

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образова-
тельное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и инди- видуализации развития детей с различными возможностями и по- требностями

При поддержке Института детства СПб АППО

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями: Материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста». (Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. - 112 с.

Сборник включает материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста». В нем представлен Пакет диагностик и аналитические материалы. Статьи с результатами диагностических мероприятий и аналоговый анализ продуктов, отражающих технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся.

ISBN

© ГБПОУ Некрасовский пед. колледж № 1

Санкт-Петербурга, 2015

© Авторы, 2015

Раздел 3. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями

Концептуальная и методологическая основа модели	84
Миссия комплексной модели психолого-педагогической поддержки в условиях интегрированного образовательного пространства.....	85
Цели, задачи реализации модели.....	85
Результаты и эффекты реализации модели.....	86
Описание модели.....	87

Раздел 4. Анализ аналоговых проектов, направленных на оказание психолого-педагогического сопровождения детей

Орлова М.П., Пужливая Ю.В.

Анализ аналоговых проектов, направленных на оказание психолого-педагогического сопровождения детей.....	91
--	----

Бердичевская А.А., Ивлева М.Г., Крузе Е.В.,

Изучение аналоговых проектов, посвященных психолого-педагогическому сопровождению дошкольников.....	95
--	----

Соловьева Т.Г.

Изучение аналоговых продуктов, посвященных психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	99
--	----

Раздел 5. Аналитические материалы по сетевому взаимодействию

Вершинина Н.А.,

Возможности сетевого взаимодействия в организации ОЭР (осмысление и анализ полученных результатов ОЭР).....	103
---	-----

ИЗУЧЕНИЕ АНАЛОГОВЫХ ПРОЕКТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бердичевская А.А., ст. воспитатель,
ГБДОУ №115 комбинированного вида
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Ивлева М.Г., доцент ка-
федры логопедии
РГПУ им. А.И. Герцена
Крузе Е.В., заместитель заведующего по УВР

Аннотация: в статье охарактеризованы особенности отдельных моделей психолого-педагогического сопровождения дошкольников, рассматривается необходимость создания подобных моделей для различных категорий детей.

Ключевые слова: сопровождение, модель, субъект, программа, взаимодействие.

В настоящее время перспективным направлением экспериментальной деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО) является создание, обоснование и внедрение в практику моделей психолого-педагогического сопровождения различных сторон психической деятельности нормально развивающихся детей, а также детей с особенностями в развитии. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [2]. Исследователи указывают, что это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого [6].

Известно, что сопровождением развития дошкольников традиционно занимаются районные центры психолого-медико-социального сопровождения, в штате которых состоят специалисты различных областей знаний (педагоги, психологи, медики, социальные работники, дефектологи и другие). Однако по данным ряда исследователей, ППМС-центры не могут обеспечить сопровождение всех детей, оперативно реагировать на проблемы образовательных учреждений, т.к. они, как правило, работают автономно, не включая в систему сопровождения всех участников образовательного процесса [5, 6].

По указанию ряда авторов, наиболее эффективно задачу сопровождения могут решать педагогические коллективы и специалисты образовательных учреждений при условии учета индивидуальных особенностей детей и включения родителей в процесс сопровождения их развития [6]. В связи с

этим дошкольные образовательные организации занимаются разработкой собственных моделей сопровождения развития дошкольников, которые станут основой для создания в ДОО службы сопровождения. Рассмотрим ряд из них.

Модель ППС развития А.О. Куракиной основана на концепции эмоционального интеллекта дошкольников, основу которого, по мнению автора, составляют способность в идентификации, осмыслении и регуляции эмоций, применение знаний о них в качестве основы для принятия решений [3]. Специфической особенностью модели является создание условий для полноценного развития трех компонентов эмоционального интеллекта: эмоционального, поведенческого и когнитивного. Значимость создания модели обусловлена, с точки зрения ее разработчика, отсутствием четкой технологии сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

В процессе сопровождения предполагается решение таких задач, как диагностика уровня развития эмоционального интеллекта у дошкольников, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, воспитателей, родителей. Данные задачи, по мнению автора, должны быть решены в ходе реализации работы по трем направлениям. Первое направление предполагает проведение тренингов, семинаров с кадровым составом ДОО и родителями по развитию представлений об эмоциональном интеллекте, по повышению их компетентности в области управления и регуляции собственных эмоций и эмоций детей. Второе направление связано с консультированием всех участников педагогического процесса. И третье подразумевает разработку и внедрение программы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. В описываемой модели обозначены конкретные задачи программы, охарактеризована ее структура, состоящая из трех блоков, перечислены методы и приемы для ее реализации.

Модель, разработанная О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай, предполагает сопровождение детей, имеющих проявления гипердинамического синдрома с нарушениями внимания, к которым относят: высокую подвижность, неусидчивость, беспокойство, нарушения внимания, эмоциональную лабильность, импульсивность [4]. Учитывая специфичность имеющихся особенностей у таких детей, авторы обосновывают необходимость создания мультидисциплинарной стратегии их сопровождения, которая позволит обеспечить ребенку оптимальный уровень жизнедеятельности, быстрее адаптироваться в пространстве ДОО и в социуме в целом, подготовиться к освоению социальной роли школьника.

