



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специ-
ального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации)
нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при
патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной
адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведе-
ний, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспиран-
там, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и теория специального образования	6
<i>Дегтяренко Т. Н.</i> Результаты научных исследований Р. Е. Левиной как научно-методическая основа формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов.....	6
<i>Пиотровская Л. А.</i> Механизмы фонемной классификации и разные теории фонемы	9
Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования	16
<i>Богданова А. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Овчинникова Т. С.</i> Организация логопедической помощи в условиях инклюзивного образования	18
<i>Поникарова В. Н., Погорелова Т. В.</i> Особенности динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования.....	22
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	26
<i>Беляева Н. С.</i> Формирование фразы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода изографического моделирования.....	26
<i>Голуб Н. М.</i> Приёмы формирования мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности у младших школьников с ОНР.....	28
<i>Ивлева М. Г.</i> Приемы работы с текстом на логопедических занятиях со школьниками с ЗПР	32
<i>Изергина Н. А.</i> Приемы коррекционной работы по развитию словоизменения и словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР	36
<i>Карнаухова Я. Б.</i> Организация и содержание логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи методом изографического моделирования	39
<i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по формированию семантического поля эмотивной лексики у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....	42
<i>Кондратьева С. Ю.</i> Основные принципы логопедической работы по коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	46
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза	51
<i>Логачева Е. В.</i> Формирование фразы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с опорой на наглядные модели определенных типов фраз	56
<i>Миккоева Н. В.</i> Развитие языковой интуиции у дошкольников с ОНР средствами словесных игр	58
<i>Недоленко С. В.</i> Стратегия преодоления дислексии обучающихся с нарушениями речи в системе общего образования	61
<i>Тимофеева Ю. А., Егорова С. А.</i> Состояние устной речи у учащихся младших классов с задержкой психического развития церебрально-органического генеза	66



Птицы *собираются* в дальние края,
Манит их далекая теплая земля.
Сыпаться на землю желтый листопад.
Я возьму корзину и *пойти* в наш сад.
Яблоки душистые *пахнут* хорошо,
Набирать корзину и большой мешок.

При моделировании проблемных речевых ситуаций с фонетически лексико-грамматическим и семантическим содержанием мы стремились тому, чтобы по уровню трудности они в целом были доступны дошкольникам с ОНР, но требовали затраты определенных усилий для их выполнения. Таким образом, разнообразие игр обеспечивало формирование лексико-семантической и грамматической стороны языка у детей с ОНР, воздействовало на естественные механизмы овладения речью в норме и способствовало оптимизации логопедической работы

Список литературы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов. — М.: Аспект-Пресс, 2000.
3. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

С. В. Недоленко

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

СТРАТЕГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема обучения чтению детей с выраженными нарушениями развития является центральной задачей коррекционной педагогики, решением которой весьма успешно осуществляется применительно к системе образовательных организаций. Права каждого обучающегося на получение образования, отвечающего его потребностям, и переход к интегративным формам обучения обучающихся с нарушениями развития, их включение в систему общего образования актуализируют вопросы разработки научных методических основ обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями в развитии.

Одной из ключевых позиций образования является его направленность на формирование языковой личности обучающегося — носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную и эстетическую ценность. Поскольку освоение обучающимся современного социокультурного пу-

