

**ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ОСОБОГО РЕБЕНКА**



**МАТЕРИАЛЫ
XXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
ДЕТИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

20-22 апреля 2016 года

**Санкт-Петербург
2016**

ББК 4421.3,6(2)521.3
УДК 74.3
И 57

Публикуется на средства РГНФ 16-06-14069г

Главный редактор К.В. Султанов

Ответственный за выпуск Г.Н. Пенин

Члены редколлегии: В.З. Кантор, Л.Н. Летагин, Г.Н. Пенин, И.Б. Романенко,
В.И. Стрельченко

И 57 Информационно-образовательное пространство особого ребенка: Материалы
XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и
информационное пространство». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.

ISBN 978-5-8064-2250-8

В сборнике «Информационно-образовательное пространство особого ребенка» представлены материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство», проведенной в апреле 2016 г. в Санкт-Петербурге.

Рассмотрены проблемы создания информационного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями. В материалах многих авторов рассматриваются социокультурные и информационно-образовательные ресурсы специального образования. Значительное место отведено актуальным проблемам обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в различных социально-институциональных условиях.

Особенностью сборника является комплексный характер представленных в нем материалов. Это позволяет рекомендовать сборник широкому кругу специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, социальной работы, а также педагогам-практикам, студентам педагогических вузов и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тексты печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-8064-2250-8

ББК 4421.3,6(2)521.3
УДК 74.3

©Коллектив авторов, 2016

©Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Теоретические и прикладные аспекты создания информационного пространства для особого ребенка.....	10
<i>Лопатина Л.В.</i> Коррекция нарушений речи у детей как условие становления информационной грамотности.....	10
<i>Липакова В.И.</i> Пути включения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в информационное пространство.....	14
<i>Воцилова Н.В.</i> Информационная безопасность детей с нарушением слуха в школе и дома	17
<i>Русинова Ю.А., Тихомирова С.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий как приоритетного направления обучения в общеобразовательной и специальной школе	21
<i>Гарбарук О.А.</i> Ребенок в информационном обществе.....	25
<i>Белоконь Н.В., Венценовцева Е.В., Маркелова Е.М.</i> Информационное пространство для детей с лёгкой умственной отсталостью в образовательном процессе	29
<i>Даргевичене Л.И.</i> Исследовательская деятельность: взгляд старшекурсника.....	33
<i>Павлова Ю.А., Зарин А.</i> Исследование самооценки школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	37
<i>Голубева Г.Г.</i> Возможности расширения информационно-образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения	39
<i>Пенин Г.Н., Красильникова О.А.</i> Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования в контексте требований ФГОС.....	42
<i>Никулина Г.В.</i> Организационно-содержательные вопросы разработки учебников и учебно-методических материалов для слепых и слабовидящих в свете ФГОС.....	52
<i>Волкова И.П., Васильева А.А.</i> Изучение акцентуаций характера подростков с нарушением зрения.....	58
<i>Яковлев С.Б.</i> Особенности освоения содержания образования учащимися с нарушениями речи.....	62
<i>Ивлева М.Г.</i> Развитие текстовой компетенции школьников с задержкой психического развития.....	66
<i>Калягин В.А.</i> Deus ex machine.....	70
<i>Селиванова Ю.В., Павлова Н.В.</i> Формирование речевого мышления у учащихся с различными возможностями	77
<i>Фомичева Л.В.</i> Тифлопедагогические подходы к развитию функционального механизма зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения.....	81

<i>Климчук Ю.Ю.</i> Составляющие психологического благополучия слабо-слышащих и позднооглохших обучающихся.....	86
<i>Мишунова И.Н., Шеррер О.И., Шатова И.А., Красильникова О.А.</i> Педагогический мониторинг развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха.....	90
<i>Миланич Ю.М.</i> Задачи психологического обследования детей с задержкой психического развития.....	97
<i>Разумова О.Ю.</i> Организационные аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.....	101
<i>Глазкова Н.Н.</i> К вопросу оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР в контексте требований ФГОС	104
<i>Реброва Н.П.</i> Сравнительное изучение психологических свойств личности леворуких и праворуких детей младшего школьного возраста.....	108
<i>Волкова И.П.</i> Личностно-ориентированный подход к реабилитации инвалидов по зрению: практические аспекты.....	112
<i>Медникова Л.С.</i> Представления студентов педагогического университета о подходах к формированию личностных качеств обучающихся с ОВЗ.....	116
<i>Старобина Е.М.</i> Основные задачи дистанционного образования в свете реализации положений статьи 24 конвенции ООН о правах инвалидов	120
<i>Речицкая Е.Г., Файтарон М.</i> Виртуальные экскурсии по музеям мира как средство становления социокультурного опыта учащихся с нарушением слуха.....	123

