

**ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ОСОБОГО РЕБЕНКА**



**МАТЕРИАЛЫ
XXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
ДЕТИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

20-22 апреля 2016 года

**Санкт-Петербург
2016**

ББК 4421.3,6(2)521.3
УДК 74.3
И 57

Публикуется на средства РГНФ 16-06-14069г

Главный редактор К.В. Султанов

Ответственный за выпуск Г.Н. Пенин

Члены редколлегии: В.З. Кантор, Л.Н. Летягин, Г.Н. Пенин, И.Б. Романенко,
В.И. Стрельченко

И 57 Информационно-образовательное пространство особого ребенка: Материалы
XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и
информационное пространство». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.

ISBN 978-5-8064-2250-8

В сборнике «Информационно-образовательное пространство особого ребенка» представлены материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство», проведенной в апреле 2016 г. в Санкт-Петербурге.

Рассмотрены проблемы создания информационного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями. В материалах многих авторов рассматриваются социокультурные и информационно-образовательные ресурсы специального образования. Значительное место отведено актуальным проблемам обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в различных социально-институциональных условиях.

Особенностью сборника является комплексный характер представленных в нем материалов. Это позволяет рекомендовать сборник широкому кругу специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, социальной работы, а также педагогам-практикам, студентам педагогических вузов и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тексты печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-8064-2250-8

ББК 4421.3,6(2)521.3
УДК 74.3

©Коллектив авторов, 2016

©Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

<i>Пенин Г.Н., Пенина Т.А.</i> Разработка мультимедийных образовательных модулей для обучения истории детей с нарушением слуха.....	159
<i>Маковеева Н.Г.</i> Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.....	162
<i>Никулина И.Н.</i> Создание УМК для слепых в контексте требований ФГОС..	165
<i>Крутицкая Н.М., Тихомирова Л.В.</i> Социализация глухих учащихся средствами дополнительного образования.....	171
<i>Воронкина К.А., Прищепова П.А., Талавера Ю.А.</i> О влиянии SMS-сообщений на коммуникацию старшеклассников.....	175
<i>Штефан Н.А., Янеева И.Е.</i> Социализация как основное направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	179
<i>Жилинскене Е.М., Казакова И.М.</i> Использование интерактивных технологий во внеклассной работе с глухими с детьми.....	183
<i>Касавин Е.З.</i> Из опыта организации уроков технологии в школе глухих	186
<i>Гулевская Е.И., Жилинскене Е.М.</i> Информация сегодня – знания в будущем	190
<i>Марчук Д.И.</i> Освещение прав детей - инвалидов в современном информационном пространстве.....	193
<i>Погорелова М.И., Красильникова О.А.</i> Мониторинг универсальных учебных действий учащихся младших классов в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	200
<i>Глебова М.В.</i> Критериальный подход в измерении общей компетенции «осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».....	203
<i>Люкина А.С.</i> Технология формирования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами.....	209
<i>Студитова Н.А.</i> Использование образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.....	213
<i>Матасов Ю.Т.</i> Социальная интеграция и приоритеты образования умственно отсталых детей.....	217
<i>Талавера Ю.А.</i> Обучение детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях.....	220
<i>Люкина А.С., Красильникова О.А.</i> Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как фактор формирования коммуникативных умений школьников с кохлеарными имплантами.....	225
<i>Мамедова Е.Ю.</i> Опыт профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ВУЗЕ.....	230
<i>Корюкина Е.Е.</i> Термины-эпонимы как неотъемлемая часть англоязычной терминосистемы инклюзивного образования	235
<i>Погорелова М.И., Пенин Г.Н.</i> Создание С.А. Зыковым методики первоначального обучения глухих детей русскому языку.....	240

- трехкратные дипломанты XVIII - XIX Международных фестивалей экологических фильмов «Зеленый взгляд»;

- создание экологического кинофильма «Погуляли».

Такие разнообразные контакты глухих учащихся способствуют их успешной социализации. Результаты творческой деятельности наших детей определяются, прежде всего, энтузиазмом и неиссякаемой энергией педагогов школы-интерната, которые искренне помогают детям раскрыть их одаренности, развить их способности.

Наши усилия не пропадают даром: талантливые выпускники активно участвуют в различных творческих акциях со слышащей молодежью, легко находя общий язык на благодатной почве совместного творчества.

К.А. Воронкина, П.А. Прищепова, Ю.А. Талавера

Санкт-Петербург

О ВЛИЯНИИ SMS-СООБЩЕНИЙ НА КОММУНИКАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Век информационного пространства характеризуется стремительным ростом высоких технологий. Язык SMS проникает в самые разные области нашей жизни, оказывает влияние на культуру и на общение значительного количества членов нашего общества [1]. Начало этому процессу было положено более 30-ти лет тому назад.

В канун католического рождества инженер Нейл Папуорт отправил с сотового телефона первую SMS. Это было короткое послание своим сотрудникам с пожеланием счастья. Уже в 2007 году лингвисты провели исследование среди любителей общения посредством коротких текстовых сообщений и пришли к неутешительному выводу. Оказалось, многие подростки - любители SMS начинают забывать родной язык! Привыкнув коверкать слова, они стали делать

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Образование лиц с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений деятельности российской системы образования. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям. В обычной общеобразовательной школе смогут обучаться дети с особыми образовательными потребностями. При этом для них необходимо создать специальные условия.

Основная цель любого образовательного учреждения, которое идет по пути инклюзии, — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников [2].

Для обучения таких детей разрабатываются основные образовательные программы, учитывающие потребности и особенности каждой группы учеников с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, зрения, ЗПР и интеллектуальные нарушения), описывающие индивидуальный образовательный маршрут ученика. Необходимо учитывать форму заболевания, индивидуальные психолого-педагогические характеристики школьников. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении. Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, а также должна быть создана безбарьерная среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ (архитектурная), обучающихся в данном учреждении.