

Посвящается 70-летию Победы  
в Великой Отечественной войне

**ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА РЕБЕНКА  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**



**МАТЕРИАЛЫ  
XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.  
ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»**

**21-23 октября 2015 года**

**Санкт-Петербург  
2015**

ЮНЕСКО  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И.ГЕРЦЕНА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА РГПУ им. А.И.ГЕРЦЕНА  
ГЕРЦЕНОВСКОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО

**ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА РЕБЕНКА  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

МАТЕРИАЛЫ  
XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ,  
ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

21-23 октября 2015 года

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А.И.Герцена  
2015



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)

ББК 4421.3,6(2)521.3  
УДК 74.3

**Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями:**  
Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире.  
Территория детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

В сборнике «Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями» представлены материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства».

Рассмотрены проблемы создания доступной среды для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях модернизации российского образования. В материалах многих авторов специальное образование предстает как фактор формирования территории детства ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Значительное место отведено актуальным проблемам обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями в различных социально-институциональных условиях.

Особенностью сборника является комплексный характер представленных в нем материалов. Это позволяет рекомендовать сборник широкому кругу специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, социальной работы, а также педагогам-практикам, студентам педагогических вузов и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тексты печатаются в авторской редакции.

*Публикуется на средства РГНФ 15-06-140-78г*

Главный редактор  
*К.В. Султанов*

Ответственный за выпуск  
*Г.Н. Пенин*

Члены редколлегии:  
*В.З. Кантор, Л.Н. Летягин,  
И.Б. Романенко, Г.Н. Пенин, В.И. Стрельченко*

© Коллектив авторов, 2015  
© Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2015

ISBN 978-5-8064-2161



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. Теоретические и прикладные аспекты создания доступной среды для особого ребенка.....</b>	<b>11</b>
<i>Соломин В.П., Кантор В.З., Антропов А.П.</i> Образовательные стандарты как инструмент включения детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство России.....	11
<i>Пенин Г.Н.</i> Сурдопедагоги приближали победу.....	19
<i>Селиванова Ю.В.</i> Реформирование отечественного школьного образования детей с ОВЗ на современном этапе.....	25
<i>Лебедева С.С.</i> Непрерывное образование социальной группы инвалидов..	29
<i>Скворцова В.О.</i> Проблемы и перспективы развития дошкольного коррекционного образования.....	33
<i>Мамедова Е.Ю.</i> Образовательные проблемы социально-реабилитационного сопровождения лиц с ОВЗ в РГПУ им. А.И. Герцена.	37
<i>Соколова Л.А., Соколов А.Н.</i> Социальный портрет и ценностные ориентации студентов с нарушением слуха.....	45
<i>Щетинина Е.Б.</i> Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: классификационные подходы.....	52
<i>Пенина Т.А.</i> Интеграция и инклюзия в системе образования детей с ОВЗ..	56
<i>Волкова И.П.</i> Современные тенденции развития отечественной коррекционной психологии.....	63
<i>Плаксина Л.И.</i> Понятийный аппарат в сфере дефектологических знаний: поиск нового или разрушение основ науки и практики специального образования.....	67
<i>Разумова О.Ю.</i> Комплексный подход в процессе реализации инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.....	72
<i>Назарова Н.М.</i> Монтессори-педагогика: от Эдуарда Сегена к инклюзивному обучению.....	75
<i>Попова Л.А.</i> Медико-педагогические аспекты инклюзивного обучения....	86
<i>Никулина Г.В., Замашнюк Е.В.</i> Организационно-содержательные характеристики коррекционной работы со слепыми в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.....	89
<i>Ильина С.Ю.</i> Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.....	96
<i>Фомичева Л.В.</i> Направленность тифлопедагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих обучающихся в свете ФГОС для детей с ОВЗ.....	102
<i>Потемкина А.В.</i> «Технология» в структуре предметных областей ФГОС НОО обучающихся со зрительной депривацией.....	107
<i>Коржова А.А.</i> Направление «Физическое развитие» в дошкольном образовании детей с нарушением слуха.....	112