Комплексный подход описываемой стратегии сопровождения гиперактивных дошкольников предполагает взаимодействие различных специалистов (медицинский работник — психолог — педагог — узкий специалист) и различных социальных институтов (семья — детский сад — школа). В данной модели сопровождения выделяются такие направления работы, как диаг-

ностическое, коррекционное, просветительское. Диагностическое направление предполагает включение в обследование специалистов не только психолого-педагогического профиля, но и медицинского. В коррекционном направлении сопровождения описано содержание психологических и педагогических коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми, отдельно выделены физкультурно-оздоровительные мероприятия, музыкальные и арттерапевтические занятия. В рамках модели охарактеризовано взаимодействие ДОО с семьей, которое заключается в осуществлении таких форм работы, как встречи за круглым столом, индивидуальные систематические встречи-консультации, экстренные беседы по конкретным проблемным ситуациям с ребенком.

Важной составляющей модели является также организация взаимодействия ДОО со школой, которое предполагает информирование учителей начальных классов об индивидуальных особенностях некоторых детей, их психологической готовности к обучению в школе, об эффективных методах и приемах работы с гиперактивными детьми. Предполагается, что специалисты службы сопровождения ДОО проводят мониторинг в ходе обучения их бывших выпускников в школе, который включает в себя исследование адаптации ребенка к школе, изменений состояния его здоровья в связи с переходом в школу, его успеваемости, позиции (школьная, школьно-дошкольная) по отношению к школе. Разработчики данной модели подчеркивают необходимость преемственности методов обучения, способов сотрудничества с ребенком в различных образовательных организациях.

В модели сопровождения дошкольников Зебзеевой В.А. акцент сделан на их социально-коммуникативном развитии [1]. Данная модель предполагает систему работы с детьми, которая включает в себя программу социального развития, специфические условия предметно-развивающей среды, технологии, (портфолио, проектная деятельность, игровые технологии); формы организации образовательной деятельности детей (конкурсы, игра, экскурсии, праздники, викторины, исследования). По замыслу автора все составляющие модели способствуют развитию социально-коммуникативной сферы детей. В рамках рассматриваемой модели была предложена программа «Школа социального успеха», построенная на основе блочно-модульного подхода. В ходе работы по реализации модели педагогами были организованы социально-образовательные мероприятия для детей; творческие мастерские; ярмарки детских идей, проекты изучения родного края, проекты международного и правового воспитания детей, проекты практической природоохранительной направленности и другие мероприятия. Основу деятельности на различных мероприятиях составляли ситуации развития, в процессе которых моделировались социальные действия детей, что обеспечивало формирование у дошкольников проектировочной и регулирующей функции при осуществлении коммуникации с партнерами по общению.

Для успешной и грамотной реализации проводимых мероприятий педагогами были освоены программы самообразования. В рамках данной модели предполагалось также и взаимодействие с родителями, для которых были организованы семинары, консультации, информирующие о способах преодоления проблем в общении, о том, как обеспечить успешное формирование личности, творческих возможностей детей. Предложенная модель сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников ориентирована на вхождение в социум, приспособление к нему, овладение определенными социальными ролями.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что общим для всех описанных моделей является понимание сопровождения как целостной системы деятельности разных специалистов (психологов, педагогов), направленной на создание оптимальных условий для развития различных сторон психофизического развития детей, для их успешного обучения и воспитания.

При этом во всех моделях ребенок выступает в роли субъекта наряду с другими субъектами сопровождения, то есть он принимает активное участие в процессе сопровождения, что позволяет обеспечить особую форму взаимосвязи участников, способствующую конструктивному взаимодействию. В ходе такого взаимодействия актуализируются умения и навыки целеполагания, инициативности, рефлексии, эмпатийности. Рассмотрение ребенка не как объекта воздействия со стороны взрослых, а как полноправного носителя действия отражает один из аспектов существенных изменений учебно-воспитательного процесса в современной образовательной парадигме. Также общим для всех описываемых моделей является понимание необходимости взаимодействия не только различных специалистов, а также и различных социальных институтов, в частности, значительная роль в процессе сопровождения отводится семье.

Основные различия имеющихся моделей заключаются в рассмотрении различных аспектов психического развития детей, в нахождении конкретных трудностей процессов социализации и индивидуализации для дошкольников с проблемами в развитии.

Таким образом, имеющийся опыт разработок свидетельствует, что создание моделей психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей является актуальной проблемой теории и практики дошкольного образования. Система сопровождения становится необходимой и органической структурой образовательной системы, которая позволяет обеспечивать личностно-ориентированное обучение и воспитание, создавать условия для полноценного психофизического развития детей, поддерживать оптимальное состояние их соматического и психического здоровья.

Список литературы

2. Зебзеева В.А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2. Режим доступа: www.science-education.ru/122-17141
3. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 1998.
4. Куракина А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2013. - № 11. – С. 546-550.
5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. — М.: Флинта: МПСИ, 2009. — 152 с.
6. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
7. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб: Речь, 2003. - 240 с.

ИЗУЧЕНИЕ АНАЛОГОВЫХ ПРОДУКТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Соловьева Т.Г., заведующий
ГБДОУ № 202 Выборгского района

Аннотация: в статье охарактеризованы особенности программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: программа, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция, взаимодействие.

В современных условиях модернизации российского образования преобразование коснулось всех уровней образования, в том числе дошкольного. Введение федерального государственного образовательного стандарта