

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

Я В МИР УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭТОТ ПРИШЕЛ...

*Сборник материалов научно-практических конференций
с международным участием
(06.11.2014 г. и 11.12.2014 г.)*

Москва
УМЦ «Добрый мир»
2015

увеличение эффективности контакта со взрослым.

Мы используем три основных принципа применения кинезиологии.

Необходимо переходить от простого метода к сложному. Последовательно вводить методики по мере их усложнения.

Следует адаптировать технику к ребенку, а не наоборот. Подбирать упражнения необходимо индивидуально, исходя из физиологических и психологических особенностей ребенка.

Занятия должны приносить ребенку облегчение и улучшать его настроение. Не следует делать строгих замечаний ребенку, заставлять выполнять упражнения, которые по каким-либо причинам вызывают отрицательные эмоции. Необходимо чаще хвалить, подбадривать и стараться пробудить интерес к занятиям.

Исходя из вышеизложенного, мы предполагаем, что внедрение в учебный процесс приемов и техник кинезиологии позволит добиться положительной динамики развития детей с ТМНР, а значит будет способствовать улучшению качества их жизни.

Список литературы

1. Бубновский С. М. Практическое руководство по кинезитерапии. — М., 1998.
2. Захарова Р. А., Чулаха И. В. Методика «Гимнастика мозга» // Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Сб. — М.; Ставрополь, 2001.
3. Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью: Образовательная программа / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб., 2012.
4. Стамбулова Н. Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психологических процессов у младших школьников. — М., 1977.

С. Ю. Кондратьева

РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия,

Р. Н. Генералова, Л. В. Сидяванова

СПб ГБСУСО Центр № 1, Кировский район, Санкт-Петербург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ «МАССАЖЕРОВ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Продолжая народные традиции, в работу с детьми с ОВЗ мы включаем природный материал, что позволяет более успешно проводить коррекционно-развивающую работу.

Природный материал — это колочие шишки, гладкие блестящие желуди, кора деревьев, чурочки, орехи, сухой шиповник, горох, разные ракушки и т. д. Своим ароматом, влажностью, шероховатостью, теплой энер-

чиков пальцев к запястью), вверх (от запястья до кончиков пальцев), постукивание по фалангам пальцев, называя каждый палец;

– прокатывание чурочки до локтя и обратно.

Упражнения с березовой корой:

– быстрое или медленное похлопывание корой по ладошке и предплечью;

– растирание ладошки березовой корой (ее внешней, и внутренней стороной) легкими или сильными вращательными движениями;

– перетирание коры пальчиками.

Упражнения с желудями, каштанами, орехами, сливовыми косточками, сухим шиповником:

– «купание» ладоней, сжимание и разжимание в желудях, орехах, косточках и т. п. (по типу сухого бассейна);

– удерживание в ладонях максимально большего количества материала;

– перекатывание между ладонями одного или нескольких плодов;

– доставание мелких игрушек из ведерка, наполненного плодами;

– игра «Дождик» (на подносе или в удобной емкости находятся плоды, ребенок поочередно или обеими руками одновременно имитирует «дождик»);

– удержание плодов между пальцами одной руки.

Упражнения с ракушками:

– поглаживание ракушки поочередно всеми пальцами;

– нанизывание на каждый пальчик ракушек-улиток с легким вращением.

Разнообразит игры и упражнения с природным материалом использование воды.

Результаты многолетней работы показывают, что игры с природным материалом остаются актуальными и у младших школьников с ОВЗ. Дети используют их на уроках и при приготовлении домашнего задания. Упражнения с шишками помогают руке отдыхать во время выполнения письменных заданий, повышают работоспособность, внимание.

*С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина
РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия*

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ

Система общения является совокупностью символов и правил, имеющих общепринятое значение для определенной группы. Тот, кто усваивает это значение, усваивает правила своей группы, имеет доступ к опыту дру-