

а л ь м а н а х

ВЫПУСК №4



МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЛОГОМАГ»

www.logomag.ru

УДК 376.1(082)

ББК 74.3

М 63

М 63 МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 4. - М.: ЛОГОМАГ, 2016. - 404 с.

Главный редактор

Вятлева Ю.Е. – к.п.н., доцент кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Редакционная коллегия:

Ушакова Е.В. – к.п.н., доцент, начальник отдела ГППЦ ДОгМ

Лямина И.П. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой логопедии НОУ ВПО МПСУ

Лынская М.И. – ст.пр. кафедры дошкольной дефектологии ГБОУ ВПО МПГУ

Покровская Ю.А. - ст.пр. кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

© ООО «ЛОГОМАГ»

ISBN 978-5-905025-40-2

ISSN 2311-9934

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

<i>Вступительное слово редактора сборника</i>	6
<i>Прощаемся с классиком отечественной логопедии Владимиром Ильичем Селиверстовым</i>	8
<i>Лынская М.И. Памяти Владимира Ильича Селиверстова: Когда уходят великие Учителя</i>	11

ВЕЛИКИЕ МАСТЕРА И КЛАССИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ВИЗЕЛЬ ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА

<i>Визель Т.Г. О специфике полушарных взаимодействий в обеспечении речи</i>	14
<i>Визель Т.Г. Вопросы прогноза преодоления нарушений речевого развития</i>	23

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА СПЕЦИАЛИСТА

<i>Авдеева Е.С. Преодоление нарушений коммуникативно-речевого поведения заикающихся подростков и взрослых в системе логопсихокоррекции</i>	31
<i>Агаева В.Е. Логопедическая работа по совершенствованию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями внешнего оформления высказывания</i>	39
<i>Акобян Л.А., Пайлозян Ж.А. Истоки развития логопедической ритмики</i>	46
<i>Алямкина Л.А., Зайцева Л.В., Ушакова М.А., Чечель М.Б., Шатило Е.В. Организация тематических и досуговых мероприятий для разновозрастной группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>	49
<i>Asadova S.S. Психологическая и социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями</i>	58
<i>Бабина Г.В. Методические перспективы метаязыкового развития школьников с нарушениями речи в процессе слоговой аналитической деятельности</i>	63
<i>Баранова Л.В. Взаимодействие логопеда и родителей по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом</i>	70
<i>Борисенко М.П., Макашова Л.А. Система формирования тонких движений пальцев и кистей рук у детей с речевыми нарушениями</i>	74
<i>Быкова К.М., Покровская Ю.А. Нарушение глотания у больных с афазией</i>	84
<i>Володина А.С. Формирование рецептивно-реконструктивной текстовой деятельности младших школьников с недоразвитием речи</i>	90
<i>Вятлева Ю.Е., Шулекина Ю.А. Учебные трудности неуспевающих школьников: дидактогенный анализ проблемы работы с учебником</i>	95
<i>Глуценко Н.В. Из опыта работы с первоклассниками, имеющими речевые расстройства по типу диспраксии</i>	107
<i>Гусаров С.В., Рау Е.Ю. Формирование коммуникативных умений взрослых заикающихся в процессе логопсихокоррекции</i>	113
<i>Давыдова О.А. Опыт работы логопеда в комплексном сопровождении ребенка с челюстно-лицевой патологией</i>	118

<i>Доброхлеб В. А.</i> Применение техники релаксации с применением аппарата биологической обратной связи на биоэлектрическую активность при работе с детьми от 3,5 до 4 лет с задержкой психического и речевого развития в коррекции сенсомоторной алалии.....	125
<i>Елецкая О.В.</i> Дифференциальная диагностика нарушений формирования орфографических компетенций у школьников в системе общего и специального образования.....	132
<i>Ишата Нусейнлі</i> Вопросы инклюзии и интеграции.....	151
<i>Кабаченко Н.А., Кабаченко Е.И.</i> Возможности оптимизации работы учителя – логопеда в современных условиях.....	156
<i>Казимова Е.Р.</i> Влияние билингвизма на развитие речи в детском возрасте.....	163
<i>Кольва Е.А., Просветова О.Ю., Фаттахова Е. А.</i> Образовательная среда логопедического кабинета в современных условиях.....	169
<i>Комарова Л.Ю.</i> Логопедические технологии в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых с нарушением мозгового кровообращения.....	176
<i>Кузнецова Т.В.</i> Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях Центра.....	185
<i>Лебедева Н.Ю.</i> Растормаживание экспрессивной стороны речи пациентов с моторной афазией.....	194
<i>Лебедева Н.Ю.</i> Восстановление функции глотания у пациентов с очаговыми заболеваниями головного мозга.....	203
<i>Лемберская Э.Я.</i> Восприятие цвета у детей дальтоников с нарушениями интеллекта.....	220
<i>Лынская М.И.</i> Метод сенсорно-интегративной логопедической работы с неговорящими детьми.....	227
<i>Макарова М.В., Москаленко В.Ю.</i> Использование вестибулярных пластин MURRY с бусинной в логопедической практике при нарушениях звукопроизношения.....	234
<i>Микляева Н.В., Одинец Л.К., Чудесникова Т.А.</i> Эксперименты с неньютоновской жидкостью, как форма коррекционно-развивающего взаимодействия педагога с детьми, имеющими ОВЗ.....	242
<i>Мокрецова Г.Г.</i> Взаимодействие учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми речевыми нарушениями.....	248
<i>Найдёнова Ю.В.</i> Использование образовательных игр на песке в логопедической работе с детьми с ОВЗ.....	256
<i>Никитина С.Ю.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	262
<i>Павленко Ю.Ю., Звездина Т.С.</i> Формирование навыка плавной речи у дошкольников с заиканием посредством использования пиктограмм.....	272
<i>Поникарова В.Н., Староверова Т.С.</i> Необходимость комплексного изучения личности ребенка с заиканием в структуре коррекционно-развивающей работы по формированию продуктивного копинг-поведения.....	277
<i>Прищепова И.В.</i> О теоретических аспектах системы логопедической работы по коррекции дисорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	284
<i>Рау Е.Ю., Гостемилова М.В.</i> Вальдорфские техники с системе социореабилитации заикающихся.....	293