Раздел II. Социокультурные и информационно-образовательные ресурсы специального образования..... 126

<i>Ильина С. Ю.</i> Учебник по чтению как один из информационных ресурсов образования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	126
<i>Богачек И.С., Ермолаева А.М.</i> Использование современных компьютерных технологий в работе педагога-психолога.....	130
<i>Еперева Н.А.</i> Доступность социокультурного пространства для лиц с нарушением зрения как условие их социализации.....	133
<i>Богачек И.С., Куракина А.А.</i> Информационные технологии в помощь практикующему психологу.....	137
<i>Горбачева Е.И., Кузнецова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы для обучающихся с умственной отсталостью на уроках технологии.....	140
<i>Никулкина Н.В., Граш Н.Е.</i> Библиотека как информационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	144
<i>Кудрина С.В., Козлова Л.В., Алова Н.Н.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования и активизации учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.....	150
<i>Потемкина А.В., Гуревич И.М.</i> Расширение информационного пространства слабовидящих за счет адаптации учебников по учебному предмету «Окружающий мир».....	154

<i>Пенин Г.Н., Пенина Т.А.</i> Разработка мультимедийных образовательных модулей для обучения истории детей с нарушением слуха.....	159
<i>Маковеева Н.Г.</i> Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.....	162
<i>Никулина И.Н.</i> Создание УМК для слепых в контексте требований ФГОС..	165
<i>Крутицкая Н.М., Тихомирова Л.В.</i> Социализация глухих учащихся средствами дополнительного образования.....	171
<i>Воронкина К.А., Прищепова П.А., Талавера Ю.А.</i> О влиянии SMS-сообщений на коммуникацию старшеклассников.....	175
<i>Штефан Н.А., Янеева И.Е.</i> Социализация как основное направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	179
<i>Жилинскене Е.М., Казакова И.М.</i> Использование интерактивных технологий во внеклассной работе с глухими с детьми.....	183
<i>Касавин Е.З.</i> Из опыта организации уроков технологии в школе глухих	186
<i>Гулевская Е.И., Жилинскене Е.М.</i> Информация сегодня – знания в будущем	190
<i>Марчук Д.И.</i> Освещение прав детей - инвалидов в современном информационном пространстве.....	193
<i>Погорелова М.И., Красильникова О.А.</i> Мониторинг универсальных учебных действий учащихся младших классов в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	200
<i>Глебова М.В.</i> Критериальный подход в измерении общей компетенции «осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».....	203
<i>Люкина А.С.</i> Технология формирования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами.....	209
<i>Студитова Н.А.</i> Использование образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.....	213
<i>Матасов Ю.Т.</i> Социальная интеграция и приоритеты образования умственно отсталых детей.....	217
<i>Талавера Ю.А.</i> Обучение детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях.....	220
<i>Люкина А.С., Красильникова О.А.</i> Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как фактор формирования коммуникативных умений школьников с кохлеарными имплантами.....	225
<i>Мамедова Е.Ю.</i> Опыт профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ВУЗЕ.....	230
<i>Корюкина Е.Е.</i> Термины-эпонимы как неотъемлемая часть англоязычной терминосистемы инклюзивного образования	235
<i>Погорелова М.И., Пенин Г.Н.</i> Создание С.А. Зыковым методики первоначального обучения глухих детей русскому языку.....	240