Глазкова Н.Н. К вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития при переходе на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	115
Шелкунова О.В., Болохина А.Ю. К вопросу разработки алгоритма построения и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых дошкольников.....	119
Мелехова М.Г. К вопросу о выборе индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха.....	123
Никулина Г.В., Никулина И.Н. Проектная деятельность в образовании слепых школьников подросткового и юношеского возраста.....	128
Речицкая Е.Г. Технологии развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве.....	135
Зарин А., Алексеева А.В., Петрова Л.С. Некоторые аспекты коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте введения ФГОС дошкольного образования.....	138
Мясникова Л.В. Технология оказания ранней коррекционной помощи на дому детям с нарушениями зрения.....	143
Круглова Ю.А., Зарин А. К проблеме результатов подготовки учителя-дефектолога по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».....	148
Волков А.М. Образовательные путешествия учащихся с нарушением слуха.....	153
Рысева И.А., Королёва И.В. Сурдопедагогическая поддержка родителей ребенка с нарушением слуха: традиции и перспективы.....	155
Марат Б.А., Степанова Т.П. Нормирование деятельности детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.....	161
Чурова Т.С. Неуслышанная жизнь.....	164
Погорелова М.И., Пенин Г.Н. Новаторские подходы российских сурдопедагогов XIX столетия к профессионально-ремесленной подготовке глухих учащихся.....	171
Яхнина Е.З. Содержание коррекционно-развивающей работы в примерной АООП НОО для глухих обучающихся.....	175
Кулакова Е.В., Любимов М.Л., Соловьева Т.А., Яхнина Е.З. Специальные требования ФГОС среднего (полного) общего образования к условиям реализации ООП при инклюзивном образовании детей с нарушенным слухом.....	182
<b>РАЗДЕЛ II. Специальное образование как фактор формирования территории детства ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>187</b>
Пенин Г.Н., Кораблева Л.В. Трудовая деятельность как территория детства учащихся с нарушением слуха.....	187



<i>Яковлева Е.В.</i> «Территория детства» как основа личности.....	195
<i>Глебова М.В.</i> Территория детства современного школьника с нарушением слуха.....	198
<i>Богданова Т.Г.</i> Интеллектуальное развитие лиц старшего школьного возраста с нарушениями слуха.....	202
<i>Речицкая Е.Г., Иванова А.Е.</i> Нейропсихологическое изучение структуры психоречевой патологии старших дошкольников в условиях полилингвальной социокультурной среды (на примере республики Марий Эл).....	210
<i>Медникова Л.С.</i> Образовательный маршрут и его организация для детей с расстройствами аутистического спектра.....	214
<i>Свердлов А.З.</i> Роль театральной культуры в профессиональном становлении лиц с проблемами слуха.....	218
<i>Родимина М.П.</i> Творчество как фактор социализации студентов с нарушением слуха.....	223
<i>Петрова Л.В., Гассиева В.Р.</i> Роль краеведения в развитии личности учащихся с умственной отсталостью.....	229
<i>Бузык О.И.</i> Роль нормативно-правовой базы в предотвращении негативного воздействия на детей информационного пространства.....	234
<i>Еперева Н.А.</i> Формирование нравственных ценностей подростков с нарушением зрения в образовательном процессе.....	238
<i>Сотникова М.В.</i> Воспитание ребёнка с нарушением слуха в семейной среде.....	242
<i>Вечканова И.Г., Шадорская Л.А.</i> Маршруты и технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в процессе проектной деятельности в условиях вариативности пространства совместного образования.....	245
<i>Макарова А.С., Манаскерт Т.Ю.</i> Формирование нравственных приоритетов у школьников с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях обучения.....	250
<i>Яшкута М.Ю.</i> Особенности развития детей с нарушением слуха.....	254
<i>Быкова Е.Б., Лелекова В.Ю.</i> Саморазвитие младших школьников с нарушениями зрения.....	257
<i>Пискун О.Ю.</i> К вопросу о комплексной системе психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевого развития глухих школьников.....	261
<i>Калягин В.А.</i> Апология имморального воспитания.....	266
<i>Красильникова О.А.</i> Организация и содержание восстановительного обучения позднооглохших школьников.....	270
<i>Чиж О.А.</i> Развитие компетентности в общении старшеклассников с нарушением слуха.....	277
<i>Сидорова М.К.</i> Диагностика коммуникативной сферы детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями.....	283

