

Логопедия

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (7), 2015

- **Бабина Г.В., Соболь А.С.**
Методика обследования интонационных конструкций
в читательской деятельности школьников
с недоразвитием речи
- **Ильина М.В.**
Специфика организации словаря мотивированных
лексем в процессе овладения лексиконом
детьми дошкольного возраста
- **Прищепова И.В.**
Вопросы организации и содержания системы
логопедической работы по коррекции дизорфографии
у младших школьников с общим недоразвитием речи
- **Печенина В.А., Орлова О.С., Арзамасцева Л.В.**
Результаты применения вспомогательных репродуктивных
технологий в различных регионах России и их влияние
на состояние здоровья новорождённых

1. **Introduction**

This document provides a detailed description of the **System A** architecture, including its components, data flow, and system interactions.

2. **System Components**

The System A architecture consists of the following components:

- Core Application Layer:** Handles business logic and interacts with external systems.
- Data Layer:** Manages data storage and retrieval.
- UI Layer:** Provides user interface for end-users.
- Cloud Services:** Utilizes cloud-based services for scalability and integration.

3. **Data Flow**

The data flow in System A follows this sequence:

- User input is received via the UI Layer.
- The input is processed by the Core Application Layer.
- The Core Application Layer interacts with the Data Layer to retrieve or store data.
- The Data Layer communicates with Cloud Services for external data integration.
- The final output is displayed on the UI Layer.

4. **System Interactions**

System A interacts with the following external systems:

- External API (RESTful API)
- Cloud Storage (Amazon S3)
- Machine Learning Model (TensorFlow)



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Прищепова И.В.,

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии,

Санкт-Петербург

Questions of the organization and content of speech therapy system work on correcting dysorthography in primary school age children with the general underdevelopment of speech
Prishchepova I.V.

Аннотация: В статье представлены модули коррекционно-развивающего обучения, обобщенные рекомендации по их использованию в орфографической деятельности, а также алгоритмизированные грамматико-орфографические действия.

Ключевые слова: дизорфография, коррекционная педагогика, орфографическая компетенность, системно — деятельностный подход.

Modules of correction and development training are presented in the article. Summarized recommendations for their use in spelling activity, and also proposed algorithms of grammar and spelling actions.

Keywords: dysorthography, correctional pedagogics, spelling competence, system and active approach.

Система логопедической работы по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи основана на современной методологии системно-деятельностного подхода, широко используемого в обществознании и педагогике [4, 9]. Этот подход обеспечивает восприятие мира как «мира систем», постоянно развивающихся и саморазвивающихся.

Согласно системно-деятельностному подходу формирование различных компонентов речи и языка происходит в тесном взаимодействии: пополнение лексического запаса связано с освоением фонематических операций и грамматического строя речи, большинство орфографических правил основано на знаниях и умениях из области фонетики, лексики, грамматики, а основы орфографической компетенции базируются на фонетико-

словообразовательных и морфолого-сintаксических компонентах [2, 3, 6, 8].

Этот подход, в отличие от имеющихся в коррекционной педагогике систем по предупреждению и коррекции дизорфографии, позволяет формировать не только продукт обучения (знания, умения и навыки), но и разработать технологию его создания через формирование орфографической деятельности и основ орфографической компетенции [5]. Поэтому в предложенной нами системе представлены модули коррекционно-развивающего обучения, обобщенные рекомендации по их использованию в орфографической деятельности, а также алгоритмизированные грамматико-орфографические действия.

С учетом описанного подхода и основных направлений логопедической работы мы адаптировали к целям нашей