

Логопедия

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (7), 2015

- **Бабина Г.В., Соболев А.С.**
Методика обследования интонационных конструкций в читательской деятельности школьников с недоразвитием речи
- **Ильина М.В.**
Специфика организации словаря мотивированных лексем в процессе овладения лексиконом детьми дошкольного возраста
- **Прищепова И.В.**
Вопросы организации и содержания системы логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи
- **Печенина В.А., Орлова О.С., Арзамасцева Л.В.**
Результаты применения вспомогательных репродуктивных технологий в различных регионах России и их влияние на состояние здоровья новорождённых

TABLE OF CONTENTS

CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Прищепова И.В.,

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии,

Санкт-Петербург

Questions of the organization and content of speech therapy system work on correcting dysorthography in primary school age children with the general underdevelopment of speech

Prishchepova I.V.

Аннотация: В статье представлены модули коррекционно-развивающего обучения, обобщенные рекомендации по их использованию в орфографической деятельности, а также алгоритмизированные грамматико-орфографические действия.

Ключевые слова: дизорфография, коррекционная педагогика, орфографическая компетентность, системно — деятельностный подход.

Modules of correction and development training are presented in the article. Summarized recommendations for their use in spelling activity, and also proposed algorithms of grammar and spelling actions.

Keywords: dysorthography, correctional pedagogics, spelling competence, system and active approach

Система логопедической работы по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи основана на современной методологии системно-деятельностного подхода, широко используемого в общественности и педагогике [4, 9]. Этот подход обеспечивает восприятие мира как «мира систем», постоянно развивающихся и саморазвивающихся.

Согласно системно-деятельностному подходу формирование различных компонентов речи и языка происходит в тесном взаимодействии: пополнение лексического запаса связано с освоением фонематических операций и грамматического строя речи, большинство орфографических правил основано на знаниях и умениях из области фонетики, лексики, грамматики, а основы орфографической компетенции базируются на фонетико-

словообразовательных и морфолого-синтаксических компонентах [2, 3, 6, 8].

Этот подход, в отличие от имеющихся в коррекционной педагогике систем по предупреждению и коррекции дизорфографии, позволял формировать не только продукт обучения (знания, умения и навыки), но и разработать технологию его создания через формирование орфографической деятельности и основ орфографической компетенции [5]. Поэтому в предложенной нами системе представлены модули коррекционно-развивающего обучения, обобщенные рекомендации по их использованию в орфографической деятельности, а также алгоритмизированные грамматико-орфографические действия.

С учетом описанного подхода и основных направлений логопедической работы мы адаптировали к целям нашей