

а л ь м а н а х

ВЫПУСК №3



МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЛОГОМАГ»

www.logomag.ru

<i>Кудрова Т.И.</i> Игровая деятельность и формирование фонематических процессов у старших дошкольников с ФФН.....	90
<i>Малютина Т.С.</i> Взаимодействие в коррекционно-логопедической специализации детско-родительского клуба и семьи работе в контексте концепции Федерального Государственного Образовательного Стандарта.....	99
<i>Малютина Т.С.</i> Использование интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи.....	103
<i>Наточий А.Ф.</i> Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников со стертой дизартрией.....	110
<i>Панченко-Миль И.И.</i> Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей.....	121
<i>Петрова Е.В.</i> Основные направления формирования речевой активности у неговорящих детей с умственной отсталостью.....	126
<i>Прищепова И.В.</i> Состояние объема и качества словаря существительных у школьников с дизорфографией.....	134
<i>Проскурякова Н.И.</i> Логопедическая диагностика навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР.....	140
<i>Уварова Т.Б.</i> Фонетические ритмо-рифмовки в логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.....	150
<i>Ушакова Е.В.</i> Семья ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.....	156
<i>Уклонская Д.В., Семенова И.А., Ильина А.Б.</i> Междисциплинарное взаимодействие педагогов в профилактике и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста.....	163
<i>Фуртаева О.М.</i> Взаимодействие учителя – логопеда с другими педагогами ДОУ в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с задержкой психического развития.....	175
<i>Шапкина Г.Р.</i> Система логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников.....	180
НОВИНКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛОГОМАГ».....	194

Прищепова Ирина Владимировна

доцент кафедры логопедии,

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург)

Состояние объема и качества словаря существительных у школьников с дизорфографией

Аннотация. В статье дан сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по исследованию состояния словаря существительных у младших школьников с дизорфографией и их сверстников с нормальным речевым статусом. Определение недостатков объема и качества словаря существительных у выделенных подгрупп детей с ОНР позволяет определить механизмы деструктивного усвоения ими морфологического принципа орфографии. Материалы являются основой для определения дифференцированной логопедической работы по преодолению дизорфографии.

Ключевые слова: дизорфография, лексикон, механизмы, принципы орфографии, языковые обобщения, парадигматические и синтагматические отношения.

Словарный запас ребенка во многом предопределяет успешность овладения им орфографии, в частности, морфологическим принципом [1, 4, 5, 8, 9]. Актуализация ряда орфограмм базируется на сформированности понятий о предметах и явлениях, умении найти и выбрать нужное слово из семантического поля, ближнеродственное - из цепочки родственных слов, сравнить слово с другими словами по семантическим и ситуационным признакам, по звуковому и акцентологическому контуру.

Исследование словаря имен существительных младших школьников проводилось нами с учетом представлений когнитивной психологии о моделях хранения, переработки и актуализации информации [10], организации и функционировании семантических полей [6, 7], теории слова [2, 12], а также современных представлений об особенностях лексикона у детей с речевым недоразвитием [3]. Интерпретацию данных мы осуществляли на основе модели организации лексической системности [11].

В нашем исследовании участвовало 90 обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР, 3-го уровня речевого развития неосложненного генеза) (ЭГ), по 30 второклассников, третьеклассников и четвероклассников