<i>Свердлов А.З., Красильникова О.А.</i> Единство лекционного процесса и уроков литературы как важный фактор нравственного, духовного и эстетического становления студентов с нарушением слуха.....	244
<i>Киреева Г.А., Пинка Е.А., Красильникова О.А.</i> Развитие самостоятельности и творческого мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся через организацию проектной деятельности	250
<i>Замашнюк Е.В., Бусева Ю.В.</i> Адаптация содержания учебников для слабовидящих за счет усиления коррекционной составляющей образовательного процесса.....	257
<i>Граш Н.Е.</i> Характеристика концептуальных основ методической системы линии учебников «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов.....	262
<i>Потемкина А.В., Левада А.Н.</i> К вопросу о создании учебника для слепых по предмету «Изобразительное искусство. Тифлографика» с учетом требований ФГОС.....	269
<i>Мелехова М.Г.</i> Использование наглядного моделирования при работе с детьми с нарушением слуха	275
<i>Кораблева Л.В.</i> Восприятие сюжетно-тематической картины школьниками с нарушением слуха.....	280
<i>Круглова Т.А.</i> Загадка как средство развития мышления и речи детей со зрительной депривацией	286
<i>Нефёдова О.Н.</i> Использование словесного русского народного творчества в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.....	292
<i>Мирошниченко Н.В., Мишина Н.В., Граш Н.Е.</i> Использование системно-деятельностного подхода в общеобразовательных организациях, реализующих АООП для глухих обучающихся	296
<i>Кузь Н.А., Яковлев С.Б.</i> Особенности структуры дефекта у учащихся пятых классов с ЗПР, имеющих нарушения письма.....	300
<i>Бойцева З.А., Королёва И.В.</i> О готовности специалистов и родителей использовать средства альтернативной коммуникации при обучении детей с нарушением слуха.....	304
<i>Лазутина А.И., Плишкина Н.Н., Черкесова В.С., Граш Н.Е.</i> Взаимодействие специалистов и родителей в обучении детей с ОВЗ.....	308
<i>Быкова Е.Б., Дмитриева В.А.</i> К вопросу об эмоциональных нарушениях детей младшего школьного возраста со зрительной депривацией.....	312
<i>Кораблева Л.В.</i> Из истории школьного краеведения в России (XVIII-XIX в.в.)	316
<i>Волков А.М., Яшукта М.Ю.</i> Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся с нарушением слуха через мероприятия на базе ботанического сада.....	321
<i>Родина Н.С., Граш Н.Е.</i> Спортивное ориентирование как элемент дополнительного образования незлышащих учащихся.....	324
<i>Лебедева И.Н.</i> К вопросу изучения коммуникативно-познавательного развития дошкольников с ЗПР	328

<i>Сливарь О.В., Кожевникова Н.Н.</i> Алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения.....	331
<i>Какурина И.А., Королева И.В.</i> Оценка эффективности кохlearной имплантации у глухих детей раннего возраста с комплексными нарушениями.....	335
<i>Сидорова М.К.</i> Основные направления работы с родителями детей с нарушениями в развитии преддошкольного возраста.....	339
<i>Гультияева О.А., Пластинина Д.Р.</i> Анализ проблемы эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	343

Раздел III. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.. 347

<i>Плеснина А.С., Пенин Г.Н.</i> Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.....	347
<i>Осипова О.Ю., Граш Н.Е.</i> Из опыта обучения слабослышащих учащихся с комплексными нарушениями по СИПРУ в составе класса.....	350
<i>Трейденфельдт Д.С., Пенин Г.Н.</i> Обучение глухих детей словесной речи в первой половине XX века: историко-дидактический аспект.....	354
<i>Чижова А.С., Рыжова Е.С.</i> Использование метода «кейса» в формировании навыка осознанного чтения у младших школьников с недоразвитием интеллекта.....	358
<i>Чеботова М.А., Зарин А.</i> Возрастная динамика речевого развития младших школьников с умственной отсталостью.....	361
<i>Прищепова И.В.</i> О логопедической работе по коррекции дизорфографии у младших школьников с ОНР.....	364
<i>Красюкова Е.Б.</i> Формирование навыков пространственной ориентировки у слепых младших школьников в условиях специальной школы-интерната III вида.....	368
<i>Замашнюк Е.В., Морозова А.В.</i> Обогащение чувственного опыта слепых на уроках литературного чтения посредством адаптации учебно-методического аппарата учебника.....	372
<i>Синегубова А.О., Граш Н.Е.</i> Работа с интерактивной доской как средство повышения учебной мотивации глухих школьников.....	376
<i>Соколов А.Н.</i> Динамические и возрастные особенности эмоциональной сферы учащихся с нарушенным слухом.....	380
<i>Разгуляева Е.А.</i> Работа над лексикой на уроках английского языка в школе для слабослышащих детей.....	388
<i>Ильюшина С.В.</i> Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности.....	392
<i>Наумова Н.В., Осадчая Д.Е.</i> Проблема взаимосвязи орфографических и произносительных навыков в обучении слабослышащих учащихся.....	398
<i>Наумова Н.В., Осадчая Д.Е.</i> Роль упражнений в работе по формированию произношения и правописания слабослышащих учащихся.....	402

