

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

## ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

### КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ*  
по материалам научно-практической  
конференции  
*3 апреля 2015 года*

ПАРАДИГМА

Москва  
2015

Организатор  
8-2500-1153-3-870 ИИИ

### Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, в условиях образовательного пространства

Актуальной проблемой отечественной коррекционной педагогики продолжает оставаться создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. **Ранний детский аутизм (РДА)** - первазивное (общее) расстройство психологического развития [1]. Это вариант тяжелого дизонтогенеза характеризуется выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. РДА проявляется при различных уровнях интеллектуального и речевого развития.

Работа учителя-логопеда является составной частью службы сопровождения, в которой этот специалист оценивает особенности коммуникации и речевого развития и ведет коррекционную работу в этих направлениях. Логопедическая работа, как составная часть всей системы коррекционного воздействия, осуществляется по следующим общепринятым направлениям:

- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирование и развитие произносительной стороны речи и слоговой структуры слов;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование и развитие связной речи;
- формирование и развитие неречевых психических процессов, а также ручной и общей моторики.

Учитель-логопед в своей работе сталкивается с различными проявлениями речевой патологии детей данной категории. Клинико-психологическая картина аутистических расстройств у детей может быть самой различной: от неговорящего ребенка с низким уровнем интеллекта до избирательно одаренного в какой-то одной области знаний. Многие дети с диагнозом РДА в практической деятельности остаются неговорящими. Другие после появления у них признаков отставания в развитии речи в течение первых лет жизни начинают механически повторять то, что слышат от других людей. Считается, что именно недостаток потребности в контакте способствует речевому отставанию. Проявления речевых нарушений при аутизме чрезвычайно многообразны по характеру и динамике: этомутизм (отсутствие речи); эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим ли-