

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной
реабилитации

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена» Кафедра логопедии

Учебно-методический центр «Добрый мир» (Москва)

**ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

30 сентября 2015 года

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алафонова М.В., Арсеньева М.В., Матвеева А.С.</i> Формирование навыков социализации в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	3
<i>Антонова И.М.</i> Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с учащимися со сложной структурой дефекта в условиях детского дома-интерната	9
<i>Арсеньева М.В., Бердичевская А.А., Матвеева А.С.</i> Социально-коммуникативные навыки старших дошкольников с общим недоразвитием речи	15
<i>Бабич Т.П., Медведева М.Б.</i> Музейная педагогика – одно из направлений работы с детьми и подростками с умеренной умственной отсталостью	21
<i>Бакшеева Л.С.</i> Формирование кинесических средств общения у дошкольников со стертой дизартрией	29
<i>Баряев А.А.</i> Включение лиц с нарушением зрения в физкультурно-спортивную деятельность	34
<i>Бехтерева Л.Н., Солнцева Л.Н.</i> Зрительная гимнастика как фактор сохранения и улучшения работы зрительного анализатора у детей со зрительной депривацией	41
<i>Бухарцева Т.В., Зимина Н.С., Рылова И.А.</i> Гармонизация детско-родительских отношений: совместные праздники с детьми с нарушением зрения и их родителями	49
<i>Вечер М.В.</i> Содержание направлений изучения особенностей коммуникации детей с умеренной умственной отсталостью	58
<i>Вечканова И.Г., Морковкина Е.В.</i> Организация проектной деятельности по созданию полисенсорной книги с детьми с задержкой психического развития в полифункциональной развивающей среде этнокультуры	66
<i>Воронина Н.С., Курасова Е.А.</i> Обучение правилам дорожного движения дошкольников с нарушением речи	73

<i>Дубовицкая Н.Б., Романова О.И.</i> Методические подходы в работе по развитию интонационной выразительности речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	80
<i>Еремеева И.В.</i> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	85
<i>Жадан Е.А.</i> Организация и проведение кружковой работы как технология создания интеграционной воспитательной микросистемы	91
<i>Иванова Л.А.</i> Организация и содержание работы по развитию зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации у дошкольников с детским церебральным параличом	96
<i>Колесникова А.Ю.</i> Развитие связной речи у детей с речевым дизонтогенезом	103
<i>Комарова О.В.</i> Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Кондратьева С.Ю., Потапова И.И.</i> Методика решения арифметической задачи в специальной (коррекционной) школе VIII вида	114
<i>Куликова М.А.</i> Технологии коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми средствами ТРИЗ	120
<i>Кумляшова В.В., Стрилецкая Е.А.</i> Педагогический проект «Шаг навстречу»: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через создание инклюзивного театра	125
<i>Лебедева Л.А.</i> Развитие речи детей с проблемами в речевом развитии в процессе ознакомления с художественной литературой	130
<i>Лейзерова Д.Л.</i> Создание предметно-развивающей среды для развития ребенка с умеренной умственной отсталостью: рекомендации родителям..	135
<i>Липакова В.И., Савина В.К.</i> Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	143

<i>Лопатина Л.В.</i> Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей	150
<i>Орлова Г.И.</i> Логопедическая работа по профилактике нарушений оптических функций у старших дошкольников с нарушениями речи	157
<i>Прищепова И.В.</i> Об особенностях усвоения морфологических операций младшими школьниками с дизорфографией	164
<i>Соколова О.П.</i> Игровые технологии в развитии и профилактике нарушений фонематического восприятия у дошкольников	171
<i>Солнышкина О.Л.</i> Агротерапия как средство формирования познавательных способностей и двигательных умений у дошкольников с детским церебральным параличом	175
<i>Сольц Т.</i> Анализ результатов тестирования детей-билингвов в эстонской школе	181
<i>Стеля И.Ю.</i> Анализ современных методик изучения и развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	186
<i>Степанян М.Г.</i> Кинезеология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	192
<i>Титова М.Т.</i> Формирование предпосылок речевого общения у неговорящих детей средствами игровых технологий	199
<i>Филиппова Е.Н.</i> Игры по развитию речевой активности в процессе формирования связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	205
<i>Яковлев С.Б.</i> Аграмматизмы на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида	211
<i>Ярошенко М.А.</i> Интерактивные технологии ранней логопедической помощи детям с легкой неврологической патологией	219
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	225

Содержание направлений изучения особенностей коммуникации детей с умеренной умственной отсталостью

Исследователями подчеркивается актуальность создания такой системы общения, которая помогла бы детям с умеренной умственной отсталостью понимать других, вступать в речевой контакт, проявлять инициативу и заниматься совместной деятельностью.

Коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений развития детей с умеренной умственной отсталостью, переносится на создание необходимых альтернативных «коммуникативных полей» [1] и «понятийного тезауруса» [2], на базе которых становится возможным качественно менять и формировать навыки коммуникации конкретного ребенка и непосредственно процесс коммуницирования [9]. При этом подчеркивается необходимость включения родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс, а также обучение их адекватным способам взаимодействия с ребенком с умеренной умственной отсталостью в бытовых и образовательных ситуациях, что способствует формированию коммуникативных навыков и социализации в целом [2, 3, 6, 8].

В статье рассматриваются некоторые вопросы изучения особенностей и качественного своеобразия коммуникативных средств общения (вербальных, невербальных) детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью.

Предлагаемые задания использовались нами и могут быть предложены для практического изучения не только фактического уровня сформированности коммуникативных средств, но и определения ближайшей возможной для детей с умеренной умственной отсталостью зоны развития «мягких» коммуникативных навыков. Термин «мягкие»

Д.Л. Лейзерова

Создание предметно-развивающей среды для развития ребенка с умеренной умственной отсталостью: рекомендации родителям

Рождение ребенка с интеллектуальной недостаточностью является большим стрессом для семьи. Это часто приводит к тому, что родители отказываются верить в возможность развития своего ребенка, считают его беспомощным, не способным к овладению теми навыками, которыми овладевают дети с нормальным развитием.

Установлено, научно и практически доказано, что даже при тяжелом недоразвитии познавательной деятельности в каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо развивать [1, 3, 4]. Для успешности коррекционной работы необходимо приложить все усилия и со стороны родителей, так как именно родители несут полную ответственность за обучение и воспитание своего ребенка. Самые лучшие результаты достигаются, когда ребенок приобретает новые знания и опыт совместно с родителями. Этому может способствовать создание предметно-развивающей среды дома, с особенностями которой необходимо знакомить родителей.

В статье представлен опыт разработки и описания предметно-развивающей среды, предлагаемой родителям, желающим активно участвовать в воспитании своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такая среда должна быть построена с учетом индивидуальных особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Так как у детей с умеренной умственной отсталостью нарушены все стороны речи, затруднены коммуникативные навыки, то необходимо мотивировать желание ребенка общаться с помощью речи. Речевая недостаточность отрицательно влияет на всю познавательную деятельность детей, затормаживая их развитие. Речь является

у ребенка понятие «стоп». Когда мама или папа говорят «стоп», то ребенок должен остановиться, независимо от того, чем он занимался.

Таким образом, создание дома предметно-развивающей среды помогает ребенку с умственной отсталостью познать окружающий его мир, служит для социально-бытовой адаптации, способствует развитию речи и навыков коммуникации.

Список использованной литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие; под ред. Е.В. Ключковой; (пер. с нем. К.А.Шарр).-2-е изд.- М.: Теревинф, 2011.
4. Липакова В.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2003.

В.И. Липакова, В.К. Савина

Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

В основе проекта Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;