<i>Звоненко А.Б.</i> К вопросу об обучении слепых младших школьников письму и чтению по системе Л. Брайля в условиях образовательной инклюзии.....	
<i>Липакова В.И.</i> Формирование речевой коммуникации как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью.....	287
<i>Недоленко С.В.</i> Помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями речи	291
<i>Погорелова М.И., Красильникова О.А.</i> Диагностика метапредметных результатов обучения слабослышащих и позднооглохших младших школьников.....	296
<i>Юркова А.А., Коржова А.А.</i> Значение игры в развитии детей с нарушением слуха.....	300
<i>Мирошниченко В.И., Граш Н.Е.</i> Особенности уроков «технологии» в школе для глухих детей.....	307
<i>Писаренко Е.Н.</i> Значение интернет-среды в жизнедеятельности инвалидов по зрению.....	310
<i>Смирнова Т.М.</i> Ребенок с тяжелыми нарушениями речи и его готовность к школе.....	316
<i>Миланич Ю.М.</i> Сравнение материнского отношения к детям с различной тяжестью нарушений психофизического развития.....	319
<i>Гайдукевич Е.А.</i> Психологическая защита как механизм формирования внутренней картины дефекта учащихся с ДЦП.....	323
<i>Звягин Н.И., Лактионова С.В.</i> Агрессия и возможности изменения поведения подростков.....	327
<i>Николаева Ю.Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ОНР.....	333
<i>Речицкий И.В., Визер И.А., Нестерова У.А.</i> Использование электронного учебного пособия для ознакомления студентов с нарушением слуха с профессиональной педагогической терминологией.....	337
<i>Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., Граш Н.Е.</i> Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках чтения и развития речи в школах для глухих детей с учетом новых образовательных стандартов.....	339
<i>Никулкина Н.В.</i> Использование электронных ресурсов в обучении детей с нарушением слуха: проект «русский он-лайн».....	349
<i>Корюкина Е.Е.</i> Актуальность развития англоязычной терминосистемы специальной педагогики.....	354
<i>Разгуляева Е.А.</i> К проблеме обучения иностранному языку школьников с нарушением слуха.....	358
<i>Королёва И.В., Хваджаева А.М.</i> Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха из билингвальных и иноязычных семей.....	362
<i>Чижова А.С.</i> Использование личностно-ориентированных технологий в обучении русскому языку младших школьников в рамках дополнительного образования.....	366
<i>Зарин А., Нефедова Ю.В.</i> Динамика общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со взрослыми.....	371
	375



<i>Кораблева Л.В.</i> Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в процессе восприятия скульптурных произведений.....	379
<i>Арсеньева М.В., Тютерева М.И.</i> Пути и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.....	383
<i>Егорова Е.А.</i> Использование метода проектной деятельности в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников с нарушениями речи и слуха.....	387
<i>Виноградова О.Ю.</i> Роль фольклорных праздников в коррекционно-образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и нарушением слуха.....	391
<i>Полянская А.Г.</i> Влияние тяжелых нарушений речи на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.....	394
<i>Плеснина А.С., Коржова А.А.</i> Коррекционно-развивающая работа по физическому воспитанию детей с нарушением слуха.....	398
<i>Мишина Н.В., Граш Н.Е.</i> Формирование универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников на уроках формирования грамматического строя речи.....	402
<i>Маркелова Е.М.</i> Активизация познавательной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка и чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.....	407
<i>Фомичева Л.В., Копейкина М.О.</i> Современные подходы к изучению вопросов семейного воспитания детей с нарушением зрения.....	410
<i>Кораблева Л.В., Заец М.А.</i> Знакомство учащихся с нарушением слуха с анималистической символикой скульптурных памятников Санкт-Петербурга.....	414