<i>Викторова Е.В., Королева И.В.</i> Работа сурдопедагога с детьми с нарушенным слухом раннего возраста на начальном этапе слухопротезирования....	482
<i>Гент И.Л.</i> Работа педагога-психолога по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	485
<i>Медникова Л.С., Федорова Е.С.</i> Возможности формирования словесно-логической памяти у младших школьников с ЗПР.....	488
<i>Чиж О.А.</i> Социальная идентификация незлышащих	492
<i>Макарова А.С., Манаскyрт Т.Ю.</i> Тревожность и факторы ее возникновения у подростков с нарушением слуха.....	497
<i>Коркyнова М.С., Королева И.В.</i> Исследование слухоречевой памяти у детей с нарушением слуха.....	504
<i>Макарова А.С.</i> Школьная неуспешность детей с нарушением слуха и пути ее преодоления.....	508
<i>Макаров В.В.</i> О возрастных особенностях формирования ребенка: различие традиционного и современного подходов.....	511
<i>Сотникова М.В.</i> Интернет как новое информационное пространство для лиц с нарушением слуха	516
<i>Буцьк О.И.</i> Особенности использования новых информационных технологий в обучении студентов с нарушением слуха.....	519
<i>Никулина Г.В., Фомичева А.Г.</i> Особенности взаимодействия дошкольников с нарушением зрения со сверстниками.....	523
<i>Пискун О.Ю.</i> Информационное поле глухого человека в эпоху духовной катастрофы.....	527
<i>Волкова Л.А., Фомина Э.С.</i> Организация работы по обучению гигиеническим навыкам учащихся с нарушением слуха.....	530
<i>Звягин Н.И., Лактионова С.В.</i> Особенности диалога с трудными подростками.....	533
<i>Сведения об авторах.....</i>	537



РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Л.В. Лопатина
Санкт-Петербург

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

Одной из ключевых задач современного образования является приобщение ребенка к человеческой культуре. Освоение детьми социокультурной среды во многом обеспечивается возможностями освоения ими информационного пространства, что невозможно без полноценного развития речи.

Формирование речи человека осуществляется по принципу системогенеза (1) в процессе саморазвития на основе внутренней взаимосвязи филогенеза (2). При органическом поражении центральной нервной системы или нарушении периферических органов чувств процесс саморазвития речи может быть значительно затруднен. Выявить причины «бездействия» механизма самоорганизации речевого процесса – актуальная задача изучения нарушений становления системы речи у детей. Решение этой задачи необходимо для организации специальной коррекционной работы с использованием дифференцированных методов воздействия. Цель такой работы – повышение уровня готовности детей к обучению в школе, к овладению программой по родному языку, предупреждение нарушений чтения и письма, создание благоприятных предпосылок для формирования информационной грамотности ребенка с речевым нарушением.

ПУТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

В соответствии с Законом об образовании, лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют как лиц с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории лиц относятся учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тяжелая степень умственной отсталости характеризуется недоразвитием мозга следствием чего выступают заметные изменения высшей нервной деятельности. Существенной особенностью высшей нервной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы.

С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи детей данной категории. Для них характерно системное глубокое недоразвитие всех компонентов речевой функциональной системы. (1)

Речевые нарушения не только носят системный характер, но и распространяются на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Недоразвитие коммуникативной функции речи вызывает задержку кризисных новообразований, характеризуется дефицитностью вербальных средств коммуникации и выступает как проявление общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, средствами, целевыми установками и результатами). Нарушение познавательной функции речи препятствует развитию высших психических функций, что возможно только при участии речи. Вследствие недостаточности регулятивной функции речи она практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на деятельность должного организующего и регулирующего влияния.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения целенаправленной работы со школьниками на протяжении всего времени их обучения в школе как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и коррекционной работы.

Литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1995.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1989.
3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986.
4. Чубаров П.А. Диагностика самооценки детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Г.Г. Голубева

Санкт-Петербург

ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Расширение возможностей информационно-образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида может быть достигнуто в ходе реализации следующих направлений.

Активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве ДОУ.

