



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|--|-----|
| <i>Толмачева И. С.</i> Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием моделирования | 69 |
| <i>Шаховская С. Н., Пчелкина Т. А.</i> Использование загадок в логопедической работе..... | 74 |
| <i>Шервуд А. В.</i> Развитие буквенного гнозиса у детей с тяжёлыми нарушениями речи..... | 80 |
| <i>Цвирко О. Ю.</i> Формирование синтаксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи методики наглядного моделирования фраз..... | 83 |
| Речевое развитие ребенка в норме и при патологии | 89 |
| <i>Богданова А. А.</i> Особенности мотивационной регуляции поведения умственно отсталых школьников с нарушением речи..... | 89 |
| <i>Боряк О. В.</i> Проблематика психолингвистического анализа речевой деятельности умственно отсталых детей | 91 |
| <i>Голубева Г. Г., Богданова А. А.</i> Особенности психической сферы ВИЧ-инфицированных дошкольников | 95 |
| <i>Егорова А. В.</i> К вопросу о своеобразии познавательного и речевого развития детей с легкой степенью умственной отсталости..... | 99 |
| <i>Еливанова М. А.</i> Освоение грамматических категорий имени существительного детьми дошкольного возраста без нарушений в развитии (на примере категории числа)..... | 103 |
| <i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i> Стратегии освоения языка: опыт речевого развития «экспрессивного» ребенка | 109 |
| <i>Задумова Н. П.</i> Особенности смыслообразующего компонента связного высказывания у младших школьников с ТНР | 114 |
| <i>Лопатина Л. В.</i> Особенности паузации в речи дошкольников со стертой дизартрией | 118 |
| <i>Липакова В. И.</i> Специфика нарушений речевой функциональной системы у дошкольников с умеренной умственной отсталостью | 121 |
| <i>Прищепова И. В.</i> К характеристике словаря имён прилагательных учащих с дизорфографией | 125 |
| <i>Прищепова И. В., Мухаметьянова Ю. Р.</i> К вопросу об изучении лексикона у дошкольников с ОНР..... | 130 |
| Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья | 133 |
| <i>Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю.</i> Организация работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста | 133 |
| <i>Афанасьева Е. А.</i> Использование современных технологий в проведении интегрированных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья..... | 137 |
| <i>Беляева О. Н., Борисова Н. А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников как важный элемент инклюзивного обучения | 140 |
| <i>Васильева С. А., Крузе Е. В.</i> Технология обучения старших дошкольников с ЗПР рассматриванию картин и созданию речевых творческих продуктов..... | 143 |
| <i>Вечканова И. Г., Шадорская Л. А.</i> Технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в процессе проектной деятельности в условиях интегрированного обучения..... | 147 |

шное количество ошибок отмечается при употреблении детьми предложно-падежных конструкций, сложные предлоги не используются.

При необходимости использования простых предлогов наблюдаются либо замены, либо пропуски. В устной речи детей с умеренной умственной отсталостью отмечаются стойкие нарушения согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде и падеже. Значительное количество ошибок возникает в формах выражения временных отношений, особенно будущего времени глагола, в парадигмах спряжения глаголов. Грамматическое оформление предложений характеризуется большим количеством аграмматизмов морфологического характера.

Поскольку проявления и механизмы речевых нарушений у детей с умеренной умственной отсталостью являются чрезвычайно разнообразными и сложными по своей структуре и в каждом отдельном случае они представляют комплекс различных расстройств, при определении путей коррекционно-логопедического воздействия следует учитывать не только уже имеющийся уровень интеллектуальных возможностей ребенка, состояние его речевой функции, но и потенциальные возможности его развития.

Кроме того, при разработке системы комплексной логопедической работы необходимо учитывать взаимообусловленность развития основных компонентов речевой системы, так как процесс развития детской речи является сложным и многогранным.

Список литературы

1. Егорова А. В., Липакова В. И. Особенности актуализации словарного запаса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Инклюзия и особый ребенок: система ценностей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
2. Егорова А. В., Липакова В. И. Особенности нарушений лексического компонента в речевой функциональной системе детей с интеллектуальной недостаточностью. Проблемы онтолингвистики 2013: Матер. междунар. конф. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
3. Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. — СПб., 2003.
4. Липакова В. И. Значение формирования речевой коммуникации для детей с умеренной умственной отсталостью // Коррекционная педагогика: проблемы, теории и практики. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

И. В. Прищепова

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ СЛОВАРЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Успешность овладения морфологическим принципом орфографии во многом определяется объемом и качеством словарного запаса школьника [1, 4, 5, 9, 10]. Письмо ряда орфограмм (например, безударной гласной в корне) предполагает сформированность понятия о признаках предметов и

