

а л ь м а н а х

ВЫПУСК №2



# МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ЛОГОМАГ»

[www.logomag.ru](http://www.logomag.ru)

УДК 376.1(082)

ББК 74.3

М 63

**М 63 МИР специальной педагогики и психологии.** Научно-практический альманах. Выпуск 2. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. –242 с.

**Главный редактор**

**Шаховская С.Н.** - к.п.н., профессор кафедры логопедии ГБОУ ВПО МПГУ

**Редакционная коллегия:**

**Ушакова Е.В.** – к.п.с.н., доцент кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВПО МПГУ

**Лямина И.П.**–к.п.н., доцент, зав.кафедрой логопедии НОУ ВПО МПСУ

**Лынская М.И.** – ст.пр. кафедры дошкольной дефектологии ГБОУ ВПО МПГУ

**Покровская Ю.А.** - ст.пр. кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВПО МПГУ

© ООО «ЛОГОМАГ»

ISBN 978-5-905025-35-8



## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово редактора сборника</i> .....	5
<i>Алмазова А.А., Грибова О.Е.</i> Методы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи и специфика их применения.....	7
<i>Бабина Г.В.</i> Реализация развивающего потенциала грамматики родного языка в работе с детьми при алалии.....	14
<i>Бахмаер Е.М.</i> О трудовом воспитании умственно отсталых дошкольников.....	21
<i>Баранова Л.В.</i> Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	25
<i>Быкова К.М., Покровская Ю.А.</i> Современные подходы к пониманию дисфагии.....	29
<i>Визель Т.Г.</i> Нейропсихологический подход к дифференциации видов системного нарушения речевого развития.....	45
<i>Глуценко Н.В.</i> Сочетанные дисграфии в практике школьного учителя-логопеда.....	53
<i>Григорьева Е.С.</i> Развитие речи у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста.....	59
<i>Гришина М.И.</i> Активизация речи и памяти у детей с задержкой психического развития средствами мнемотехники.....	68
<i>Гусаров С.В., Рау Е.Ю.</i> Формирование коммуникативных умений взрослых заикающихся средствами комплекса технических и программных средств в процессе логопсихокоррекции.....	75
<i>Дроздова Л.М., Соловьёва И.Л.</i> Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	83
<i>Киселева Н.Ю.</i> Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения у учащихся 3-5 классов.....	87
<i>Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю.</i> Роль мотивации достижения успеха и ее формирование в процессе логопсихокоррекционной работы с заикающимися подростками и взрослыми.....	91
<i>Митрофанова Е.А.</i> Психотерапевтические сказки как средство установления контакта с неговорящими детьми.....	98
<i>Назарова О.С., Семенова Е.В.</i> Приемы развития и коррекции грамматического строя речи детей подготовительной к школе группы в процессе формирования навыков межличностного взаимодействия.....	105
<i>Поварова И.А., Иванова Е.А.</i> Терапевтические мишени для психологической коррекции психосоматических проявлений у лиц с нарушенным речевым общением в системе комплексной логопсихотерапии.....	114
<i>Прищепова И.В.</i> Недостатки и пути формирования потребности в усвоении орфографии у младших школьников с дизорфографией.....	130
<i>Рау Е.Ю.</i> «Коммуникативная ритмотерапия» как универсальная интегративная технология коррекции речевых нарушений и совершенствования речевого мастерства в профессиональной деятельности.....	135
<i>Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.</i> Роль светлой сенсорной комнаты в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	148
<i>Ромусик М.Н.</i> Личностно-ориентированный подход в социальном развитии ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР.....	153
<i>Рудомётова Ю.Ю., Москалёва В.В.</i> Использование маски-пленки в структуре индивидуальной работы у пациентами с дизартриями.....	158



28. Никиреев Е.М. Направленность личности и методы ее исследования. – М.: «Сова».- 2004. – 192с.
29. Поварова И.А. «Стили совладания у лиц с заиканием в контексте проблемы контроля копинг-поведения» // «Образование. Наука. Инновации: Южное измерение». – Ростов-на-Дону, ИПО ПИ ЮФУ, - № 1 (27). – 2013. С. 130-138.
30. Поварова И.А. Особенности психологических защит и копинг-стратегий у лиц с затрудненным вербальным общением Мультидисциплинарный научно-практический журнал «Голос и речь» №1 (9) 2013 С.54-78
31. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: учебно-научное издание. – СПб.: Медицинская пресса, 2002. – 352с.
32. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264с.
33. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия - М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. -328с.
34. Шкловский В.М., Кроль Л.М., Михайлова Е.А. Методы групповой психотерапевтической работы с больными заиканием. – М., 1985. 46 с.
35. Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. и др. Патогенетические механизмы заикания.// Журн. невр. и психиатр.им. С.С. Корсакова. 2000. №4. С.50.
36. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 480с.
37. Шнайдер Я.Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий. – М.: Институт консультирования и системных решений. 2009. 191с.
38. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Издательство института психотерапии. Апрель Пресс, 2006.

*Прищепова Ирина Владимировна  
Санкт-Петербург, ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена,  
доцент кафедры логопедии*

### **Недостатки и пути формирования потребности в усвоении орфографии у младших школьников с дизорфографией**

***Аннотация:** Экспериментальное исследование состояния ориентировочной основы грамматико-орфографической деятельности младших школьников с дизорфографией и их сверстников с нормальным речевым статусом позволило выявить наличие или отсутствие потребности актуализировать грамматико-орфографические знания и операции до написания слов текста с орфограммами, умения актуализировать, прогнозировать и «классифицировать» орфограммы, применять правила преобразования «фонема - морфема - графема». Представлены ведущие принципы логопедической работы по формированию потребностно-мотивационной основы усвоения орфографии: осознанность усвоения орфографии; единство обучения орфографии и развития ребенка; принципы развивающего обучения. Описаны приемы организации учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** грамматико-орфографическая деятельность, дизорфография, законы языкового знака; орфограмма, принципы орфографии, субъект учебной деятельности, языковые операции.*

Изучение состояния потребности в усвоении орфографических знаний проводилось с учетом концепции формирования духовных потребностей, в том числе потребности в учении [5, 6], а также современных представлений