<i>Рау Е. Ю., Чайкина А.С.</i> Роль подражательного компонента в развитии нарушений речевой плавности у детей.....	297
<i>Романова О.Е.</i> Особенности работы логопеда с пациентами с диагнозом моторная афазия в остром восстановительном периоде.....	304
<i>Романова О.Е.</i> «Созидание словом». Логопедическая служба в условиях реализации новых стандартов медицинской помощи. Некоторые аспекты работы логопеда в условиях РСЦ.....	322
<i>Рудомётова Ю.Ю., Серебрякова М.Н.</i> Когнитивные нарушения у детей после нейроиных инфекций.....	330
<i>Садовникова Е.Н.</i> Возможности использования элементов фильмотерапии в работе с больными с афазией и заикающимися.....	335
<i>Сергакова И.В.</i> Содержательные аспекты логопедической программы по формированию эмоционально – образных средств речи.....	340
<i>Силантьева С.Н.</i> Особенности языкового анализа на уровне предложений у старших дошкольников с речевой патологией.....	347
<i>Тарасова В.Ю., Сайдбаталова Г.А.</i> Программа дополнительного образования «Речевичок»: коррекция заикания у дошкольников.....	354
<i>Тихоненкова Е.П.</i> Использование метода проектной деятельности в логопедической работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников.....	358
<i>Уварова Т.Б.</i> Игровые упражнения для развития мышления и речи у дошкольников с задержкой психического развития.....	368
<i>Фалько С.Н.</i> Правовое воспитание учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	373
<i>Шашкина Г.Р.</i> Современные технологии диагностики речевой деятельности дошкольников с нарушениями речи.....	384
<i>Шипунова Р.Р.</i> Использование нетрадиционных приемов коррекции дизартрических нарушений речи дошкольников.....	395

На основании полученных данных будет разработано содержание коррекционно-развивающей работы по возможному формированию продуктивного копинг-поведения у детей с нарушениями речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Т.В. Семейная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2004.
2. Беляева Д.И., Дьяков Е.А. Занятие. - М., 1998.
3. Детская логопедология / О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова и др. Под ред. В.Д. Саливерстова. - М., 2008. - С.87 - 98.
4. Крикова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения [Текст] // Психологический журнал. - 2009. - Т. 2. №. 2. - С. 88-95.
5. Куфтык Е.В. Психологические механизмы совладающего поведения и преодоление трудностей детьми в семье // Психология и практика: сб. науч. тр. / отв. ред. В.А. Соловьев. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, 2002. Вып. 2. С. 42-48.
6. Никольская, И.М., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей. [Текст] / И.М. Никольская, Р.М. Грановская // СПб., 2000. - С. 175 - 177, 194 - 196, 201 - 203, 238 - 237.
7. Поникарова В.Н., Братина В.Д. Психологические особенности совладающего поведения педагогов-дефектологов на разных этапах их профессионального становления. Монография [Текст] / В.Н. Поникарова, В.Д. Братина. - Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010. - С. 31-107.
8. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования М.: Педагогическое общество России, 1988.
9. Ясуничева А.Н., Поникарова В.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с заиканием / Проблемы медико-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями: тезисы и материалы международной (с международным участием) научно-практической конференции (4-5 декабря 2007 года) / под ред. О.Р. Ворошиной, Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь, 2008. - С. 74-80.
10. Ясуничева А.Н., Поникарова В.Н. Своеобразие детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апр. 2008 / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка, редколл. И.Н. Баль [и др.], отв. ред. С.Е. Гайдукевич. - Минск: БГПУ, 2008. - С. 263 - 266.

Прищепова Ирина Владимировна

к.п.н., доцент кафедры логопедии

*«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)*

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические основы системы логопедической работы по преодолению дизорфографии у третьеклассников и четвероклассников с общим недоразвитием речи. Избранный автором системно-деятельностный подход к коррекционно-развивающей работе обеспечивает мобильность и развитие данной работы по преодолению младшими школьниками с ОНР недостатков усвоения орфографической деятельности. Учет развития компонентов речи и языка, принцип коррекционной направленности, принципы поэтапности, взаимодействия в развитии речи и мышления, самоструктуры учебной деятельности и другие принципы обеспечивают оптимальное построение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута каждого ученика с ОНР.