

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной
реабилитации

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена» Кафедра логопедии

Учебно-методический центр «Добрый мир» (Москва)

**ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

30 сентября 2015 года

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алафонова М.В., Арсеньева М.В., Матвеева А.С.</i> Формирование навыков социализации в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	3
<i>Антонова И.М.</i> Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с учащимися со сложной структурой дефекта в условиях детского дома-интерната	9
<i>Арсеньева М.В., Бердичевская А.А., Матвеева А.С.</i> Социально-коммуникативные навыки старших дошкольников с общим недоразвитием речи	15
<i>Бабич Т.П., Медведева М.Б.</i> Музейная педагогика – одно из направлений работы с детьми и подростками с умеренной умственной отсталостью	21
<i>Бакшеева Л.С.</i> Формирование кинесических средств общения у дошкольников со стертой дизартрией	29
<i>Баряев А.А.</i> Включение лиц с нарушением зрения в физкультурно-спортивную деятельность	34
<i>Бехтерева Л.Н., Солнцева Л.Н.</i> Зрительная гимнастика как фактор сохранения и улучшения работы зрительного анализатора у детей со зрительной депривацией	41
<i>Бухарцева Т.В., Зимина Н.С., Рылова И.А.</i> Гармонизация детско-родительских отношений: совместные праздники с детьми с нарушением зрения и их родителями	49
<i>Вечер М.В.</i> Содержание направлений изучения особенностей коммуникации детей с умеренной умственной отсталостью	58
<i>Вечканова И.Г., Морковкина Е.В.</i> Организация проектной деятельности по созданию полисенсорной книги с детьми с задержкой психического развития в полифункциональной развивающей среде этнокультуры	66
<i>Воронина Н.С., Курасова Е.А.</i> Обучение правилам дорожного движения дошкольников с нарушением речи	73

<i>Дубовицкая Н.Б., Романова О.И.</i> Методические подходы в работе по развитию интонационной выразительности речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	80
<i>Еремеева И.В.</i> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	85
<i>Жадан Е.А.</i> Организация и проведение кружковой работы как технология создания интеграционной воспитательной микросистемы	91
<i>Иванова Л.А.</i> Организация и содержание работы по развитию зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации у дошкольников с детским церебральным параличом	96
<i>Колесникова А.Ю.</i> Развитие связной речи у детей с речевым дизонтогенезом	103
<i>Комарова О.В.</i> Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Кондратьева С.Ю., Потапова И.И.</i> Методика решения арифметической задачи в специальной (коррекционной) школе VIII вида	114
<i>Куликова М.А.</i> Технологии коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми средствами ТРИЗ	120
<i>Кумляшова В.В., Стрилецкая Е.А.</i> Педагогический проект «Шаг навстречу»: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через создание инклюзивного театра	125
<i>Лебедева Л.А.</i> Развитие речи детей с проблемами в речевом развитии в процессе ознакомления с художественной литературой	130
<i>Лейзерова Д.Л.</i> Создание предметно-развивающей среды для развития ребенка с умеренной умственной отсталостью: рекомендации родителям..	135
<i>Липакова В.И., Савина В.К.</i> Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	143

<i>Лопатина Л.В.</i> Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей	150
<i>Орлова Г.И.</i> Логопедическая работа по профилактике нарушений оптических функций у старших дошкольников с нарушениями речи	157
<i>Прищепова И.В.</i> Об особенностях усвоения морфологических операций младшими школьниками с дизорфографией	164
<i>Соколова О.П.</i> Игровые технологии в развитии и профилактике нарушений фонематического восприятия у дошкольников	171
<i>Солнышкина О.Л.</i> Агротерапия как средство формирования познавательных способностей и двигательных умений у дошкольников с детским церебральным параличом	175
<i>Сольц Т.</i> Анализ результатов тестирования детей-билингвов в эстонской школе	181
<i>Стеля И.Ю.</i> Анализ современных методик изучения и развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	186
<i>Степанян М.Г.</i> Кинезеология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	192
<i>Титова М.Т.</i> Формирование предпосылок речевого общения у неговорящих детей средствами игровых технологий	199
<i>Филиппова Е.Н.</i> Игры по развитию речевой активности в процессе формирования связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	205
<i>Яковлев С.Б.</i> Аграмматизмы на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида	211
<i>Ярошенко М.А.</i> Интерактивные технологии ранней логопедической помощи детям с легкой неврологической патологией	219
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	225

Список использованной литературы

1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Темная сенсорная комната – мир здоровья / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

С.Ю. Коидратьева, И.И. Потапова

Методика решения арифметической задачи в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение на уроке математики основывается на всестороннем учете индивидуальных особенностей развития каждого из учащихся, отношения к школе, на учете общих и индивидуальных трудностей усвоения учебного материала, имеющихся знаний, умений и навыков.

