

качество, без
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

25 апреля 2015 года

ББК 74.3,438
С 71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,
доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**,
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,
кандидат психологических наук, доцент **Е.В. Ушакова**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент **С.В. Недоленко**
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015
© УМЦ «Добрый мир», 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

<i>Петровская Т.И.</i> Основные виды педагогических технологий, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в условиях ЦПМСС	135
<i>Прокопенко О.П.</i> Влияние театрализованных игр на развитие просодической стороны речи	140
<i>Проскурякова Е.А.</i> Развитие памяти дошкольников с использованием элементов мнемотехники	142
<i>Прохорук О.Б., Смирнова А.Ю., Яковлева Н.А.</i> Коррекция эмоциональных состояний у обучающихся с умеренной умственной отсталостью	147
<i>Романова Ю.В.</i> Роль алгоритма для формирования основных умений и навыков в повседневной жизни для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	151
<i>Рыжкова А.Д.</i> Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии в 8 классе в коррекционной школе-интернате VIII вида при помощи компетентностно-ориентированных заданий	154
<i>Симонова Т.Н.</i> Синергетический подход к организации междисциплинарного взаимодействия при разработке индивидуального образовательного маршрута детей с множественными нарушениями развития	159
<i>Сотикова Е.Н.</i> Инновационные технологии логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	165
<i>Спиридонова Н.М.</i> Особенности логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с церебральным параличом	168
<i>Сыс Л.А.</i> Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативного поведения у подростков с заиканием	173
<i>Талавера Ю.А.</i> Применение ИКТ в работе с детьми начальной школы V вида	176
<i>Уварова Т.Б.</i> Применение информационных компьютерных технологий в работе с дошкольниками с задержкой психического развития	179
<i>Усанова Е.А.</i> Современные аспекты медико-психолого-педагогического сопровождения недоношенных детей первых лет жизни с перинатальной патологией ЦНС в системе здравоохранения РФ	182
<i>Исхакова Е.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзии	188
<i>Юрина В.Н., Исхакова Г.К.</i> «Волшебный кристалл»: методическая разработка неклассного мероприятия	194

для развития и совершенствования положительных речевых условных связей, в процессе установления на каждом этапе работы уровня доступной деятельности, в процессе которой формируется и совершенствуется общая коммуникативная готовность личности подростка, вырабатываются коммуникативные коммуникативные поведенческие навыки, перестраиваются специфические мотивационные установки и позиции, повышается личностная устойчивость к фрустрирующим речевым ситуациям, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество их жизни в социуме.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление /Под. ред. Петровского. – М., 1989. – С. 103.
2. Белякова Л.И. Патологические механизмы заикания // Заикание. - М., 1978. – С. 59– 81.
3. Калягин В.А. Коммуникативные аспекты индивидуальных стилей поведения при нарушениях речи. //Практическая психология и логопедия. - 2005.- № 1.-С. 52-53.
4. Рау Е.Ю. Способы диагностики и адаптации взрослых заикающихся к проблемным ситуациям общения. / Тезисы научных докладов международной конференции по аномальному развитию детей и подростков. - М., 1994, – С.47– 48.
5. Сыс Л.А. Формирование коммуникативного поведения у заикающихся подростков и взрослых в процессе логопедической работы. – Минск: БГПУ, 2010.

Ю.А. Талавера

Применение ИКТ в работе с детьми начальной школы V вида

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. ИКТ включают в себя: совокупность методов и программно-технических средств, призванная снизить трудоемкость процесса использования информации; методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники. ИКТ разделяют на три группы: сберегающие, рационализирующие и создающие (творческие). ИКТ расширяют арсенал средств педагога «достраивают» те условия обучения, которые не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств [1].