



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

ББК 74.3 я43
С 56

Печатается по решению кафедры
логопедии факультета коррекционной
педагогике РГПУ им. А. И. Герцена

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-8064-2140-2

ББК 74.3 я43

© Коллектив авторов, 2015

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

<i>Толмачева И. С.</i> Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием моделирования	69
<i>Шаховская С. Н., Пчелкина Т. А.</i> Использование загадок в логопедической работе.....	74
<i>Шервуд А. В.</i> Развитие буквенного гнозиса у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	80
<i>Цвирко О. Ю.</i> Формирование синтаксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи методики наглядного моделирования фраз.....	83
Речевое развитие ребенка в норме и при патологии	89
<i>Богданова А. А.</i> Особенности мотивационной регуляции поведения умственно отсталых школьников с нарушением речи.....	89
<i>Боряк О. В.</i> Проблематика психолингвистического анализа речевой деятельности умственно отсталых детей	91
<i>Голубева Г. Г., Богданова А. А.</i> Особенности психической сферы ВИЧ-инфицированных дошкольников	95
<i>Егорова А. В.</i> К вопросу о своеобразии познавательного и речевого развития детей с легкой степенью умственной отсталости.....	99
<i>Еливанова М. А.</i> Освоение грамматических категорий имени существительного детьми дошкольного возраста без нарушений в развитии (на примере категории числа).....	103
<i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i> Стратегии освоения языка: опыт речевого развития «экспрессивного» ребенка	109
<i>Задумова Н. П.</i> Особенности смыслообразующего компонента связного высказывания у младших школьников с ТНР	114
<i>Лопатина Л. В.</i> Особенности паузации в речи дошкольников со стертой дизартрией	118
<i>Липакова В. И.</i> Специфика нарушений речевой функциональной системы у дошкольников с умеренной умственной отсталостью	121
<i>Прищепова И. В.</i> К характеристике словаря имён прилагательных учащих с дизорфографией	125
<i>Прищепова И. В., Мухаметьянова Ю. Р.</i> К вопросу об изучении лексикона у дошкольников с ОНР.....	130
Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья	133
<i>Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю.</i> Организация работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста	133
<i>Афанасьева Е. А.</i> Использование современных технологий в проведении интегрированных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.....	137
<i>Беляева О. Н., Борисова Н. А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников как важный элемент инклюзивного обучения	140
<i>Васильева С. А., Крузе Е. В.</i> Технология обучения старших дошкольников с ЗПР рассматриванию картин и созданию речевых творческих продуктов.....	143
<i>Вечканова И. Г., Шадорская Л. А.</i> Технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в процессе проектной деятельности в условиях интегрированного обучения.....	147

5. Жуйков С. Ф. Формирование орфографических действий (у младших школьников). — М.: Просвещение, 1965.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.: СОЮЗ, 2001.
7. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. — М.: Изд-во АН СССР, 1965.
8. Лурья А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии. — М.: Академия, 2002.
9. Львов М. Р., Горечкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007.
10. Раждастевский Н. С. Обучение орфографии в начальной школе. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
11. Соколов Р. Когнитивная психология. — Тривола: Либерия, 2002.
12. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ВЛАДОС, 2000.
13. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика: Учеб. пособие. — 5-е изд. — М.: ЛИБРОКОМ, 2009.

И. В. Прищепова, Ю. Р. Мухаметьянова
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКОНА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Интерес к проблемам нарушения формирования лексикона у дошкольников с ОНР обусловлен тем, что в норме лексикон является базисом речевого статуса ребенка, его интеллектуальной и когнитивной сферы [6]. В современной науке под лексиконом понимается лексический компонент речевой организации человека, функциональная динамическая система, самоорганизующаяся вследствие постоянного взаимодействия процессов переработки, упорядочивания речевого опыта и его продуктов [1].

Согласно исследованиям В. К. Воробьевой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и других авторов, у детей с ОНР отмечаются нарушения в формировании лексической стороны речи: ограниченность словарного запаса, расхождение между объемом пассивного и активного словаря, несформированность семантических полей, трудности актуализации слов, неточность их употребления, различные вербальные парафазии. Недостатки лексической системности речи негативно влияют на все сферы личности ребенка: затрудняет развитие его речемыслительной, познавательной и игровой деятельности, эмоционально-волевой сферы, всех форм общения [2, 3, 4, 5]. Поэтому дети с ОНР даже к семи годам недостаточно подготовлены к школьному обучению, к усвоению программы по русскому языку, предпосылками которого является осознание элементов языка, речи и, прежде всего, слова.

В констатирующем эксперименте мы использовали методику Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [2]. Экспериментальное исследование