

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

## Я В МИР УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭТОТ ПРИШЕЛ...

*Сборник материалов Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием*

*8 февраля 2016 года*

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Я В МИР УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭТОТ ПРИШЕЛ...

Сборник материалов Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием

8 февраля 2016 года

Москва  
2016



ББК 74.3,438  
УДК 376  
Я11

**Составители:**

канд. пед. наук, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики  
**Н.Н. Яковлева**, канд. пед. наук, доцент **Е.А. Афанасьева**,  
канд. пед. наук, ст. преподаватель **М.Г. Ивлева**,  
канд. пед. наук, ст. преподаватель **О.В. Жданова**,  
канд. пед. наук, доцент **Е.А. Петрова**,  
преподаватель **Т.А. Иванова**

Я11

Я в мир удивительный этот пришел...: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 8 февраля 2016 г. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2016. - 188 с.

ISBN 978-5-9905866-7-3

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ISBN 978-5-9905866-7-3

© Коллектив авторов, 2016

© УМЦ «Добрый мир», 2016



## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аксёнова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А.</i> Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми с аутизмом в условиях совместного обучения.....	7
<i>Андрущенко Н. В., Розет М.В.</i> Нейропсихологические основы расстройств речевого развития у детей.....	11
<i>Басаргина Л.В.</i> Коррекционно-консультативная работа учителя-логопеда с детьми-инвалидами и родителями с применением ДОТ...16	
<i>Басова И. П., Руденская У.А.</i> Интеграция детей с ОВЗ через театрализованную деятельность «Мы – актёры».....	19
<i>Беленцова Ю.Н., Высоцкая И.В., Шуляк И.А.</i> Инновационные технологии логопедического сопровождения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	22
<i>Белова Л.Н.</i> Сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования.....	25
<i>Большакова Е.В.</i> Реализация проекта «Формирование ответственного и позитивного родительства: оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов».....	27
<i>Борисова Т. Г.</i> Использование технологии БОС для детей с ОВЗ....	30
<i>Бочнищева Л.В., Гапон Э.В., Седунова И.С.</i> Повышение продуктивности произвольного запоминания обучающихся с ЗПР с использованием приемов мнемотехники.....	33
<i>Вассерберг В.В.</i> Социально-культурная деятельность с семьями детей-инвалидов в условиях Центра социальной реабилитации.....	36
<i>Гаврилова О.Г., Зубова С.С.</i> Опыт инклюзивного образования в ГБОУ школе № 688 Приморского района Санкт-Петербурга.....	40
<i>Галкина Л.Н., Захарова И.В.</i> Современные коррекционные технологии в работе с детьми с нарушением речи.....	43
<i>Геловани А.Ю., Лебедева Е.В.</i> Значение сказки в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях реализации ФГОС.....	47
<i>Горбатова М.С.</i> Особенности стратегий совладения подростков с умственной отсталостью.....	50
<i>Грачева О.Л.</i> Методические рекомендации по составлению программ интегрированного обучения для детей с ОВЗ.....	52

Прищепова И.В. О теоретических основах профилактики дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	152
Розанова Т.Д. Опыт подготовки педагогов к инклюзивному образованию в рамках междисциплинарного проекта.....	156
Рязанцева Н.А. Роль интерактивных технологий Mimio в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.....	160
Садикова Е.В., Ставер Е. А. Особенности развития детей с тяжелыми психическими нарушениями.....	163
Ступкина Т.В. Азбука безопасности: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	166
Сыроватко М.В., Ратнер Л.А. Из опыта реализации командных форм работы по формированию индивидуально-образовательного маршрута учащихся с ТМНР.....	169
Токарева Л. А., Шмакова Л.П. Варианты проведения экзамена по специальности: «Специальное дошкольное образование» в педагогическом колледже в рамках ФГОС СПО: поиск и находки.....	172
Тонконог Ю.А. Методика формирования вокально-речевых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС.....	176
Тылевич А.Б. Дифференциация звуков [л], [л'] - [р], [р'] в авторских стихах о героях сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино».....	179
Шабурова М.А. Межличностные отношения незрячих подростков.....	181
Шайдуркина Н.Г. Развитие связной речи детей с ОНР посредством литературных викторин-путешествий.....	184

2. Указ Президента РФ от 4 февраля 2010г. №271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»//минобрнауки.рф.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Минобрнауки.рф.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Минобрнауки.рф.

5. Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование. – URL:[http://www.civisbook.ru/files/File/4\\_1\\_Socialnoe\\_partnerstvo.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/4_1_Socialnoe_partnerstvo.pdf).

6. Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. – Вып. 3. – С. 27-64.

7. Муратшин Е.З. Социальное партнерство как условие инновационного развития профессионального образования // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4.

8. Пинский А.А. Либеральная идея и практика образования. – М., 2007.

### **О теоретических основах профилактики дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи**

*И.В. Прищепова*  
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия

Логопедическая работа по предупреждению дизорфографии у второклассников с общим недоразвитием речи (ОНР) является актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте. В настоящее время отмечается неуклонный рост количества детей данной категории, не усваивающих орфографию и не овладевающих умением учиться.

Обобщение литературных данных и проведение многолетнего исследования позволили нам определить системно-деятельностный подход в качестве системообразующего контрцента всей разработанной нами системы коррекционно-развивающего воздействия по профилактике дизорфографии у второклассников с ОНР [6].