**РАЗДЕЛ III. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями.....** 419

<i>Красильникова О.А., Киреева Г.А.</i> Изучение лексики на уроках развития речи в школе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	419
<i>Лопатина Л.В.</i> Подходы к коррекционному воздействию по преодолению фонетико-фонематических нарушений при стертой дизартрии.....	426
<i>Никулина Г.В.</i> Требования к адаптации текстового материала в процессе инклюзивного образования слабовидящих.....	431
<i>Ильюшина С.В.</i> Диагностический материал для проверки сформированности коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников.....	436
<i>Граш Н.Е.</i> Работа с вводной статьей учебника «Чтение и развитие речи. 6 класс».....	442
<i>Круглова Т.А.</i> Использование малых литературных форм в развитии мышления и речи младших школьников с нарушением зрения.....	447



<i>Чайка С.В.</i> Развитие творческих способностей неслышащих учащихся на уроках литературы.....		
<i>Горбунова Н.В.</i> Компьютер в работе по развитию интонационной стороны устной речи детей с недостатками слуха.....	453	
<i>Кондратьева С.Ю.</i> Коррекция дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	458	
<i>Яковлев С.Б.</i> Коррекция синтаксических аграмматизмов в письме учащихся младших классов с задержкой психического развития.....	462	
<i>Люкина А.С.</i> Сформированность коммуникативных умений у обучающихся с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами в образовательном пространстве школы для детей с нарушением слуха...	468	
<i>Свешникова Л.В.</i> Специфические средства и приёмы при обучении чтению детей с нарушением слуха.....	472	
<i>Нефедова О.Н.</i> Использование мнемотаблиц для развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	477	
<i>Кузь Н.А., Яковлев С.Б.</i> Специфика нарушений письма учащихся с задержкой психического развития.....	481	
<i>Осипова Е.А., Киселева С.В.</i> Развитие ритмико-интонационной стороны речи на логопедических занятиях с детьми с нарушениями аутистического спектра.....	485	
<i>Трейденфельдт Д.С., Пенин Г.Н.</i> Использование дактильной и жестовой речи в обучении и общении детей с сенсорными нарушениями.....	489	
<i>Прищепова И.В.</i> К характеристике словаря существительных у школьников с дизорфографией.....	495	
<i>Зайцева М.Е.</i> Самооценка как фактор социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи.....	501	
<i>Кудрина С.В., Козлова Л.В.</i> Компьютерные игровые тренажеры «играем и учимся» в обучении детей с ОВЗ.....	504	
<i>Арсеньева М.В., Концедалова А.В.</i> Развитие связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР и ЗПР.....	508	
<i>Замашнюк Е.В., Медведева П.В.</i> Формирование навыков пространственной ориентировки у слепых дошкольников с использованием метода проекта.....	512	
<i>Вялых О.А.</i> Конструирование проекций геометрических форм в коррекции пространственных представлений ребенка.....	515	
<i>Шатова И.А., Ермолина А.Д.</i> Проектная деятельность в условиях компенсирующего ГБДОУ в группе для детей с нарушением слуха.....	519	
<i>Войлокова Е.Ф., Перельгина М.А.</i> Социализация дошкольников с интеллектуальной недостаточностью средствами художественной литературы.....	523	
<i>Фаломкина А.В.</i> Сюжетно-ролевая игра как одно из условий воспитания неслышащих школьников.....	527	
<i>Волоцкая А.С., Медникова Л.С.</i> Сюжетно-ролевая игра как показатель уровня сформированности «Картины мира» в сознании дошкольников с ЗПР.....	532	538

