

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 51
Часть III



ЯЛТА
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 февраля 2016 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 3. – 388 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженко В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О. Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Багге М. Б.	РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
Баряева Л. Б. Арсеньева М. В.	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	13
Безусова Т. А.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	20
Бочкова Е. В. Авдеева Е. А. Назаренко В. А.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	29
Брылева Е. А. Мирошниченко А. Н.	ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ И СЕКСУАЛЬНОГО ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)	35
Вечканова И. Г.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ СТАРТОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	42
Горшкова М. А.	РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	49
Гузанов Б. Н. Алимов А. В.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ	56
Гурьев С. В. Терёшкин А. Ф. Варава Ю. И.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63

УДК: 376.37

Педагогика

доктор педагогических наук, профессор Баряева Людмила Борисовна
Российский государственный педагогический

университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Московский городской педагогический университет;

кандидат педагогических наук Арсеньева Марина Викторовна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района (г. Санкт-Петербург)

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические подходы к проблеме развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы. Представлена методика изучения особенностей психофизиологических предпосылок и связной речи дошкольников. Выявлены особенности психофизиологических предпосылок развития связной речи, рецептивно-репродуктивного и реконструктивного видов деятельности по овладению связной речью у детей с общим недоразвитием речи. Представлена модель коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы.

Ключевые слова: текст, общее недоразвитие речи, творческая деятельность, репродуктивная деятельность, словесное творчество, связная речь, художественная литература.

Annotation. In the article are shown scientifically-theoretical approaches to the problem of developing coherent speech of children preschool age with speech disorders during reading fiction. Method of studying the peculiarities of psycho-physiological prerequisites and coherent speech of preschool children is presented. The features of psycho-physiological prerequisites for the development of coherent speech, receptive-reproductive and reconstructive activities of mastering coherent speech of children with strong speech disorders are founded. Directions for the development of coherent speech of children with speech disorders during reading fiction are founded.

Keywords: text, strong speech disorder, creative activity, reproductive activity, verbal creativity, connected speech, literature work.

Введение. Изучение литературных источников показало, что значительные трудности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлены несформированностью всех сторон речевой функциональной системы. Установлено, что наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, создает дополнительные трудности в овладении связной речью. Экспериментально доказано, что работа по коррекции речевого недоразвития у детей эффективна только в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, а также на активизацию психофизиологических предпосылок овладения связной речью [5, 10].