Активное использование учителем-логопедом информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе позволяет в значительной мере активизировать познавательную деятельность детей. Это становится возможным за счет повышения иллюстративного и информационного разнообразия дидактического материала, выбора наиболее интересных заданий и упражнений, дифференциации вопросов к заданиям. Предлагаемый в такой форме обучающий материал вызывает у современных дошкольников большой интерес,

С.Б. Яковлев
Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вступающий в силу с 01.09.2016 г., определяет основные подходы к организации и содержанию образования учащихся с нарушениями речи.

С целью обеспечения вариативности и разнообразия содержания образования и организационных форм его получения обучающимися с нарушениями речи с учетом их образовательных потребностей, способностей, типологических и индивидуальных особенностей предусматриваются различные варианты освоения содержания образования.

I вариант – предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Данный вариант предназначен для обучающихся с ФФНР (при дислалии, легкой степени выраженности дизартрии и заикания; при ринолалии), для обучающихся с ОНР III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

II вариант предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и со сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).



личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания образования, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей). Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения содержания образования, а для обучающегося по II варианту и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Разработанные с этих позиций и с учетом неоднородности состава обучающихся с нарушениями речи варианты освоения содержания образования гарантируют возможность получения качественного образования каждым обучающимся.

М.Г. Ивлева

Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В современных федеральных государственных образовательных стандартах как для обучающихся с нормальным развитием, так и для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья большое внимание уделяется достижению метапредметных результатов обучения. Одним из таких действий является «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [5, с. 241].

Смысловое чтение рассматривается исследователями не как отдельный вид чтения, а как стратегия чтения, связанная с осмыслением цели чтения, выбором соответствующего ей вида чтения и извлечением из текста необходимой информации [1]. По характеру извлекаемой из текста информации выделяют три вида чтения: просмотровое, направленное на выборочное извлечение информации; ознакомительное, предполагающее понимание основного содержания; изучающее, имеющее целью точное и полное понимание всех фактов, имеющих в тексте.

2. Бурцева Е.В. Формы работы с текстом при формировании текстовых умений школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2013. - №3 (131). - С.202-206.
3. Иванова С.С. Формирование текстовой компетенции младших школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - №3. - Т.1. - С.118-123.
4. Кошечкина Т.В. Формирование текстовой компетенции учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед. наук, М., 2008., 19 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утв. приказом МОиН № №1598 от 19.12.2014 г).

В.А. Каляга
Санкт-Петербург

DEUS EX MACHINA

Primum amare – deinde docere
Сперва любить – потом учить
Ян Амос Коменский

Из всего, что вечно, самый краткий срок у любви
Януш Вишневский. *Одиночество в сети*

Современный ребенок на вопрос «Откуда берутся дети» вполне может ответить «Печатается с компьютера на 3Д принтере». Вы не уверены или считаете это глупой шуткой? Вы не правы. Согласитесь, что мы живем в информационный век и в информационном обществе. В нынешних комбинированных войсках применение информации приравнивается или превосходит по своей мощи танки и даже ракеты. Ребенок растет в искусственной среде, окруженный изделиями рук человеческих и зачастую, впрочем, как и мы с вами, не имеет времени и привычки взглянуть даже на все еще доступный ему кусочек живой природы небо над головой. Аиста и растущую на грядке капусту он подавно никогда не видел, а потому приписать им свое происхождение уже не может. Электронные учебники сменяют книгу, а дистанционное обучение ускоренно набирает обороты.

Использование компьютерных технологий:

- обогащает учащихся знаниями в их наглядно-понятийной целостности и эмоционально-эстетической окраске;
- психологически облегчает процесс усвоения материала;
- расширяет кругозор учащихся;
- повышает качественный уровень использования наглядности на уроке;
- увеличивает продуктивность труда учителя и учащихся.

Используя в своей работе указанные выше методы и технологии, опираясь на системно-деятельностный подход, мы реализуем в своей профессиональной деятельности новый социальный заказ общества.

Н.А. Кузь, Новосибирск

С.Б. Яковлев, Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ДЕФЕКТА У УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С ЗПР, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА

В рамках исследования структуры дефекта у учащихся с задержкой психического развития можно определить несколько подходов: клинико-патопсихологический (вопросы дифференциальной диагностики, классификации ЗПР), нейропсихологический (изучение многоуровневой иерархической организации психических процессов и функций при онто- и дизонтогенезе) и психолого-педагогический (изучение затруднений и специфических нарушений школьных навыков, определение причин и условий их преодоления).