<i>Шипулина С.Б., Граш Н.Е.</i> Слухоречевые праздники как средство активизации речевого общения глухих школьников.....	542
<i>Сидяченко Е.Н.</i> Повышение двигательной активности у детей с нарушенным слухом посредством подвижных игр.....	548
<i>Сотникова М.В.</i> Двигательная активность как фактор формирования здорового образа жизни школьников с нарушением слуха.....	553
<i>Никулина И.Н.</i> Реализация коррекционно-развивающей области посредством использования игры-тренинга в работе со слепыми и слабовидящими младшими школьниками.....	556
<i>Артамонова М.В., Артамонова С.Ю.</i> Развитие речи детей-инофонов при чтении текстов.....	562
<i>Бадюкина О.В., Белковская Н.В., Монахова А.Г., Крылова Т.А.</i> Проект «В гостях у детских писателей» как форма совместной образовательной деятельности участников педагогического процесса в логопедической группе детского сада в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	565
<i>Венценовцева Е.В.</i> Работа над дифференциацией согласных звуков на логопедических занятиях в младших классах школы VIII вида.....	570
<i>Волкова О.Ю.</i> Обогащение словарного запаса дошкольников 5-7 лет в системе работы по приобщению к русской народной культуре на базе мини-музея организации.....	573
<i>Лебедева И.Н.</i> Рассказывание в языковом мире дошкольника с тяжёлым нарушением речи.....	576
<i>Старобина Е.М., Киселева Н.А.</i> Творчество как фактор абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	580
<i>Воцилова Н.В.</i> Роль звуков и музыки в пренатальном воспитании.....	583
<i>Вовк В.Н., Журавлев А.Д.</i> Психологические детерминанты школьной дезадаптации подростков с ЗПР.....	587
<i>Соколова А.В., Медникова Л.С.</i> Психокоррекционная работа по преодолению недостатков эмоционального развития младших умственно отсталых школьников.....	592
<i>Вовк В.Н., Гермонина Я.В., Граховская Д.Д.</i> Возрастная динамика эмоциональных и рациональных механизмов регуляции поведения школьников с недоразвитием интеллекта.....	596
<i>Ляпина И.С., Медникова Л.С.</i> Циркулярные реакции как формы элементарной ритмической способности детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение центральной нервной системы.....	602
<i>Реброва Н.П.</i> Анализ психофизиологического состояния детей в процессе лечения в клинике соматических заболеваний.....	606
<i>Попова Л.А., Степанова Т.П.</i> Вопросы биоэтики в проблеме лечения и обучения детей с наследственной патологией.....	611
<i>Русинова Ю.А., Трубникова Р.Л.</i> Коррекция почерка как проблема обучения письменной речи.....	614



<i>Агафонова М.В., Матвеева А.С., Ивлева М.Г.</i> Использование нейропсихологических приемов в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.....	619
<i>Круглова Ю.А.</i> Эмоциональный аспект отношения родителей к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.....	623
<i>Иванова М.В., Писаренко Е.Н.</i> Роль неосознаваемых защитных механизмов в процессе социальной реабилитации инвалидов по зрению..	627
<i>Павлова Д.А., Сташевская Н.Н.</i> Игра как средство активизации речевой деятельности слабослышащего школьника в интернате.....	631
<i>Даргевичене Л.И.</i> Школа: ретроспективный взгляд глазами выпускника...	636
<i>Пономарева Е.В.</i> Возможности внеклассных музыкальных занятий в развитии социальных эмоций слабослышащих школьников.....	641
<i>Светицкая Л.П., Зайцева Е.В.</i> Использование метода ГРВ-графии при коррекции моторных функций у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.....	645
<i>Светицкая Л.П., Манохина Н.Н.</i> Коррекция статокинетических функций у учащихся с дизартрией младших классов с использованием программно-аппаратных комплексов.....	650
<i>Дмитриева Д.С., Королёва И.В.</i> Новые подходы к развитию восприятия музыки у школьников с нарушением слуха.....	656
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>661</b>

В.А. Калягин  
Санкт-Петербург

## АПОЛОГИЯ ИММОРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Две вещи на свете наполняют мою  
душу священным трепетом – звёздное  
небо над головой и нравственный за-  
кон внутри нас.

*Иммануил Кант*

Мир всё больше погружается в кровавое противостояние. Вот уже и наши знакомые, близкие, родные на Украине вовлечены в него. И тема воспитания вместе с идеологией, то есть с царем в голове, разумом, казалось-бы навсегда выброшенных на свалку истории, пробуждает нас от многолетнего морока. Словам о том, что воспитание определяет будущее страны, о потерянном поколении возвращается их исконный смысл. Оказывается можно не просто потерять поколение, предпочитающее пепси, но и приобрести поколение фашистов. Кто-то разводит руками, кто-то восклицает, что такого не должно быть в нашем прогрессивном XXI веке. Можно восклицать, но лучше понять, чтобы избежать гибели.

