



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Материалы Международной
научно-практической конференции
(31 января 2016 г.)**

Самара 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»

Фундаментальные и прикладные научные исследования

Материалы международной
научно-практической конференции
(31 января 2016 г.)

Самара
2016



УДК 00(082)

ББК 20; 60

Ф94

Редакционная коллегия: д.п.н., профессор М.Л. Ньюшенкова, к.и.н., доцент А.А. Бельцер, к.э.н., с.п.с. Ю.А. Кузнецова, к.э.н., доцент О.А. Подкопаев (отв. редактор).

Ф94 **Фундаментальные и прикладные научные исследования:** материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация», 31 января 2016 г. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 385 с.

Рассматриваются теоретические и практические результаты фундаментальных и прикладных научных исследований. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения частных актуальных вопросов в сфере науки, образования, хозяйственной практики.

Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности, административно-хозяйственной практике.

Электронная версия сборника размещена на сайте НИЦ «Поволжская научная корпорация» <http://www.nicsostr.ru> в разделе «Архив конференций» и находится в свободном доступе.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-473-01051-0

© Оформление. ООО «Офорт», 2016

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2016



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
Байбародских И.Н. Приоритетные направления в дошкольном образовании	11
Васильева Н.В. Самостоятельная работа студента-музыканта в процессе решения художественно-творческих исполнительских задач	13
Василькова А.С. Особенности формирования речи школьников с двуязычием	15
Вербицкая К.А. Диагностика наличия манипулятивного опыта у учащихся 10-11 классов и студентов сузов	16
Вольнская Г.И., Шперов П.О. Школа дебатов на базе университета	18
Воронкова М.А. Проблема европоцентрической ориентированности программ обучения по истории искусств в школах и вузах нашей страны	19
Долженко М.Л. Профорентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Беловском многопрофильном техникуме	20
Жукова Э.В. Речевая готовность к школе	21
Идрисова А.А., Идрисова В.М. Профессиональный портрет современного педагога в условиях реализации ФГОС	23
Ким Ж.В., Ким Л.С. «Облачные» электронные порталы	24
Киселева А.В. К вопросу о готовности студентов к самостоятельной работе	25
Клепацкая И.Н. Иностранный язык в профессиональной сфере (особенности преподавания в военном вузе)	26
Комбарова О.В. Реабилитационно-воспитательная технология в решении проблем духовно-нравственного становления семей и детей	28
Крылова В.А., Медведева З.П., Лушпа Я.С. Организация поисковой практики и информационное обеспечение исследовательской деятельности	30
Матюха Д.Н. Воспитание патриотической личности в современном образовательном процессе	32
Мендот Эмма Э., Мендот Элла Э., Мендот Инга Э. История становления физической культуры и спорта в Туве	34
Мендот Элла Э., Ондар О.Ч., Мендот Эмма Э. Тувинская народная игра «Кажыктаар» (игра в кости) как составная часть физической культуры	36
Морозова Г. А. Функции связей с общественностью в управлении гражданско-патриотическим проектированием	38
Мусабеков О.У. Структура деятельности преподавателя физики в вуза по профессионально-ориентированному обучению студентов решению задач	44
Нагаев Н.В. Основные проблемы высшей школы в современной России глазами студента	46
Онуфриенко И.В. Формирование экологического мышления у студентов-инженеров	49

Прищепова И.В. О теоретических положениях исследования усвоения морфологического принципа орфографии младшими школьниками с ОНР	50
Симонова О.С. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников посредством сетевого взаимодействия субъектов	53
Харисова Л.А. Инновационная активность образовательных организаций: сущность и функциональные особенности	57
Черепеникова А.В. Воспитание экологической культуры на уроках окружающего мира	60
Четвергов Д.С. Студент XXI века и интернет: возможности и проблемы	61
Чулков Р.А. Качество информации в процессе обучения современного студента	64
Шалюгина Т.А. Стратегии управления знаниями в контексте общей стратегии организации системы среднего образования	67
ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	70
Абдильдина Х.С., Садыкова Т.М. Формирование философско-мировоззренческих ценностей у современной молодежи в эпоху глобализации	70
Афонина Т.Н., Гайдамакина И.В. Динамика оценки взаимоотношений в студенческой среде вуза	72
Ждановских А.Н. Кабаки эпохи Петра Первого	73
Зимин В.А. Политические ценности в России, их эволюция	75
Иванова А.О. Конструктивный характер организационных конфликтов	78
Кульжанова Ж.Т., Гаппасова А.Г. Ценностные ориентации современной молодежи в переходный период	80
Молчанова Е.В. Роль общественных организаций в реализации социальных прав граждан	81
Пеньков С.В. Западная пропаганда. Как она работает в России?	83
Сынча С.М. Традиции и обычай кубанских казаков (на примере станиц Кореновского района Краснодарского края)	86
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	91
Зарифова И.Р. Подходы к типологии государств	91
Крысеня О.А. Международное усыновление в рамках современных тенденций развития семейно-брачных отношений	92
Макогон И.В. Результаты сопоставления предварительного и экспертного исследования микрообъектов	95
Сатина Э.А., Завражнина Д.В. Понятие и особенности риторической деятельности	96
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	99
Вараница И.П., Стаканова Е.В. Подростковый возраст как фактор риска возникновения девиантного и делинквентного поведения	99
Влах Н.И. Субдепрессивные преневротические состояния как	100

ительной отрасли. На реализацию всех этих задач и должно быть направлено экологическое образование и воспитание в техническом вузе, способствующее формированию экологического мышления у инженеров.

Список использованной литературы

1. Васильева В.Н. Формирование экологического мышления в процессе образования // Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. "Symposium". Вып. 29. СПб.: С.-Петерб. филос. о-во, 2003. С. 273, 287.
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // советская педагогика. – 1985. №-С.10.

© Онуфриенко И.В., 2016

Прищепова И.В.

ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

О теоретических положениях исследования усвоения морфологического принципа орфографии младшими школьниками с ОНР

При анализе теоретических основ изучения усвоения морфологического принципа орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи (ОНР) учитывались данные орфографологии. Она рассматривает орфографические явления в трех аспектах. *Лингвистический аспект* позволил охарактеризовать представления детей о соответствующих орфограммах, типах орфограмм (звукобуквенные и незвукобуквенные написания). *Деятельностный аспект* дал возможность изучить процесс усвоения учащимися орфографии с точки зрения психологического уровня понятия «орфограмма», «виды орфограмм», «типы орфограмм»; условия усвоения орфограмм; знание морфологических, фонематических и синтаксических терминов, правил, способов проверки орфограмм, сформированность орфографических умений и навыков. *Методический аспект* опирался на лингводидактический аппарат орфографии.

С учетом становления грамматико-орфографической деятельности младших школьников, мы выявляли особенности формирования отдельных и ряда морфолого-синтаксических и морфолого-фонематических операций, знаний и умений. Оценивалось: содержание, состав и функционирование компонентов деятельности (потребностно-мотивационный, структурно-функциональный, контрольно-оценочный); функционирование одного/нескольких грамматико-орфографических действий; степень их интериоризации, автоматизации; алгоритмизация действий согласно двухвариантным орфографическим правилам и правилам-рекомендациям.

Мы использовали в модифицированном виде методы, описанные в программно-методической и специальной литературе [4, 6, 9, 10, 11 и др.]. Укажем наиболее значимые для нашего исследования положения.

Исследование характера вербальных стилей кодирования речевой информации и особенностей ее обработки проводилось с учетом стратегии усвоения детьми правописания слов родного языка на основе различных принципов орфографии. Работа правого полушария обеспечивает успешное протекание операций при