



СБОРНИК ДОКЛАДОВ

V Международная заочная конференция «Развитие науки в XXI веке»

Высшее образование это не набор
запомненных знаний, спрятанных в
картотеку. При наличии воли и желания
это страсть к познанию, тяга к
мировоззрению; способность к
исследованию, к решению проблем,
постигать взаимосвязи между знанием и
опытом. А. Уитни Гризвольд, 1954 год
Если человек облегчает свой кошелек в
пользу ума, то никто не отнимет ум от
него. Инвестиции в ЗНАНИЕ всегда
ПРИносят наилучший доход. Бенджамин
Франклин, 1790 год Образование - это
не заполнение ведра водой, а зажжение
огня. Уильям Батлер Йейтс, 1939 год
Если действовать не будешь, ни к чему
ума палата. Шота Руставели.
Образованным является только тот
человек, который научился как
учиться... и изменяться. Карл Р.
Роджерс, 1961 год.

ПУБЛИКАЦИИ

Научно-исследовательского центра «Знание» - это
верный шаг на пути к научному признанию.



Харьков, Украина

31.08.2015 г.

кандидат педагогических наук, доцент, доктор кафедры лингвистики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Государственный университет
педагогического дизайна» имени А. И. Герцена

Привалова И.В.

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Формирование терминосистемы у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР) является значимым в связи с той ролью, которую играют термины в развитии орфографической деятельности учащихся [1, 4, 6, 7]. Актуальность и выбор ребенком термина происходит на разных этапах усвоения всех видов и типов орфограмм фонематического, морфологического, а также грамматического плана. Особую важность приобретает терминология при усвоении и воспроизведении собственных словных формул (слов, двухсловных орфографических единиц и транслитерированных) [3, 7].

В исследуемых начальных классах участвовали 30 обучающихся с ОНР (20) во втором классе, третьеклассники и четвертьклассники в количестве 20 человек с нормальным и нормальным речевым статусом (НЗ). У второклассников 20 учащихся начались процессами усвоения орфограмм, у третьеклассников 20 и четвертьклассники 20 - речевые статусы нормальности дисорфографии. На основе сравнения уровня освоения и выполнения письменных заданий учащимися с ОНР и их сверстниками без речевых нарушений выявлено ряд закономерностей усвоения фонематической терминосистемы учащимися обеих категорий. Качественной и количественной оценки освоения детей проводилась с учетом выделенных пяти уровней усвоения заданий, дифференцирующей дисперсионного анализа, сравнения средних значений, независимых групповой по плану критерия Шеффе. Осуществлена выкладка таблицы количественных значений во всех трех заданиях (0,002 < p < 0,001).

Исследования показали усвоение младшими школьниками учебно-терминологической единицы транслитерации слов с учетом закономерностей стандартной транслитерации [1 и др.], методических условий, в которых происходило овладение детьми орфографией [2, 3, 4 и др.], а также полученных данных анализа [1 и др.]. Качественно рассмотренная слово-термин как составная единица и плановая, а также описанная благодаря продуктивности термин-словосочетания для выявления особенностей овладения учащимися фонематической терминосистемы.

Основным критерием оценки сформированности терминологической единицы являются: устойчивость, уровень параметра термина, количественные значения плана формирования терминосистемы, условия функционирования. Учетывались: степень сформированности терминологической единицы, уровень ее освоения, особенности освоения (в соответствии с ее дифференцией) и употребления. Мы рассмотрели план терминологической