Словно в заколдованном царстве слышали мы о наших партнерах, об отсутствии связи экономики и политики, о благотворной роли невидимой руки рынка. Но вдруг пелена спала с глаз. Партнеры оказались врагами и уже требуют убивать русских, политика служит чьим-то экономическим интересам, а за невидимой рукой явственно проступают черты конкретных лиц. И вот уже спорят государственные мужи, казалось бы, о давно забытых «детских» вопросах, что важнее: экономика или культура, человек или общество, добро или зло. А нравственность, предмет воспитания, никак не может занять в умах людей, а значит и в их жизни своего определенного места. Автору этих строк приходилось слышать даже категоричное суждение, что она удел слабоумных. Попробуем определить место и значение нравственности в нашей жизни, обратившись к истории.



временном мире. Детство и массовая культура».-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-385 с.

*В.И. Лунакова*  
Санкт-Петербург

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Вопросы образования, социальной адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии можно с достаточным основанием отнести к числу наиболее острых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем современного общества.

Отклонения в умственном и физическом развитии имеют разные причины. Исходя из положения о единстве биологического и социального факторов в жизнедеятельности ребенка, следует отметить, что при различных отклонениях на фоне общих закономерностей отмечаются специфические особенности, обусловленные тем или иным дефектом, которые приводят к изменению всего хода развития и становления духовной и физической сферы особого ребенка. Эти изменения зависят от времени нарушения той или иной функции и от степени выраженности дефекта.

Является общепризнанным, что патогенез олигофрении в целом обусловлен диффузным поражением и недоразвитием коры больших полушарий. При выраженной умственной отсталости страдают нервные клетки всей коры, при легкой степени умственной отсталости, нервные клетки преимущественно третичных полей коры, обеспечивающих абстрактное языковое мышление и построенную по языковым правилам контекстную речь.

Функциональная способность нервных клеток проекционных полей коры у детей с умеренной умственной отсталостью (имбецильностью) сравнительно сохранна. Поэтому у детей с умеренной умственной отсталостью относительн

нарушением слуха, поднимает его на качественно новый уровень и способствует формированию умения правильно выражать свои мысли.

Литература:

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М, Академия, 2000
2. Красильникова О.А., Киреева Г.А. Формирование речевых умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся. – СПб, Архей, 2014

Л.В. Лопатина  
Санкт-Петербург

**ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
НАРУШЕНИЙ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ**

Анализ существующих методов коррекционного воздействия по преодолению фонетико-фонематических нарушений при стертой дизартрии показывает, что в практике логопедической работы обычно используются традиционные приемы, применяющиеся при устранении фонетико-фонематических нарушений функционального генеза. Основное содержание логопедической работы включает развитие фонематического восприятия на дефектно произносимые звуки; работу по развитию моторики артикуляторного аппарата; формированию правильного артикуляторного уклада нарушенного звука; автоматизацию правильного произношения звука сначала в специально подобранном речевом материале, а затем в спонтанной речи.

Использование только этих разделов работы оказывается недостаточным, так как они часто реализуются без учета механизма нарушения, своеобразия клинической картины стертой дизартрии и не учитывают особенности взаимовлияния фонетического и фонематического компонентов речевой функциональной системы.



## КОРРЕКЦИЯ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С.Ю. Кондратьева  
Санкт-Петербург

Трудности в овладении математикой на начальном уровне обучения в школе наблюдаются как у детей с сохранным психическим развитием, так и у детей с различными видами нарушений развития. Понятия «акалькулия» и «дискалькулия» являются определениями нарушений счетных операций. По имеющимся на сегодняшний день оценкам дискалькулией страдают примерно 5-8% детей (Рональд Д. Дейвис). Умение считать - это фундаментальный навык, без которого невозможно в полной мере получать образование, и в дальнейшем - овладевать профессией. Неспособность правильно производить расчеты может серьезно осложнить жизнь человека и препятствовать его карьере.

Анализ мирового опыта позволяет выделить важнейшие тенденции - понимание необходимости математического образования для всех школьников, стремление включить общеобразовательные курсы математики в учебные планы на всех ступенях обучения и глубокая дифференциация математической подготовки.

