

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 51
Часть III



ЯЛТА
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 февраля 2016 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 3. – 388 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженко В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О. Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.



Кондратьева С. Ю.	ПРОФИЛАКТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	137
Круподерова Е. П. Калиняк Т. И.	СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ	144
Круподерова К. Р. Терехина А. Е.	СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	150
Кукуев Е. А. Кухтерина Г. В. Семеновских Т. В. Соловьева Е. А. Федина Л. В. Чикова О. М.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	157
Ланская И. А.	ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА	164
Лобанова О. Б. Колокольникова З. У. Лукин Ю. Л. Фирер Н. Д. Плеханова Е. М.	ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ВСЕОБУЧ В СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	171
Лопатина Л. В.	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	178
Миккоева Н. В.	ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	186

УДК: 376.4

кандидат педагогических наук, доцент Кондратьева Светлана Юрьевна
Российский государственный педагогический университет
имени А. Н. Герцена (г. Санкт-Петербург)

ПРОФИЛАКТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье обращается внимание на значение математического развития для детей дошкольного и школьного возраста. Дается определение дискалькулии, выделяются факторы риска предрасположенности к операциональной дискалькулии. Определяются значимые направления коррекционной работы для профилактики данного нарушения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В статье представлена последовательность и содержание коррекционной работы по профилактике операциональной дискалькулии у детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: дискалькулия, операциональная дискалькулия, тяжелые нарушения речи, профилактика дискалькулии, коррекция дискалькулии.

Annotation. The article draws attention to the importance of the development of mathematical abilities of children of preschool and school age. The article suggested the definition of dyscalculia, are highlighted the risk factors predisposing to operational dyscalculia. Determined important areas of correctional work for the prevention of operational dyscalculia in preschool children with severe speech disorders, as well as are provided the sequence and content of the remedial work.

Keywords: dyscalculia, operational dyscalculia, severe speech disorders, prevention of dyscalculia, correction of dyscalculia.

Введение. В последнее время возрастает интерес к проблемам математического образования подрастающего поколения. И это понятно, высокий уровень развития математики является необходимым условием подъема и эффективного развития ряда важнейших областей знания.

Современная система обучения в начальной школе предъявляет новые требования к школьнику. С точки зрения личностно-ориентированной направленности акцентируется внимание на развитие личностного, познавательного потенциала школьника, его способностей к усвоению различных знаний. Образовательная программа по математике рассчитана на развитие вариативности мышления, творческого подхода, умение выработать стратегии.

По мнению М. Монтессори, образование – не столько ответственность педагога, сколько естественный процесс развития ребенка, который происходит не благодаря восприятию им слов взрослых, а представляет собой накопление опыта практических действий, самостоятельных открытий, которые он черпает в окружающей его среде [8].

Важнейшей предпосылкой к школьному обучению является определенный уровень сформированности элементарных математических представлений. В связи с этим, обучение дошкольников должно предусматривать не только сообщение знаний, формирование навыков и умений, но в первую очередь, развитие умственных способностей, познавательных интересов, что и