

# Логопедия

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (7), 2015

- **Бабина Г.В., Соболев А.С.**  
Методика обследования интонационных конструкций в читательской деятельности школьников с недоразвитием речи
- **Ильина М.В.**  
Специфика организации словаря мотивированных лексем в процессе овладения лексиконом детьми дошкольного возраста
- **Прищепова И.В.**  
Вопросы организации и содержания системы логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи
- **Печенина В.А., Орлова О.С., Арзамасцева Л.В.**  
Результаты применения вспомогательных репродуктивных технологий в различных регионах России и их влияние на состояние здоровья новорождённых

## TABLE OF CONTENTS

### CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

### CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

### CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

### CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

### CONTENTS

1. Introduction	1
2. Objectives	2
3. Scope	3
4. Methodology	4
5. Results and Discussion	5
6. Conclusion	6
7. References	7
8. Appendix	8
9. Bibliography	9
10. Glossary	10
11. Index	11

8. Туманова Т. В. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 1997.
9. Туманова Т. В. Системный подход к работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / *Коррекционная педагогика: проблемы теории и практики.* — СПб., 2007. — С. 219-222.
10. Чутко Н. Я. Чтобы не дремали мысли: Формирование общеучебных интеллектуальных умений у младших школьников / Н. Я. Чутко. — 2-е изд., доп. — Обнинск: Духовное возрождение, 2000. — 96 с.

## К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Прищепова И.В.,  
ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии,  
Санкт-Петербург

*About question of studying dysorthography in primary school age children with the general underdevelopment of the speech*

*Prishchepova I.V.*

**П**роблема нарушений усвоения орфографии младшими школьниками с речевой патологией рассматривалась еще во второй половине XX века в работах Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева и других ученых [8, 9, 18]. Изучение дизорфографии до настоящего времени проводится с психолого-педагогических и нейропсихологических позиций.

Рассмотрим представления о дизорфографии с точки зрения специальной психологии и специальной педагогики. В специальной литературе дается несколько определений дизорфографии, что связано с разными взглядами на ее симптоматику и механизмы. В одних исследованиях симптоматика и механизмы связываются с деструктивностью психологической и языковой составляющими усвоения орфографических знаний, умений и навыков; в других научных рабо-

тах дизорфография рассматривается как речевая патология системного характера, которая сопровождается недостатками металингвистического уровня обеспечения данного вида письма.

В одном из первых определений, которое было нами сформулировано, симптоматика и механизмы дизорфографии учитывают психологию усвоения орфографии младшими школьниками. Дизорфография определяется как специфическое и стойкое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием высших психических функций, обеспечивающих данный процесс у детей [12].

Дадим определения, в которых симптоматика связывается с отдельными операциональными и/или содержательными составляющими усвоения орфографически правильного