоении основных образовательных программы в педагогическом вузе	81
Скобликова С.И. Игровые приёмы обучения пению детей младшего дошкольного возраста	84
Сутарнинова О.П. Новая парадигма образования как условие развития субъекта образовательной деятельности	85
Цуркан Г.П., Комашинская Т.С. Образование против терроризма	89
Шведова Д.С. Конструктивный аспект управления конфликтами в детско-юношеских спортивных школах	90
Шутихина Е.Л. Безопасность рвизирующей предметно-пространственной среды в подготовительной группе детского сада	93
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	95
Гольцов А.М. Совершенствование кадровой политики в сельских муниципальных образованиях	95
Ещенко Е.А. Становление и развитие комсомольской организации в Омской области	99
Малахова О.А. Будущее как объект социального познания	100
Морозова Г.А., Зимин В.А. Ценности гражданского общества как основа гражданско-патриотического воспитания молодежи	102
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
Боков Ю.А., Бокова О.Н., Бокова Н.А. Дихотомия права и правоприменительной практики: две стороны одной медали	108

умений самоконтроля будет проходить более успешно на уроках технологии при реализации следующих педагогических условий: использование элементов проектной деятельности; самостоятельное изготовление учащимися по схемам изделий из конструкции.

Для проверки гипотезы, мы определили начальный уровень сформированности умения самоконтроля у младших школьников. База исследования: 4 «А» класса, МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповец, в количестве 26 человек.

Было выявлено, что на высоком уровне сформированности умения самоконтроля находится 11,5% учащихся, остальные на среднем уровне. Для повышения уровня нами были предложены педагогические условия, при использовании которых, как мы считаем, формирование умения самоконтроля на уроках технологии будет более успешным.

В последствии использования данных педагогических условий высокий уровень сформированности умения самоконтроля показали уже 30% учащихся.

Необходима еще тщательная работа над данной проблемой, чтобы достигнуть более высоких результатов.

Список использованной литературы

1. Грищенко, Е.С. Формирование умения самоконтроля у младших школьников в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Е.С. Грищенко // Педагогическое образование в России. – 2013. – №6. – С. 212-216.
2. Далеко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Далеко, Л.А. Кандыбочка. – М.: АСТ, 2001. – 576 с.
3. Лыда, А.С. Диалектические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А.С. Лыда. – М.: Высшая школа, 1979. – 156 с.

© Мухина М.А., 2015

Прищепова И.В.

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

О принципах построения логопедической работы по коррекции дисорфографии у младших школьников с ОНР

Преодоление дисорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) является актуальной. В образовательных учреждениях дети данной категории составляет значительную часть учащихся начальных классов (2,3). Внедрение ФГОС ООО предполагает оптимизацию содержания, методических средств и технологий коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в рамках устранения нарушений письма и создания условий для успешного усвоения детьми с данной патологией программы начальной школы. Орфографически правильное письмо во многом определяет успешность овладения учащимися общеучебными умениями, умением учиться и развиваться в дальнейшем.