Исследованиями многих ученых доказано, что счетная деятельность имеет сложную психофизиологическую и психологическую структуру, обеспечивающуюся совместной работой различных анализаторных систем: оптической, пространственной, сомато-пространственной, речедвигательной и др. (Р. Беккер, И.Т. Власенко, А. Гермаковска, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Р. Райчев, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова и др.). Формирование и развитие функций счета тесно связано с речью, которая, включаясь в его структуру, выступает, с одной стороны, как средство выражения этой сложной системы знания, а с другой - как организатор деятельности счета.

Среди детей младшего школьного возраста наиболее распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). Специфиче-

7. Рысина Н.Н. Психофизиологический анализ поведенческого расстройства  
детей 8-11 лет в различных условиях среды. – 2011.

С.Б. Яковлев  
Санкт-Петербург

### КОРРЕКЦИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ АГРАММАТИЗМОВ В ПИСЬМЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Одним из наиболее характерных проявлений аграмматической дисграфии у учащихся младших классов с задержкой психического развития (ЗПР) являются синтаксические аграмматизмы (аграмматизмы на уровне предложения).

Наиболее типичными для учащихся с ЗПР проявлениями аграмматизма на уровне предложения являются: пропуск как второстепенных, так и главных членов сложного предложения; нарушение порядка слов в предложениях; пропуск слов в простых распространённых предложениях.

Отдельную категорию аграмматизмов на уровне предложения составляют ошибки смыслового оформления предложения (семантический аграмматизм), которые проявлялись преимущественно в пассивных конструкциях: школьники неверно определяли субъект и объект действия, неправильно истолковывали семантическую связь между ними; изменяли порядок слов в предложении (либо форму глагола) и, тем самым, упрощали пассивную синтаксическую конструкцию до прямой.

Анализ механизмов возникновения синтаксических аграмматизмов, проведённый с использованием методов нейропсихологической диагностики, показал, что аграмматизмы на уровне отдельного предложения, проявляющиеся в пропусках и перестановках слов, связаны преимущественно с нарушениями серийной организации речевых действий; семантические аграмматизмы, проявляющиеся в нарушениях смысла высказывания, упрощении синтаксической



рассказывания, появляется желание проговаривать стихотворение, как на занятии, так и в повседневной жизни, расширяется круг знаний об окружающем мире, активизируется словарный запас.

Использование наглядного моделирования в системе дает положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого развития наших детей. Введение моделей облегчает процесс овладения детьми речевым материалом, его содержанием, структурой, последовательностью.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования можно и нужно использовать в системе как коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, так и в работе с детьми групп общеразвивающей направленности.

*Н.А. Кузь, Новосибирск  
С.Б. Яковлев, Санкт-Петербург*

### **СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Многообразие причин и сложность механизмов дисграфии обуславливает неослабевающий интерес ученых к данной проблеме. В практической деятельности учителя и логопеды все чаще встречаются со сложными случаями нарушений письма, когда симптоматика гораздо шире традиционного в логопедии понимания дисграфии. Наиболее сложные вопросы возникают при рассмотрении структуры дефекта и специфики формирования письменной речи детей с задержками психического развития (далее ЗПР).

Изучением особенностей письма у детей с ЗПР занимались многие исследователи (С.Ф. Иваненко, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Р.Д. Триггер, Т.А. Фотекова, С.Г. Шевченко и др.), но эти исследования, как правило, ограничиваются рамками младшего школьного возраста. Низкое качество письма учащихся с ЗПР частое явление не только в начальной школе, но и в среднем звене школы VII вида.

никативных средств. Однако отметим, что базовые специфические формы речи – дактильная и жестовая сохраняют свою актуальность для этого контингента детей с ОВЗ, но на ином уровне и в другом объеме.

