

# **Компетентностный подход в образовании**

**коллективная монография**





# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Ульяновск  
2016



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)

УДК 378:147  
ББК 74.58  
К 63

**Авторы:**

*Предисловие* (Нагорнова Анна Юрьевна).

*Глава 1* - § 1.1 (Баккина Юлия Александровна, Курымбаева Саягул Капиевна, Самашова Гульфариди Ергалиевна, Нурмаганбетова Маншук Сентовна, Курымбаев Саят Гайитиевич), § 1.2 (Александрова Людмила Аветировна, Галимов Эльвар Раифович), § 1.3 (Колдаев Виктор Дмитриевич), § 1.4 (Айснер Лариса Юрьевна, Терешонок Татьяна Владимировна, Богдан Ольга Васильевна), § 1.5 (Андроник Андрей Петрович), § 1.6 (Иванова Марина Геннадьевна), § 1.7 (Милаева Лариса Григорьевна).

*Глава 2* - § 2.1 (Смирнов Александр Васильевич), § 2.2 (Павлова Любовь Алексеевна, Серёжников Ринс Кузьминич), § 2.3 (Зайцева Нина Николаевна, Хасенгалиев Алексей Львович), § 2.4 (Кротова Елена Ивановна), § 2.5 (Набиев Валерий Шарифьянович), § 2.6 (Дудани Маргарита Николаевна, Гречухина Татьяна Ивановна), § 2.7 (Толкава Виктория Александровна, Зудин Валерий Леонидович, Малахов Алексей Геннадьевич), § 2.8 (Куликова Оксана Владимировна, Целюткина Татьяна Владимировна).

*Глава 3* - § 3.1 (Сорокин Виктор Михайлович, Копосова Татьяна Александровна), § 3.2 (Винокурова Ольга Вячеславовна), § 3.3 (Прищепова Ирина Владимировна), § 3.4 (Мирошниченко Наталья Васильевна), § 3.5 (Шевченко Наталья Ивановна), § 3.6 (Перескокова Татьяна Аркадьевна), § 3.7 (Абакумова Ирина Владимировна, Кагермазова Лаура Црасина, Мисасва Зарема Вахасина), § 3.8 (Крючева Яна Владимировна, Толстоухова Ирина Васильевна), § 3.9 (Мылгасова Ольга Валерьевна), § 3.10 (Нагорнова Анна Юрьевна), § 3.11 (Маслова Татьяна Михайловна), § 3.12 (Мишланова Светлана Леонидовна, Заседателева Марина Геннадьевна), § 3.13 (Дашкевич Иван Семенович, Лазарева Наталья Семеновна, Матвиенко Елена Викторовна).

Приложение 1, 2 (Винокурова Ольга Вячеславовна).

К 63 Компетентный подход в образовании: коллективная монография. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 339 с.

В коллективной монографии рассматриваются актуальные проблемы реализации компетентного подхода в образовании. Характеризуются теоретико-методологические основы компетентного подхода, раскрываются качественные характеристики применения компетентного подхода в образовании. Отдельное внимание уделяется рассмотрению вопросов практической реализации компетентного подхода в обучении.

Монография предназначена педагогам общеобразовательных школ, научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

УДК 378:147  
ББК 74.58

**Рецензент:** Дошина Ольга Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

ISBN 978-5-9907847-6-5

© Коллектив авторов, 2016  
© Зебра, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
<b>Глава 1. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в образовании</b>	<b>6</b>
1.1. Методология компетентностного подхода в образовании	6
1.2. Проблемы и решения реализации компетентностного подхода в образовании	15
1.3. Компетентностно-деятельностный подход в обучении студентов вузов	28
1.4. Теоретические и методологические основы профессионального обучения	42
1.5. Методология построения современной модели управления компетенциями и особенности ее диагностики	56
1.6. Актуальность компетентностного подхода в рамках основных тенденций развития Болонского процесса на современном этапе высшего образования	66
1.7. Методологические аспекты оценки сформированности компетентности студентов вуза	79
<b>Глава 2. Качественные характеристики применения компетентностного подхода в образовании</b>	<b>90</b>
2.1. Характеристика содержания понятия учебно-познавательной мотивации в современной отечественной и зарубежной психологии	90
2.2. Прогностическая модель школы жизнотворчества личности или психологическая школа	104
2.3. Модификация комплексного учебно-методического обеспечения среднего профессионального образования как фактор обеспечения качества реализуемых образовательных программ	117
2.4. Способы повышения эффективности реализации государственного плана подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса	130
2.5. Диагностика качественной характеристики процесса и оценка результатов образовательной деятельности в вузе	140
2.6. Дидактические проблемы адекватности оценивания результатов сформированности компетенций студентов в высшем образовании	153
2.7. Практика применения компетентностного подхода для промежуточного контроля результатов обучения по дисциплине	165
2.8. Проблема управления интеллектуальным потенциалом современного вуза и реализация компетентностного подхода в условиях формирования инновационной модели образования	178
<b>Глава 3. Практическая реализация компетентностного подхода в обучении</b>	<b>188</b>
3.1. Особенности воображения при разных формах дисонтогенеза	188
3.2. Социо-эмоциональное развитие как инструмент формирования ключевых компетенций у старших дошкольников	196

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155, г. Москва.

5. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени Детства. М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 1997. 160 с.

6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

7. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

### 3.3. Междисциплинарный подход к изучению дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи

В условиях современной модернизации начального образования в школах России актуальной становится система логопедической работы по предупреждению и коррекции дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР). Такое коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление у детей неуспеваемости по русскому языку, на формирование орфографической компетенции (как составляющей языковой и коммуникативной компетенции), а также надучебных умений и навыков. Ретроспективное рассмотрение данной проблематики в отечественной специальной литературе позволяет оптимально сочетать в практической деятельности учителя-логопеда традиционные и инновационные технологии.

Проблема нарушений усвоения орфографии младшими школьниками с речевой патологией рассматривалась ещё во второй половине XX века в работах Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева и других ученых [8, 15]. Изучение дизорфографии до настоящего времени проводится с *психолого-педагогических* и *нейропсихологических* позиций.

Рассмотрим представления о дизорфографии с точки зрения *специальной психологии* и *специальной педагогики*. В специальной литературе нет единого *определения* дизорфографии, что связано с разными взглядами на симптоматику и механизмы этого распространённого нарушения письма. Условно можно выделить те определения, в которых симптоматика и механизмы связываются с деструктивностью психологического и языкового компонентов усвоения орфографических знаний, умений и навыков, и на те, в которых дизорфография позиционируется как речевая патология системного характера, которая сопровождается недостатками метalingвистического уровня.

Нами было дано одно из первых определений, в котором дизорфография рассматривалась как специфическое и стойкое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием высших психических функций, обеспечивающих данный процесс у детей. Её симптоматика и механизмы определены с учётом психологии усвоения орфографии младшими школьниками. Представим определения, в которых симптоматика связывается с отдельными операциональными и содержательными компонентами усвоения орфографически правильного письма. Р.И. Лалаева определяет дизорфографию как стойкое нарушение усвоения и использования морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [7]. Г.М. Сумченко рассматривает дизорфографию как затруднения в формировании орфографических навыков и грамматических знаний [13]. Л.Г. Парамонова считает, что дизорфография - это стойкая и специфическая неспособность учащихся к ус-