Арифметические задачи в курсе изучения математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида занимают значительное место. Почти половина времени на уроках математики отводится именно решению задач. Это объясняется большой коррекционно-воспитательной и образовательной ролью, которую они играют при обучении школьников с особыми образовательными потребностями. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей, т.к. каждая арифметическая задача отражает определенную жизненную ситуацию, помогает в дальнейшей трудовой деятельности обучающихся, способствует расширению кругозора, обогащению знаний об окружающей действительности. Решение арифметических задач на уроках математики

у ребенка понятие «стоп». Когда мама или папа говорят «стоп», то ребенок должен остановиться, независимо от того, чем он занимался.

Таким образом, создание дома предметно-развивающей среды помогает ребенку с умственной отсталостью познать окружающий его мир, служит для социально-бытовой адаптации, способствует развитию речи и навыков коммуникации.

Список использованной литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие; под ред. Е.В. Ключковой; (пер. с нем. К.А.Шарр).-2-е изд.- М.: Теревинф, 2011.
4. Липакова В.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2003.

В.И. Липакова, В.К. Савина

Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

В основе проекта Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Китаева Н.Н. Особенности коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с задержкой психического развития. Автореф. ... дисс. канд. пед. наук. - СПб, 2002.
7. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. В кн. Логопедия. Методологическое наследие. Системные нарушения речи. Кн. III: Алалия. Афазия. - М., 2007. - С. 53-63.
8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. - М., 2012.
9. Титова Т.А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
10. Швачкин Н.Х. Развитие речевых форм у младших дошкольников. В кн.: Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. - М-Л., 1948. - С. 92-101.

Л.В. Лопатина

Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей

Стертая дизартрия у детей – одно из распространенных нарушений процесса саморазвития устной речи. Она относится к числу широко распространенных, но вместе с тем недостаточно изученных расстройств речи. В структуре речевого дефекта у детей со стертой дизартрией ведущими нарушениями выступают нарушения формирования системы фонетических средств языка, использующихся для образования звуковой формы значимых единиц. Расстройства восприятия и продуцирования сегментных и супraseгментных единиц и правил их употребления, вызывающие вторичное недоразвитие функций фонологической системы языка, проявляются в сложном комплексе симптомов, определяемых как фонетико-фонематические нарушения.

Расстройство формирования фонетического компонента детской речи и его вторичные последствия при стертой дизартрии оказывают отрицательное влияние на становление и развитие лексического, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Об особенностях усвоения морфологических операций младшими школьниками с дизорфографией

Происходящие процессы модернизации образования Россия направлены на решение теоретических и методических вопросов совершенствования образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4]. В связи с этим деятельность учителя-логопеда общеобразовательного учреждения по диагностике дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) обеспечивает определение оптимального индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. В ходе коррекционно-развивающего обучения учащийся данной категории овладевает общеучебными умениями, усваивает умения учиться и развиваться в дальнейшем [6]. Орфографически правильное письмо наряду с другими учебными умениями и навыками обеспечивает последовательное вхождение ученика сначала в школьное, а затем и в социокультурное пространство [1, 2, 3, 5, 7]

Логопедическая работа по диагностике дизорфографии у младших школьников с ОНР до настоящего времени остается актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Проведенное нами обследование позволило оценить состояние языковых операций, являющихся основой для усвоения третьеклассниками и четвероклассниками с ОНР (ЭГ) морфологического принципа орфографии. Такие же задания выполняли и сверстники с нормальным речевым статусом (КГ). Выделенные нами уровни выполнения задания позволяли провести качественную и количественную оценку полученных данных. Статистическая обработка результатов показала их значимость.

Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. – М.: Карапуз, 2003.
2. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 1994.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2009.

С.Б. Яковлев

Аграмматизмы на уровне связных текстов в письме учащихся специальной школы V вида

Исследование письменной речи учащихся вторых классов специальной школы с позиций психолингвистического подхода позволило выявить характер нарушений различных операций порождения речевого высказывания, показало, что одними из наиболее характерных аграмматизмов на письме являются аграмматизмы на уровне связных текстов. Это соотносится с данными различных исследований, в том числе, и наших [1, 5 и др.].

Аграмматизмы на уровне связных текстов у обследованных нами учащихся оказались очень распространенными и разнообразными по проявлению. Это обусловлено тем, что связная письменная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

По данным многих авторов [4, 6, 8 и др.], в связном сообщении можно выделить два плана. Первый план – план содержания или внутренний план («семантическая запись», «уровень семантических представлений» [8]; «внутренняя речевая схема» [1]; «смысловая структура» [6]. Второй план – план выражения или внешний (речевой, языковой) план.

Семантическую структуру связной речи составляют смысловые связи, формирование которых обеспечивается единицами универсального предметно-схемного или предметно-изобразительного кода [4].