

качество, без
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

25 апреля 2015 года

ББК 74.3,438
С 71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,
доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**,
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,
кандидат психологических наук, доцент **Е.В. Ушакова**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент **С.В. Недоленко**
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015
© УМЦ «Добрый мир», 2015



<i>Чеченкова Е.В.</i> Обучение жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (дети с контрактурами) по предмету «Адаптивная физическая культура»	199
<i>Чмыхова О.Б., Хоботова С.В.</i> Развитие познавательной сферы у детей 5-7 лет с ОВЗ в системе коррекционно-логопедической работы	203
<i>Чукина Н.М.</i> Опыт работы по формированию пространственного ориентирования у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»	207
<i>Югова О.В.</i> К вопросу о значимости родительской позиции в процессе сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии	211
<i>Яковлев С.Б.</i> Виды и особенности коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида	215
<i>Якшиц Т.И.</i> Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка в работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	223
<i>Ярошенко М.А.</i> Интерактивные технологии ранней логопедической помощи детям с легкой неврологической патологией	227
АВТОРЫ СБОРНИКА	232

системного подхода к организации комплексной реабилитации и социальной адаптации практикуется сравнительно недавно, когда специалисты пришли к выводу, что нужды ребенка и потребности семьи тесно связаны между собой.

Список использованной литературы

1. Бодалев А.А., Столин В. А. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для ВУЗов. 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2010. – 368 стр.
4. Ткачева В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Автореф. докт. дисс. – М., 2005. – 46 с.
5. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Под ред. Л. И. Вассермана. – М.: Фолиум, 1996. – 63 с.

С.Б. Яковлев

Виды и особенности коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида

В письме учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечается большое количество аграмматизмов [1, 5 и др.]. Исследование письменной речи учащихся вторых классов специальной школы с позиций психолингвистического подхода позволило выявить характер нарушений различных операций порождения речевого высказывания, показало, что одними из наиболее характерных аграмматизмов на письме являются аграмматизмы на уровне связных текстов.

Аграмматизмы на уровне связных текстов у обследованных детей оказались очень распространенными и разнообразными по проявлению. Это обусловлено тем, что связная письменная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

По данным многих авторов [4, 6, 8 и др.], в связном сообщении можно выделить два плана. Первый план – план содержания или внутренний план («семантическая запись», «уровень семантических представлений» [8]; «внутренняя речевая схема» [1]; «смысловая структура» [6]. Второй план – план выражения или внешний (речевой, языковой) план.