*И.В. Прищепова*  
Санкт-Петербург

### **К ХАРАКТЕРИСТИКЕ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ**

Объем и качество словарного запаса ученика определяет успешность овладения им морфологическим принципом орфографии (Д.Н. Богоявленский, А.Н. Гвоздев, С.Ф. Жуйков, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский и др.). Актуализация ряда орфограмм базируется на сформированности понятий о предметах и явлениях, умении найти и выбрать нужную лексему из семантического поля, ближнеродственное слово – из цепочки родственных слов, сравнить слово с другими словами по семантическим и ситуационным признакам, по звуковому и акцентологическому контуру.

Мы проводили изучение словаря имен существительных младших школьников с учётом представлений когнитивной психологии о моделях хранения, переработки и актуализации информации (Р. Солсо), организации и функционировании семантических полей (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия), теории слова (В.В. Виноградов, Д.Н. Шмелёв), а также современных представлений об особенностях лексикона у детей с речевым недоразвитием (В.К. Воробьева). Интерпретацию данных мы осуществляли на основе модели организации лексической системности (С.Н. Цейтлин).

В исследовании участвовало 90 обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР, 3-го уровня речевого развития неосложнённого генеза) (ЭГ), по 30 второклассников, третьеклассников и четвероклассников и такое же количество сверстников без речевой патологии (КГ). У второклассников ЭГ отмечались не-



можно проводить в отрыве от работы по формированию грамматического строя речи, а принцип наглядности является основополагающим. Так же не стоит забывать, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, следовательно, работу по развитию лексики необходимо вести в форме игровой деятельности с использованием развивающих речевых игр, это позволяет детям с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Материал необходимо подавать в сопоставлении, сравнении, что побуждает детей постоянно делать собственные выводы, доказывать, рассуждать, анализировать, выбирать наиболее правильные речевые решения среди различных вариантов ответов.

Такой подход обеспечивает развитие творческого мышления ребенка, постепенное формирование знаний о языке и потребности совершенствования речи. Педагог выступает в роли «хранителя» языка, помогает разобраться в его тонкостях, воспитывает уважение и любовь к родной речи, а через нее и к своему народу.

*И.Н. Лебедева*  
Санкт-Петербург

## **РАССКАЗЫВАНИЕ В ЯЗЫКОВОМ МИРЕ ДОШКОЛЬНИКА С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Языковой мир ребёнка и «язык детства» неизменно интересуют исследователей в разных аспектах: лингвистическом, прагматическом, социолингвистическом, педагогическом. «Рассказыванию» в языковом мире ребёнка принадлежит особое место. Рассказывание в самом широком смысле - словесное творчество, «сочинительство», которое помогает социализации человека. Бытовой рассказ и литературный рассказ имеют одни корни – нарративную способность (Г.А. Золотова, К.Ф. Седов). Речевое намерение «рассказать» это, прежде всего, средство самоподачи человека и эмоциональное воздействие на слушающего. В некоторых исследованиях утверждается особая социальная значи-

торики, осуществляется подбор физиологически удобных для ребёнка письменных принадлежностей.

Следующим этапом работы является собственно написание графем по методике Т.А. Трубниковой на основе сенсорно-моторных образов элементов и ориентировке на плоскости, вербализация поэлементного образа буквы в сочетании с движениями пишущей руки. Обучающиеся знакомятся с «полем деятельности» (листом тетради) и размещением графем (начинаем писать в левом верхнем углу и пишем слева направо...), постепенно осваивают и автоматизируют поэлементное написание графем. Родители должны понимать, что коррекция почерка - это труд, требующий терпения и старания, и помнить: «Тебе никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его. Возможно, однако, для этого тебе придётся потрудиться» (Р.Бах).

*М.В. Агафонова, А.С. Матвеева, М.Г. Ивлева*  
Санкт-Петербург

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

При осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) учителю-логопеду необходимо учитывать не только своеобразие расстройств речи данной категории детей, а также специфические особенности их психофизического развития.

Следует отметить, что у большинства дошкольников с ЗПР одновременно с речевыми расстройствами наблюдаются выраженные нарушения общей и мелкой моторики, трудности ориентировки в пространстве. Доказано, что недостаточность двигательной сферы оказывает негативное воздействие на речевое развитие. В комплексе же с отставанием в развитии высших психических функций, наблюдаемый патологический симптомокомплекс значительно затрудняет процессы социализации, адаптации к окружающему миру. Резко от-