Задержка психического развития относится к группе слабовыраженных отклонений в психическом развитии по типу ретардации (задержка развития). У большинства детей отмечается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Клинические типы форм ЗПР (конституциональный, соматогенный,

При работе по спортивному ориентированию мы всегда учитываем психофизические возможности и спортивные пристрастия наших подопечных, ориентируем их на кропотливый, но интересный труд, а значит на успех и победу. Такая активная спортивная позиция естественным образом нацеливает учеников нашей школы на здоровый образ жизни, формирует у них адекватную самооценку и приносит нашим глухим спортсменам призовые места на городских и региональных соревнованиях, а нам позволяет разнообразить внеклассную жизнь школьников, развивать и общую и речевую активность, пролонгировать их социальные ориентиры.

И.Н. Лебедева
Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Основным источником информации является текст, механизмы понимания и порождения которого изучаются междисциплинарно. В современных логопедических исследованиях проблема «текста» рассматривается в языковом, речевом и коммуникативном аспекте, подчеркивается корреляция между понятиями «связная речь» и «текст» [2]. В рамках деятельностного подхода, заложенного трудами А.А.Леонтьева, текст рассматривается как продукт специфической деятельности языковой личности – речемыслительной деятельности. Анализ литературы по проблеме изучения коммуникативно-познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития показал, что актуальным остаётся поиск путей дальнейшего обогащения коррекционно-развивающей работы использованием знаково-символических средств и деятельности с ними [1, 4]. В коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития), имеющими дефицитность высших психических функций, особую значимость приобретает направленная активизация знаково-символической деятельности ребёнка и на этой ос-

О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Усвоение основ информационной культуры, универсальных умений, а также первичных навыков работы с информацией является значимым для преодоления дизорфографии у обучающихся. Дизорфография относится к самым распространенным нарушениям письма младших школьников с ОНР. Один из ее видов выражается в стойких затруднениях усвоения традиционного принципа орфографии и правил графики. При данной патологии нарушается механизм актуализации и выбора соответствующей орфограммы. Дети не усваивают стратегию применения одновариантных правил-рекомендаций, не владеют соответствующей терминологией в ходе реализации всей грамматико-орфографической деятельности.

Содержание и организация логопедического воздействия определяются на основе дифференцированного подхода. Отбор методических и дидактических средств, последовательность проведения логопедической работы зависит от степени выраженности дизорфографии, структуры дефекта и образовательной степени обучающихся с ОНР.

На первом этапе формируются стратегический и ориентировочно-содержательный (в том числе потребностно-мотивационный) компоненты орфографической деятельности, основы орфографической компетенции.

Оптимизация стратегической направленности усвоения данных орфограмм осуществляется благодаря развитию холистического типа кодирования речевой информации (сочетание букв или целое слово) и её переработки. Воспитание рефлексивного, быстрого и точного типа реагирования на стимульный материал (ряд гласных) позволяет точно выделять в дальнейшем образ ситуации (написание сочетаний букв, куда входят эти гласные), проводить когнитивную трансформацию, опираясь на зрительную и слуховую кратковремен-

ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБАЛЬНОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Основную популяцию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно говорить о том, что интеллектуальное развитие ребенка, имеющего ТНР, в известной мере лимитируется состоянием его речи [1].

Одним из условий, обеспечивающим своевременную комплексную адресную коррекционную помощь детям с отклонениями в речевом развитии, является создание коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения. Особое значение решение этих вопросов имеет для детей с ТНР, поскольку одной из актуальных задач логопедического воздействия является формирование языковых предпосылок успешного обучения в школе, предупреждение дисграфии, дислексии, дискалькулии.

Дискалькулия – это частичное нарушение счетной деятельности, проявляющееся в стойких, повторяющихся математических ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью, с одной стороны – процессов приема и переработки сенсомоторной информации и, с другой – «математической речи», приводящей к снижению уровня культуры познания математики [2]. Созданию оптимальной базы для формирования математических представлений, развитию мыслительной деятельности способствует реализация следующих задач речевого и коммуникативного развития детей с ТНР: создание речевой среды, стимулирование речевой активности в процессе математической деятельности; формирование интереса к предметному миру; формирование умений воспринимать, слушать, соотносить речь взрослого с соответствующими предметными действиями,