

The background of the cover is a technical drawing or blueprint, rendered in shades of green and blue. It features various lines, grids, and technical notations, including a dimension line labeled '15000' on the left side. The overall aesthetic is scientific and technical.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ, ТЕХНИКЕ, ОБРАЗОВАНИИ

ЧАСТЬ 2

СМОЛЕНСК

2016

УДК 001

ББК 72

С 56

С 56 Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2016 г. В 3-х частях. Часть 2. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. 174 с.

ISBN – 978-5-9906399-9-7 (Часть 2)

ISBN – 978-5-9906399-7-3

В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.

Материалы сборника предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Информация о сборнике и опубликованных в нем статьях предоставляется в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору №248-01/2015К.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

УДК 001

ББК 72

ISBN – 978-5-9906399-9-7 (Часть 2)

ISBN – 978-5-9906399-7-3

© Авторы, 2016.



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor.

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Абасян Р.К., Яковлев В.В., Матонин В.А. Профилактика самовольных уходов воспитанников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
Азизова Р.Р. Информационные технологии в работе современного педагога	13
Андрюшечкин С.М. Использование проблемного обучения при введении физических понятий	15
Атнагулов А.И. Особенности учебно-воспитательного процесса в группах с большим количеством иностранных студентов.....	16
Бадалян Е.Р. Обучающийся как субъект учебной деятельности	18
Бармин М.И., Милева Ю.В. Технология подготовки к сдаче ЕГЭ по Химии	21
Борисова А.И. Обучение изобразительному искусству с учетом межполушарной асимметрии мозга	23
Висканович С.Н. Определение системного недоразвития речи при умственной отсталости	28
Габидуллин Т.К. Содержательные компоненты социализации студента колледжа.....	30
Газетдинов Р.Р., Газетдинова О.В., Зинова Е.С. Проблемы профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях	31
Герасимов К.Б. Опыт использования балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов	33
Гусева Е.Н. Об особенностях работы со взрослой аудиторией (на материале английского языка).....	37
Гогин А.Б., Карпова К.С., Киселев Р.В., Кудрявцева В.В., Шелатонов М.С. Дневник спортсмена как форма контроля за результатами тренировочного процесса у студентов факультета физической культуры	41
Давыдова О.В. Развитие личности в процессе модернизации образования.....	42
Дуракова Т.Е. Профессиональный конкурс как метод контроля уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).....	45
Кашуба И.В., Тухватуллина Г.Р. Профилактика виктимного поведения школьников общеобразовательного учебного заведения в деятельности классного руководителя	49

Покровский А.А., Зарубин В.П., Иванов В.Е., Никитина С.А. Опыт применения компьютерных технологий при выполнении курсового проектирования по дисциплине «Детали машин»	87
Прищепова И.В. Об исследовании усвоения традиционного принципа орфографии учащимися с общим недоразвитием речи	89
Романова К.Е. Информационно-образовательная среда как средство формирования профессионализма будущих бакалавров	91
Ручьев С.Н. Использование приемов восточных единоборств для воспитания психологической устойчивости сотрудников полиции .	93
Рыбина И.С. Современные социально-педагогические тенденции образовательного пространства как фактор нового содержания педагогического обеспечения профессиональной подготовки педагога	96
Саватеева Е.С. Некоторые аспекты формирования компетенций в области компьютерных сетей студентов гуманитарных специальностей	98
Сильнова Л.М. Интерактивная организация образовательного процесса как условие развития субъекта профессиональной деятельности ...	100
Тарамова Э.А. Использование компьютерных графических редакторов в процессе подготовки будущих учителей	103
Цыплакова И.В., Мартынова А.Е., Шеховцова И.И. Обучение чтению иноязычных текстов профессиональной направленности	106
Чеснокова У.А. Гуманно-личностная педагогика как основа современной познавательной деятельности учащихся	108
Четверикова Т.Ю. Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков рассказывания	110
Чибиков А.С. Повышение активности и осознанности профессионального обучения водителей транспортных средств	112
Чикина Т.Е. Особенности преподавания математики при подготовке специалистов в области экономической безопасности	114
Шерышев Г.И. Сущность феномена актуальности учителя технологии .	115
Шеховцова И.И., Мартынова А.Е., Цыплакова И.В. Формирование у студентов понимания других культур посредством иностранного языка	117
Щедроткина С.В. Оценка эффективности модели формирования профессиональной компетентности бакалавров – будущих экономистов в вузе	118
ВОЕННЫЕ НАУКИ	120
Колосов С.В., Коуров Д.Ю., Нургалдин Р.М. Экологические проблемы военных действий в мирное время	120

Литература:

1. Покровский, А.А. Реализация компьютерных технологий при выполнении графической части курсового проекта по дисциплине «Механика» [Текст] / А.А.Покровский, С.А.Никитина, Д.А. Ульев // Сборник материалов IV Международной научно-методической конференции «Современные проблемы профессионального образования». - Курск, 2012. - с. 17-19.
2. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы. Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

Прищелова И.В.

Об исследовании усвоения традиционного принципа орфографии учащимися с общим недоразвитием речи

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Определение симптоматики, механизмов дизорфографии, ее видов, а также логопедической работы по устранению и предупреждению данного нарушения письма является актуальным в связи с его распространенностью у школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) [4, 6]. Исследование усвоения учениками вторых, третьих и четвертых классов с ОНР орфографии и, в частности, ее традиционного принципа, носит междисциплинарный характер [6]. Мы опирались на данные психологии, педагогики, психофизиологии и лингвистики. С учетом данных орфографологии анализ орфографических знаний, умений и навыков детей проводился в лингвистическом, деятельностном и методическом аспектах.

Системно-деятельностный подход позволил определить структуру и функционирование компонентов орфографической деятельности у детей с ОНР на разных этапах ее становления, взаимосвязь и взаимообусловленность психических функций, которые определяют стратегию и тактику усвоения грамматико-орфографических знаний [3, 5, 6]. Проводилась качественная и количественная оценка умений детей выделять понятия, интегрировать их в систему и оперировать ими, устанавливать между ними соподчинительную связь и взаимодополняемость.

С учетом положения о закономерностях становления грамматико-орфографической деятельности в младшем школьном возрасте, мы выявили предпосылки ее формирования у второклассников с ОНР. У третьеклассников и четвероклассников данной категории определяли содержание, состав и функционирование компонентов грамматико-орфографической деятельности (потребностно-мотивационный, структурно-функциональный, кон-