

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 51
Часть III



ЯЛТА
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 февраля 2016 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 3. – 388 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженнок В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О. Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.



Кондратьева С. Ю.	ПРОФИЛАКТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	137
Круподерова Е. П. Калиняк Т. И.	СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ	144
Круподерова К. Р. Терехина А. Е.	СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	150
Кукуев Е. А. Кухтерина Г. В. Семеновских Т. В. Соловьева Е. А. Федина Л. В. Чикова О. М.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	157
Ланская И. А.	ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА	164
Лобанова О. Б. Колокольникова З. У. Лукин Ю. Л. Фирер Н. Д. Плеханова Е. М.	ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ВСЕОБУЧ В СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	171
Лопатина Л. В.	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	178
Миккоева Н. В.	ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	186

рабочий. – 1942. - №263

3. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Плеханова Е.М., Соколова Е.В., Луговская Т.В., Цирукина У.В. Практика военно-патриотического воспитания школьников в годы великой отечественной войны // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17775> (дата обращения: 24.01.2016).

4. Мыслинский Н.Г. О вопросах методики начальной военной подготовки учащихся средних школ // Советская педагогика. – 1942. – № 5. – С. 18–23.

5. Профсоюзно-комсомольский лыжный кросс // Красноярский рабочий. – 1942. - №33.

6. Райский Б. Военное обучение молодежи – важнейшая задача школы // Красноярский рабочий. – 1941. - №243

7. Титов. Профсоюзно-комсомольский лыжный кросс // Красноярский рабочий. – 1943. - №32

УДК: 376.37

доктор педагогических наук,

профессор Лопатина Людмила Владимировна

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Педагогика

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические подходы к проблеме изучения сложного симптомокомплекса и механизмов фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией. Определено качественное своеобразие формирования фонетических средств языка у детей с различными формами стертой дизартрии и характер его влияния на становление функций фонологической системы языка детей данной категории. В статье представлены основные результаты исследования, направленные на разработку системы (цели, принципы, направления, этапы, содержание, методы) дифференцированной коррекции фонетико-фонематических расстройств у дошкольников со стертой дизартрией с учетом механизмов нарушения и выявленных индивидуально-типологических особенностей.

Ключевые слова: стертая дизартрия, фонетические средства языка, фонологическая система языка, фонетико-фонематические нарушения, структура речевого дефекта.

Annotation. In article shown scientific-theoretical approaches to a problem of studying difficult symptoms and mechanisms of phonetic-phonemic disorders at preschool children with worn dysarthria. We defined qualitative originality of phonetic resources formation at children with various forms of dysarthria and character of its influence on formation of phonologic language system. In article basic results of research directed on system development (purpose, principles,